

生本课堂下小学数学教学策略

王立新

(河北省承德市平泉市七沟镇西崖门子中心小学 河北 承德 067509)

【摘要】教学是促进学生成长,帮助学生掌握知识、学会方法的重要工作。在教学工作的开展过程中,要尊重学生的教学学习中的主体地位和基础作用,把教学工作围绕着学生的成长展开。因此,作为教师来讲,要把生本课堂的教学理念和思想融入到日常教学工作当中,为学生的成长提供良好的条件和基础。本文围绕生本课堂在小学数学教学中的如何可开展进行了总结分析,以为实际教学工作提供参考。

【关键词】生本课堂; 小学数学; 教学; 策略

引言

随着社会的发展,尤其是教学改革的逐步深入,教学理念发生了巨大的变化。生本理念作为当前一种比较符合学生成长需要、促进教学工作水平和质量提升的新兴教学理念,受到了广大教育工作者的欢迎和学生家长的认可。在小学数学教学工作中,教师要把生本理念充分的融入到实际教学中,尊重学生的主体地位,关注学生的思想学习变化,采用科学合理的教学方法组织开展教学工作,为小学生的数学素养的快速提升提供一个良好的、能够更好地学习知识的环境。

1 生本理念在小学数学教学中应用的重要意义

在当前的社会发展形势下,全社会对教育教学工作都给予了高度的关注,也十分重视教学思想和教学方法的改进和创新。在这样的形势和要求下,对传统的教学思想和教学方法就必须要进行大幅度的改进和完善,以达到全社会的认可。在以往的教学工作当中,教师是整个教学活动的主体,很大一部分教学工作是围绕着教师开展的,而学社在大多时候是一个知识的被动的接受者和教学活动的参与者,甚至在有些时候学生对教学的内容不感兴趣,不愿意去学习。同时,教师在教学的过程中,难以完全做到以平和的心态对待学生学习过程中出现的注意力不集中、学习效果差、遵守课堂纪律不严格等情况,有时会对学生进行批评,随着大部分学生能够接受批评,并进行改进,但是也有个别学生对教师批评产生逆反心理,造成教学的效果难以达到预期目标。在生本理念的指导下,教师与学生之间的关系和位置发生了变化,教师从教学活动的组织者、管理者变成了教学活动的参与者、指导者,学生从单一被动的接受知识,变成了教学活动的主导者,教师与学生之间的沟通交流不再是单向的,而是双向的互通,教师通过交流找到了教学中的不足和短板,学生在沟通的过程中知道了学习的方法和技巧,更加积极主动地进行学习,对小学数学教学工作的改进有着极大促进作用。

2 生本课堂下小学数学教学的策略

2.1 构建良好的师生关系,为教学开展创造条件。

随着新课程标准的提出,将学生作为课堂的主体,把课堂更多的权力交给学生,由学生对于课堂进行掌控这也是小学数学实现高效课堂构建的关键。新课程标准提出基础教育应坚持“以生为本”的教学原则,通过将课堂的主体权交给学生,由学生对于课堂进行掌控,能够有效践行素质教育的要求,有效培养小学生全面发展。这就要求教师在小学数学课堂的教学过程中,明确教学的主体,对于传统灌输式、强压式的教学方式方法进行创新改进。尤其对于小学生来说,是个体发展的重要时期,需要得到教师的肯定与激励。在小学数学学科高效课堂的构建过程中,教师要为学生提供良好的教学环境,以此来最大程度的释放学生思维。同时,教师不仅要扮演传道者,还应是学生们的知己和朋友,在课堂教学过程中给予学生充分的尊重和鼓励,以此为基础构建和谐和谐的师生关系,为学生提供良好的学习环境,从而最大化

程度激发学生的学习动机和兴趣,有效构建小学数学高效课堂。

2.2 重视情境教学,丰富学生课堂体验。

对于小学生来说,需要合适的情境进行学习,巩固所学内容。因此在小学数学课堂教学过程中坚持“以生为本”的教学原则,需要教师对于教学方法与课堂体验进行结合,通过在教学过程中创设情境,贴合学生生活实际,牢牢抓住学生注意力,进而激发学生主动学习的欲望。尤其对于小学阶段学生的年龄特点及个体身心发展特点来说,需要一定的教学媒介进行辅助,从而有效提升小学数学课堂的教学效率。教师可以利用一些与生活实际相结合的情境结合多媒体教学,在直观角度丰富学生感官知觉,让枯燥的数学知识变得生动,能够有效提升小学学生对于数学科的学习兴趣。

2.3 充分利用现代教学手段丰富教学内容。

现代社会是信息社会,信息技术已经渗透于各行各业,尤其是在教学领域,散发着无穷的魅力,各种基于信息技术的教学方法层出不穷:社会方面如远程教育,学校方面如微课、翻转课堂、多媒体课件等等。教师在教学过程中要应用这种信息教学法慢慢地培养学生自主探索知识的能力,以生为本,创建高效课堂。例如,在“周长”教学中,教师可以在课前制做多节微视频,如课堂导入性质的微视频,如蚂蚁沿着一片树叶的边线爬了一圈,像汽车绕着人工湖转了一圈,小明围绕操场跑了一圈等。然后教师将这些微视频发送到班级微信群,学生在课前通过观看微视频,自主预习,自主构建知识体系,有不懂的知识点或者是题目,可以在班级群中展开讨论,可以反馈给教师,然后教师根据学生的反馈,在课堂上集中给学生讲授,这样的课堂教学针对性更强,实效性也更强。而且只要学生有需要,可以随时观看微信群中的微视频,这也有效弥补了传统课堂教学无法重复的局限性,给中等生创造了迎头赶上的机会,创建了以生为本的高效课堂。

结束语

教学的最终目的是为了培养人,是为了让学生能够更进一步、更健康的成长。生本理念充分尊重了学生的主体地位,在教师与学生之间建立良好的沟通交流桥梁,对学生的健康成长和教学工作的进一步改进提升有着积极的作用。

参考文献

- [1] 吉伟丽. 明确认识培养目标, 深化小学数学教学改革——以《角的认识》一课为例[J]. 儿童大世界(下半月), 2017(4).
- [2] 李幸年. 要把每位学生看成发展的人——谈生本教育在小学数学课堂教学中的落实[J]. 小学数学教育, 2011(6): 5-6.
- [3] 杜杰. 生本教育理念下小学数学高效课堂的构建[J]. 新课程(小学版), 2017(11).
- [4] 钟志明. 重视生本思想构建高效课堂: 小学数学有效教学策略探析[J]. 新课程导学, 2013(29).