

# 探究小学数学“图形与几何”的有效教学策略

曾广安

(江西省宜春市袁州区金瑞中心小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 在小学教育阶段,数学是学生必须要重点掌握的一门学科,教师对于学生的数学教学要格外重视方式,因为数学是一门考察学生思维逻辑能力的学科,教师要在兴趣的指引下培养学生的数学综合能力,为学生的数学学习奠定基础,保障学生数学学习的效果,对于一些数学难点更要着重教学。基于此,本文针对小学数学“图形与几何”教学提出有效策略。

**[关键词]** 小学数学;图形与几何;有效教学策略

## 0 引言

小学对于学生来说是重要的启蒙阶段,学生在这阶段中对于学习兴趣的激发、学习习惯的培养都有很重要的促进作用,在小学数学教学中,教师要改变传统教学思维带来的影响,为学生营造一个高效轻松的新型学习氛围,促进学生能够在学习的过程中感受到数学的趣味和魅力,促使学生将被动学习变成主动学习。在小学数学教学中,“图形与几何”作为教学重点和难点,学生在理解上总是有所不足,因为“图形与几何”是需要学生良好的空间几何感记忆思维逻辑感,这是一个较为抽象化的知识点,不利于学生的理解和记忆,因此教师在进行“图形与几何”的教学中,一定要创新教学策略,提升学生的图形几何意识,培养学生的空间立体感。

## 1 小学数学“图形与几何”的教学现状

第一点,学生对于“图形与几何”这个知识点的学习上存在困难,小学生的认知能力和数学基础有限,学生在进行“图形与几何”知识点学习的时候,总是不能很好的理解图形与几何之间的转换,久而久之就对图形与几何失去了学习的兴趣和信心,这不利于学生数学综合能力的提升。第二点,教师在小学数学教学中对于“图形与几何”的教学模式较为单一,“图形与几何”的教学本身是具有趣味性的,因为学生对于图形的兴趣要比文字和理论高的多,教师一定要借助学生对其的兴趣来充分调动学生学习的积极性,从而促使学生在“图形与几何”的学习中能够发现数学知识的魅力,从而将其应用于实际生活中,发挥数学知识真正的实际价值。

## 2 小学数学“图形与几何”有效的教学策略

### 2.1 以生为本,为学生创设教学情境

教师要学会借助一些教学方式将抽象化的知识变得形象化,以一种便于学生理解和接受的方式呈现在学生面前。在当今教学体系中,信息技术的应用十分广泛,而图形和几何部分的教学比较抽象化,教师要学会借助多媒体设备为学生创设相关的教学情境,帮助学生将抽象化的知识变得形象化,加强学生对于图形和几何知识的理解。例如在人教版《认识圆》的教学过程中,教师为了让学生理解圆的定义,可以在多媒体设备上为学生设置一个动态课件,用一条曲线围成一个圆,让学生明白圆形的定义,并且通过动态演示让学生明白圆心、半径、直径等概念的含义,加强学生对于空间图形几何感的培养。

### 2.2 在教学中要注重加强学生的操作性

想要提高小学数学图形与几何部分的教学效率,真正帮助学生在脑海中树立图形思维逻辑的能力,教师在教学过程中一定要注重教学活动的实践性。图形与几何部分的教学需要学生在亲身

参与中去感悟,如果只依靠学生单纯的想象很难培养其空间感和逻辑感。教师要鼓励学生参与到教学活动中,从亲身参与的过程中体会图形与几何的乐趣,并且从其中明白图形与几何的相关概念。例如:在人教版《轴对称图形》的相关教学中,教师不要只单纯的讲解轴对称图形的含义,而是要准备一些生活中的轴对称图形,并且让学生自行找到对称轴,并且说出这些轴对称图形的特点,要注重学生在参与过程中的操作性和主动性,让学生通过自主思考与合作学习的方式来找到轴对称图形的共同点,并且逐渐理解图形与几何知识的概念和含义。

### 2.3 将课堂教学与课外实践相结合

教师要注重引导学生在课余时间将生活实践与图形几何的知识相结合,提高学生对于图形与几何知识的认识和理解,而最好的课外实践方式就是课后作业的设计,因此教师在相关作业设计的过程中一定要注重方式,以能引起学生的兴趣为主要设计目标,让作业成为巩固学生学习的途径。例如:在人教版《认识线段》的相关教学中,为了能让明白“两点之间线段最短”的知识点,并且帮助学生深度理解和记忆,教师可以在教学之后对于作业的设计中,让学生选择两个地点,分别用线段和多个直线的方式来匀速行走,计算每次行走的时间,以此来得出“两点之间线段最短”的数学知识点。教师用这种实际操作的作业设计方式,可以帮助学生在亲身参与的过程中验证数学概念,了解数学知识点。学生通过亲身体会远比教师的理论讲解要记忆深刻,并且能够在生活中灵活应用数学知识解决实际问题,真正实现数学图形与几何部分的教学价值,提高学生数学综合能力,为学生今后的学习提供有效的帮助。

## 3 结束语

综上所述,在当今小学教育体系中,数学作为一门重点学科,教师必须要加强教学模式的创新,为学生营造一个高效的数学学习环境,尤其对于数学教学中“图形与几何”这一教学难点,教师更要给予更多的耐心,不断创新有效的教学策略来改变当前的教学现状,一定要发挥“图形与几何”教学最大的价值,增加学生对于“图形与几何”学习的能力,教师要认识到“图形与几何”教学的重要意义,并且通过科学合理的教学策略来激发学生的学习兴趣,调动学生学习的主动性,保证“图形与几何”教学质量的有效提升。

## 参考文献

- [1] 许新文,王宪波.浅谈小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J].吉林教育,2017(13).
- [2] 郭福英.浅谈小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J].求知导刊,2015(8):120-121.