

# 高中语文阅读教学中合作学习的行动研究

冯 炜

(四川省汉源县第一中学 四川 雅安 625302)

**[摘要]** 作为一种充满生命张力的学习方法,小组合作学习不仅体现了新课标所倡导的“合作、探究”等理念,还有利于发挥学生主观能动性。因此,教师在语文教学中,应当充分把握小组合作学习的内涵,有效发挥合作学习的优势,使语文教学因合作学习而增色添彩。不过,有些教师在教学中,由于种种原因,未能有效开展合作学习的活动,也没有取得预期效果。基于此,本文先指出了高中语文阅读教学中合作学习所存在的问题,而后围绕“高中语文阅读教学中如何有效开展合作学习”的话题进行如下探究。

**[关键词]** 高中语文;合作学习;问题;策略

## 一、高中语文阅读教学中合作学习所存在的问题

### 1.1 合作学习任务的设计不尽合理

合作学习的任务是合作学习的主干,一切讨论活动均围绕合作学习的任务而一一展开。所以,高中语文教师在教学中应当以学生的学习特点、学习能力、接受能力为依据,以教学目标、教学重难点为参考,从而设计出适度适当的任务。然而,有些语文教师在教学中不能做到这一点,常常随心所欲地设计合作学习的任务,如此一来,这不仅不利于激发学生探究欲望,还不利于提升合作学习的有效性。

### 1.2 各个小组组内的分工不太明确

只有分工明确才能使每一个学生有事可做,有话可说,从而使他们充分发挥自身价值。然而,有些高中语文教师在教学中,常常发现一些小组不能做到明确地分工。如此一来,这不仅会使小组合作学习混乱不堪,还不利于每一位学生积极主动地参与到合作学习的活动中。

### 1.3 教师引导作用的发挥不够有效

尽管合作学习强调发挥学生主体地位,但这并不意味着教师就可以袖手旁观。教师应当适当适时地发挥自身引导作用。然而,有些教师在实际的语文教学中,没有有效地、充分地发挥自身引导作用,总是让学生自己去合作,去探究。这样不仅会使合作学习空有合作的框架,流为一种形式,还会阻碍语文教学质量的飞跃。

## 二、高中语文阅读教学中合作学习有效开展策略

### 2.1 科学合理分组

在高中语文阅读教学当中,采取合作学习方式,科学合理分组是保证合作教学更好展开的前提保障。科学合理分组可以保证学生在小组当中发挥出自身的价值与作用,这样学生的学习自信心将会被提升。保证小组分配的科学与合理性,需要老师在其中发挥重要作用。老师需要在日常教学当中,对学生的学习能力、学习兴趣以及性格特点等进行详细分析与了解。这样可以结合全班学生的特点,将学生分配到适合其发展的小组当中。小组通常情况下保证在四个人或者六个人即可,在小组当中需要由一名学习能力较强的学生与一名责任心较强的学生。学习能力较强学生的主要工作是带领其他学生学习,而责任心较强的学生需要组织小组学习,提升小组凝聚力,当老师布置相应的任务时,能够将不同的任务分配到组员身上。这样可以促使每一位组员都参与到学习当中,从而不断提高自身的学习能力。所以,老师需要意识到科学合理分组的重要作用。

### 2.2 创建教学情境

创建教学情境在高中语文阅读教学当中是一种有效的教学方式,因为在课堂当中本身已经采取小组合作学习模式,为使小组合作学习模式能够达到良好学习效果。需要通过创建教学情境的

方式,激发学生的学习兴趣与学习热情。这样合作学习才能达到事半功倍的效果,从而不断提高学生的语文能力,为老师后续教学课堂提供保障。比如,在学习高中语文“鸿门宴”相关知识内容时,因为鸿门宴本身讲述的就是一个故事。为激发学生的学习兴趣,老师可以采取讲故事的方式,将学生引入到故事的环境当中。在正式上课之前,老师就向学生简单的讲述鸿门宴故事。老师需要保证故事讲述的深入性与生动性,这样学生才能被老师生动的故事情节引入到故事情节当中。这样学生就会对本节课的内容产生兴趣,从而为老师的后续教学工作,以及学生的合作学习提供保障。

### 2.3 明确阅读教学目标

在高中语文阅读教学当中,采取合作学习方式,还需要老师对阅读教学目标进行明确。因为在教学当中通过教学目标的明确,可以保证教学内容不脱离主题,从而帮助学生及时了解本节课的重点内容与难点内容。并且通过教学目标的明确,学生通过小组合作学习方式完成老师的教学任务,语文学习的自信心将会在无形当中得到提升,为学生未来更好的学习打下良好基础。比如,在学习高中语文“沁园春长沙”相关阅读知识时,老师可以针对不同的学习小组制定不同的学习目标。比如,针对第一小组与第三小组制定“文章主要表现出作者怎样的思想感情?”的目标。针对第二小组与第四小组制定“文章主要应用哪种表现手法与艺术技巧?”的目标。然后让小组之间通过比赛的形式,第一小组与第三小组比赛,第二小组与第四小组比赛,老师需要为小组之间的比赛规定时间,在规定时间内答题最完整、最准确的小组将取得胜利。通过教学目标的明确,学生将会知道本节课的重点内容。同时通过小组成员努力将会在最短时间内总结出老师问题的答案,学生的团队合作意识将会增强。除此之外,通过各个小组之间的竞争,可以帮助学生形成竞争意识。针对最终胜利的小组,老师需要给予一定奖励,这样学生的学习兴趣将会更加浓郁。在未来不需要老师的督促将会积极主动参与到语文学习当中,不断提高自身的学习能力与语文能力,为自身未来更好发展奠定基础。

教师在语文教学中,应当深刻把握合作学习的内涵,及时解决合作学习中的问题,并精心设计,让合作学习的任务更加合理、科学分工,让合作学习的分工更加明确、积极引导,让自身的引导作用更加有效。如此一来,语文课堂的土壤中将绽放一朵朵绚烂多姿的合作学习之花。

### 参考文献

- [1] 邱勤. 高中语文小组合作学习探究[J]. 现代语文(学术综合版), 2016(10): 104-105.
- [2] 杨俊奇. 高中语文教学中开展小组合作学习的探讨[J]. 学周刊, 2016(26): 134-135.