

浅谈高职院校体育教学的改革

李江宁

(日照职业技术学院 山东 日照 276800)

[摘要] 高等职业教育阶段是大学生从学校向社会转变的重要的时期,在这个过程中,通过体育课程的教育来加强对学生的思想品德教育,培养学生的意志品质和奋斗精神,有利于学生综合素质的提升,对今后的工作和创业都是不无裨益的。本文就高职教育的体育教学中存在的一些问题,提出相应的解决方案与策略,为更好的促进高职院校体育教育工作的开展打下坚实的基础。

[关键词] 高职院校; 体育教学; 改革

一、现阶段高职体育教育存在的问题

1、对体育课程的重视不够。很多高职学生对文化课和专业课比较重视,而对体育课却抱着可有可无的态度,甚至出现有专业课教师占用体育课时间的现象。同时由于学生在校的时间比较短,很多学校都是两年半或者两年的在校学习时间,其他时间安排了顶岗实习,所以在有限的学时里除了完成教育部门制定的思想品德教育必须课程,还要学习专业的基础专业课、核心专业课、专业素质课,留给体育课的时间非常少。

2、体育教学思想落后。目前很多高职院校在体育教学中受传统的体育教育思想和观念的影响深重,仍然采用“以教师为中心,以课堂为中心,以教材为中心”的传统教学模式,片面强调体育知识、体育技能、增强体质的重要性,忽视了学生的主体需求,忽视了对学生综合素质和能力的培养。

3、体育课程教学目标不明确。据我国相关教学法规规定,高职院校在体育教学过程中的目标应当具有一定的专业性与实用性。然而目前高职院校体育教学目标仍是增强体质、传授三基和进行思想品德教育,没有体现出专业需求和实用性的需要,也没有体现出高职院校与本科院校在人才培养目标上的差异。

4、体育教学模式单一。随着时代的发展,高职体育教育再也不是以往重视和培养学生体育课程中的竞技技能。很多高职院校体育教师的年龄结构偏老,教育观点和手段非常的单一,常常使用传统的或是多年不变的教学方法来进行教学,没有根据专业或者学生的具体情况来制定相应的教学方法,也很少根据学生自身的要求,让其自由选修体育课程,学生在学习的过程中没有兴趣,使体育课程的设置很难发挥出其本身所具有的价值,无法达到高等职业教育体育教学的目标,不利于学生的全面发展。

5、课程评价不够科学。现如今的高职体育教学中评价的方法单一,考核内容大多为一些传统项目,考核标准也基本统一,如男生考俯卧撑、女生考仰卧起坐,或者是进行短跑和投掷方面的考试,以相同的评价模式,体现不了学生的个性,体现不了专业的特性、也体现不了地区的特色,所以学生在学习中也并没有太大的兴趣。同时考核成绩完全由老师来定,学生不可参与评价,学生之间没有自评和互评的体现;学习成绩的评定以终结性评价和量化评价为主,而忽视课程学习过程中的过程性评价和诊断性评价。

二、高职院校体育教学改革的策略

1、转变教学思想,明确教学目标

高职院校需要进一步的明确体育教学的目标,积极转变体育教育思想,确立正确健康观,将体育教学工作划归到整体的素质考核中去,把身体教育和思想品德教育结合起来,充分发挥学生的主观能动性,促进每一位学生真正的参与到体育教学过程中来,在运动中得到快乐,体验到健康给学习、生活带来的乐趣,从而真正的达到身体素质的锻炼,养成积极、主动的参与体育锻炼的习惯。

2、体现体育教学内容与专业特性的联系

高等职业教育中的体育教学的目的,不仅是要让学生掌握

一定的运动技能与能力,而是培养其长期的运动意识、观念,并服务于其专业培养较强的就业能力。所以高职体育课程要和专业相联系,在进行基础教学的原则上,根据不同专业的学生开展更加有针对性的教学方式与策略。例如,会计、文秘、商务英语等女生较多的专业可以把健美操、体育舞蹈作为体育课程的主要学习方向,培养良好的情操和气质;公路交通、冶炼采矿、土木工程、桥梁等专业的学生将来工作条件都比较艰苦,对于体力情况会有一定要求,在体育教学时可以选择户外中的足球、篮球等相对激烈的学习项目,在增强体力和耐力方面进行有针对性的指导。

3、创新体育课程的教育模式与方法

高等职业教育的体育教学模式与方法应该与时俱进,将现代信息化教育技术和先进的教育理念应用到体育教学过程中,同时还要根据社会发展对于人才需求的变化来改革高职院校体育教学的课程设计,合理开发、利用体育教学资源。教学方法上,针对当今学生个性凸显、自我意识增强等特点,采用开放式、创新型教学,诸如发现式教学法、引导式教学法、情境教学法、分层式教学法以及学练小组教学法等。在实践教学,可以定期邀请体育行业的运动员、体育事业单位工作人员、体育运动项目教练等到学校举办讲座,让学生了解体育事业发展的最新热点问题和方向,更加深刻的理解与认识自己所学的体育技能。高职体育教师也要及时更新体育教育理论、掌握实际工作岗位对于高职院校人才的需求情况,及时地调整教学内容设计合理的教学方案,开发具有时代特色、符合新时期社会发展人才需求计划的体育教学资源。

4、优化体育教学的学业评价

高职体育教学首先应当优化评价方式,将体育学习评价和未来的社会生活教育相结合,教师对学生的评价可以从观察学生的学习态度,是否积极参加练习,是否对教师所教内容有效掌握,是否愿意帮助同学,是否有团结合作的精神等方面来进行衡量。其次要突出评价的过程性,将学生的身体素质评价、运动专项技能评价和教学过程中课堂表现评价有机地结合起来。过程性评价有很大的灵活性和时间跨度,教师对学生的观察和积累达到一定的程度,就可以对学生进行有效评价,能够做出相对客观真实的评价。

综上所述,体育教学在高职院校中占据着重要的地位,能够提高学生思维意识、增强学生身体素质,在新时期的高等职业教育中,必须对高职体育教育的教学目的、方式、方法等进行整体的改革调整,实现高职体育教学的专业化,从而达到提高学生身体素质、帮助学生毕业后更好更快适应工作岗位。

参考文献

[1]孙鸿.以“就业”为导向的高职体育教学模式初探[J].当代体育科技,2015.14.112-113.

[2]黄桂兵.以就业为导向的高职体育教学模式构建[J].雪莲,2015.24.70.