

# 浅谈幼儿园小班幼儿行为习惯现状与改善策略

肖梦婷

(南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330002)

**【摘要】** 幼儿时期作为人类成长最初的阶段,这一阶段的行为习惯直接影响着孩子的未来人生发展,因此在孩子的幼儿时期引导其培养良好的行为习惯对幼儿的健康发展极其重要。作为一名教育工作者,经过专业的学习、大量的阅读后,我发现良好的行为习惯需要教师引导、家长监督、孩子持之以恒的坚持。本篇文章主要分析目前幼儿园小班幼儿的行为习惯现状,有针对性对这些现状提出对应的改善策略,这是一场艰难而又持久的战争,需要老师、家长和孩子的共同努力。

**【关键词】** 小班幼儿;行为习惯现状;改善策略

## 前言

在当今应试教育的大背景下,很多家长和学校仅重视学习成绩,用学习成绩作为评判一个孩子是否优秀的标准,忽略了孩子良好行为习惯的养成。殊不知,很多伟人都认为自己一生中最重要的知识是在幼儿园学到的,是在幼儿园里学到的分享让他们更具魅力、更受欢迎;是在幼儿园学到的观察大自然让他们对这个世界充满兴趣,从而探索世界成为伟大的科学家或哲学家;是在幼儿园学到的饭前洗手便后冲水、很多家长和幼儿园因此教师和家长应当重视幼儿良好行为习惯的养成,互相配合共同培养。

## 一、幼儿行为习惯的现状

### 1 饮食习惯差

身体是革命的本钱,幼儿只有身体强壮才能更好的学习、生活。因此良好的饮食习惯对幼儿的身心健康来说都是极其重要的,然而对大多数幼儿来说他们的饮食习惯上存在着这样或那样的问题,如进食慢,一般来说幼儿规定的吃饭时间是二十分钟左右,在这个时间段内饭菜是热乎乎的,超过这个时间孩子的饭菜就会变冷,幼儿的肠胃十分脆弱,冷饭容易使其肚子痛,不利于幼儿的身体健康;再比如孩子挑食,有的不喜欢吃蔬菜有的不喜欢吃肉,挑食使孩子无法达到营养均衡,正在长身体的时候却得不到足够的营养这对孩子的身体健康十分不利;还有些孩子吃饭的时候不老实、乱撒食物或者不愿意吃饭,还有的孩子吃饭的时候一边玩玩具一边吃饭或者是吃饭时不遵守纪律玩闹和聊天等不良习惯,这些习惯不仅对孩子的身体健康发展不利还容易出现饮食事故甚至影响孩子生命安全。

### 2 生活自理能力差

几年前,为了响应国家只生一个好的生育政策,大部分孩子都是家庭的独生子、小皇帝,这直接导致了孩子们生活自理能力差,生活中的大事小事对他人的依赖性强,不会或者不愿意自己动手去做。比如不会自己穿衣服或者不会系鞋带,上厕所需要别人协助等。

### 3 言行习惯差

一个人的言行代表着他的教养。有些幼儿因为各种各样的原因没有具备良好的言行习惯,比如喜欢说脏话随意辱骂老师同学、动手打人、随地大小便、抢别人的零食或者玩具、对待他人没有礼貌、不讲究卫生等等不良的言行习惯。

## 二、形成不良行为习惯的原因

### 1 幼儿自身的幼稚性

幼儿因为年纪较小,想法天真,自我道德意识和约束意识还没有完全形成,因此对自己的行为习惯很难控制,易受到外界社会环境影响。

### 2 家长意识问题

在当今应试教育的大背景下,很多家长和学校仅重视学习成绩,用学习成绩作为评判一个孩子是否优秀的标准,忽略了孩子良好行为习惯的养成。

### 3 祖辈的过于宠爱与放纵

对于祖辈而言:孩子是掌心里的宝,打不得骂不得只能宠着。对因此在照顾孩子的时候就会变得毫无原则,孩子要什么给什么、想干嘛就得干嘛。这样的教育使得孩子目中无人,没有纪律性和规则性。这里孩子长大以后,任性、霸道、依赖他人,自身性格的缺陷往往会经常碰壁甚至于走向犯罪道路。

### 4 教师对幼儿行为习惯的忽略

教师除了专业授道之外,也是幼儿行为习惯的重要引导者。但由于幼儿人数多老师精力有限无法全面的关注每一位幼儿。比如说有的孩子饭前不洗手直接吃饭,再比如老师饭前说:我们今天谁吃的又快又好。有的孩子为了得到老师表扬就会狼吞虎咽的吃完,虽然是小事但长期以往的发展下去就是一种不良习惯。

## 三、培养幼儿良好行为习惯的方法

### 1 在游戏中发现并引导幼儿养成良好的行为习惯

游戏是幼儿学习生活中一个非常重要的形式,在发现纠正幼儿不良行为习惯上意义重大。比如在玩搭积木游戏时,两个小朋友看中了同一块积木,由于谁也不让谁而发生的推搡事件。从这个事件中我们可以看出两个小朋友的性格都是霸道性的,没有谦让意识。那这个时候老师可以讲一个孔融让梨的故事,引导幼儿学会谦让;或者引入规则意识,这块积木谁先拿到的谁就优先享有它的使用权,引导幼儿们玩游戏时要遵守规则;又或者交给他们俩一个任务让他们共同完成,培养幼儿的合作意识。对于幼儿之间的争执,很多问题并非一定要“公正”处理,可以采用不同形式引导幼儿去了解,从而养成良好的行为习惯。

### 2 在教学过程中进行假设

所谓在教学过程中进行假设就是在教学过程中,不断的进行模拟实验假设幼儿们遇到此类情况会怎么办?怎样做是对的,怎样做是错的,为什么?例如,在故事《小猫钓鱼》中,让幼儿模仿故事里的小动物,去探索为什么猫哥哥钓到鱼了,猫弟弟却什么也没有钓到的原因。表演的同时加深幼儿记忆,让幼儿明白做事情要一心一意,三心二意只会一事无成的道理。

### 3 树立榜样,引导幼儿在日常生活中培养幼儿的良好习惯

幼儿对老师十分崇拜,喜欢关注老师的言行举止、穿衣打扮。因此教师在幼儿园期间要时刻注意自己的言行举止,严以律己,一旦自己没有做到位,一定要及时告诉幼儿这是错误的行为。树立榜样,引导幼儿在日常生活中培养幼儿的良好习惯。

### 4 家园配合,促进幼儿良好行为习惯的养成。

对于幼儿来说,家和学校的学习同样重要。学校里教师教书育人及时引导纠正幼儿的错误行为习惯。那么在家里,家长也应该以身作则,为孩子树立一个正确积极的榜样形象,及时的引导纠正孩子的错误行为习惯。对于孩子的错误,不能以年龄小为借口,错误就是错误不能以任何理由和借口进行纵容,一旦孩子发现家长无所谓的态度,孩子就会放松对自己的要求。幼儿的教育应该是家园一体的,家长和老师携手努力,共同守护幼儿的成长之路。

## 结束语

综上所述,我们可以了解到幼儿的良好行为习惯的养成离不开老师、家长、孩子的共同努力。家长与老师应当携手共进,一起为孩子的成长做好榜样。对于行为习惯的培养不要以责骂为主,而是要采用游戏或其他趣味的形式,引导孩子养成良好的行为习惯。

## 参考文献

- [1] 王志君. 小班幼儿不良饮食习惯形成的分析及改善策略[J]. 南昌教育学院学报, 2013(3): 146+184.
- [2] 周林芳. 浅谈家庭教育方式对小班幼儿行为习惯的影响及其策略[J]. 课程教育研究, 2017.