

# 以问促探在语文阅读教学中的实现策略探究

李毅广

(郑敬诒职业技术学校 广东 佛山 528000)

**【摘要】**古人云：学启于思，思源于疑。有了疑问才能引起思维，才能进行探索，但是，纵观我们身边的课堂教学，不敢问、不爱问、不会问的现象普遍存在，要改变这种现状，必须让学生学会主动提出问题、探究问题，养成问题意识。

**【关键词】**以问促探；语文阅读；阅读教学

## 0 引言

语文是一门基础学科。语文能力作为人的一种基本素质，已越来越引起学生、教师乃至整个社会的重视，而当今的语文教学改革更是成了整个社会关注的焦点。在语文教学中学生阅读能力是重要能力之一，教师要在该能力培养中采取创新性策略。

### 1 以问促探在语文阅读教学中的策略

#### 1.1 创设情境，鼓励学生质疑设问

阅读是语文教学中的重要内容之一，针对阅读教学，教师要充分利用好课上时间，以为学生提供更好的阅读教学。教师可以采用各种问题探究法，使学生结合问题进行阅读学习和分析，使学生提出疑问，使学生回答教师提出的问题等，通过这些方法的引导，使学生提高探究能力。在初中语文阅读教学中，教师要鼓励学生去提升逻辑思维，以使学生在阅读中学会赏析课文，使学生更好的探究问题。如在《芦花荡》教学中，教师就可以创设情境，使学生仿佛眼前浮现出课文中的老头的形象，更利于使学生去分析课文内容。教师可以播放与该时期有关的影片等视频资料，使学生受到积极的影响。教师也可以指导学生去分析问题。问题的提出也要从简单处展开，如“本文的文体是什么？阅读时要把握哪些要素？”使学生在阅读过程中去探究，当学生对这一问题理解了之后，再去进行更好的阅读。如“文中老头子的人物性格特点以及本文所表达的思想感情”，使学生结合这一问题进行探究。教师针对学生提出的问题也要给予解答，以使生更好的理解课文内容。为学生的阅读学习提供一定的指导。

#### 1.2 巧妙引导，帮助学生梳理问题

阅读对学生的语言能力的提升有积极的作用，同时为学生的写作打好基础。在课上阅读教学中，教师以课文内容为基础，在每次语文课上，都与学生研讨、分析课文内容，使学生从语文阅读中提高阅读分析能力。教师应该与学生一起梳理问题，并使学生掌握语文阅读分析的方法，使学生更好的去探究和学习。教师可以使生去掌握阅读分析的方法，使学生更好的探究和学习。在课上课文阅读中，需要学生去一一解决课后习题，对学生的阅读理解能力的提高有一定的作用。对问题的探寻教师也要给予指导。如在初中语文中的各种问题的答案，教师也可以与学生一起总结，特别是语文考试中的各种阅读分析，以提高学生的应试技巧。如语文阅读中的古诗词问题探究和现代文问题探究以及文言文问题探究等，教师都要予以指导。如古诗词中常见的问题有意象以及古诗词的思想感情，还包括一些诗句赏析等，教师在课上可以结合课文中的古诗词进行赏析，并使学生找到问题分析的技巧、文言文则考察学生对其中生字词的意思还有翻译，这些

问题也需要学生在学习中的积累。现代文在平时课堂阅读分析中比较常见，教师带领学生一起进行问题探究。如在《观沧海》教学中，教师就可以与学生一起分析。使学生体会诗歌的内容和意境，并赏析诗歌中动静结合、虚实结合、寓情于景的教学方法，以使生更好的赏析诗歌。教师可以提前对作者人物背景进行介绍，以使生结合当时的背景以及人物形象特点来体会该诗歌的思想感情。诗歌中的“水波、山岛、树木、百草”等景物的描写使诗人联想到“日月、星汉”，反映了诗人宽阔的胸襟。教师与学生在问题探究中更利于调动学生的问题思考能力，以使生根据阅读内容去思考，并紧紧抓住文章中的深层含义，以使生更好的理解文章内容。

#### 1.3 学法指导，指导学生问题探究

问题教学法是一种常见的教学方法，更利于使生去解决在阅读中遇到的问题。教师可以使生在阅读中进行文章鉴赏，并使生根据问题提出各种答案，以使生开拓思维，对学生的语文综合素养的提升有重要作用。语文中的问题的答案往往不只有一种答案，教师要积极指导，并在倾听了学生的想法后作出评价，以使生更好的去鉴赏和理解课文内容。阅读教学中困扰生对课文的理解程度，因此，在课上，教师可以与生一起鉴赏课文，并与生一起阅读和分析文章内容。

## 2 结束语

总之，现代教学理论认为，问题教学法是以问题为中心来展开教学活动的教学方法，能够有效提高课堂教学质量。新课改形势下，初中语文阅读教学过程中，坚持实践创新的教学原则，采用问题教学法优化阅读教学过程，有利于促进语文阅读教学的学习效果。

## 参考文献

- [1] 章兴文. 优化问题设计, 提高课堂效率——例谈初中语文阅读教学中如何设计主问题[J]. 课程教育研究. 2019 (14)
- [2] 曹培凤. 初中语文阅读教学: 探究性学习的价值[J]. 科学大众 (科学教育). 2017 (02)
- [3] 朱桃花. 信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨[J]. 学周刊. 2019 (18)
- [4] 李爱. 浅析初中语文阅读教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究. 2018 (44)
- [5] 王旺. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 中国农村教育. 2018 (24)