

# 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用

付颖

(重庆市潼南区人民小学 重庆 462660)

**【摘要】**随着我国教学改革进程的加快,小学语文教学也进行了创新和发展,其中小学阅读具有的创新思维能力、理解能力培养的优势,在小学语文的教学过程中得到了重视。随着新课程标准的实施,我国的教育模式发生了改变,教学内容要从传统的教师硬性知识灌输变为以学生为主体的学习方式,这种转变能够更好地提高学生知识接受能力和运用能力,这与当前的改革目标相一致,受到了广泛的应用。

**【关键词】**合作学习;小学语文;阅读教学;学习策略

合作学习是新课改背景下教学方式创新改革的重要选择。在小学语文阅读课教学中,教师可以组织学生以小组的形式进行学习,为每个小组制定任务和目标。这种以小组合作进行学习的方法,不仅可以增进学生间的距离,而且还可以让学生积累更多的词句和阅读知识,提高学生储备知识的能力,进而让学生对所学阅读知识进行有效的运用。合作学习对于活跃课堂气氛,培养学生的合作交流能力也具有积极的促进作用,符合时代对人才培养的要求,因此,在小学语文阅读教育中要重视合作学习方式的应用。

## 一、小学语文阅读教学采用合作学习策略的特点

所谓的合作学习,其本质上说教师要完全按照学生的个体差异进行合理的分组,然后因材施教,即按照其不尽相同的特点选择使用完全不同但是和小学生特点相符的教学方法和内容进行合理的教学,采取这样的方法保证小学语文的教学效果。由于小学语文阅读本身所具备的特点,在小学语文阅读教学当中使用合作学习的方法,能够有效保证学生之间进行合理的交流,有效的增加团队生活的乐趣。这样不止能够保证小学语文阅读教学的效率,还能够有效促进人与人之间的交流。除了这些内容之外,采取该种教学方法学生还可以在小学阅读比赛当中得到前进的动力,因此把合作学习的方法应用到小学语文教学当中都是百利而无一害的。

## 二、小学语文阅读教学中应用合作学习策略的重要意义

在传统教育模式下,小学语文阅读教育效果不是很理想,学生的阅读能力和思维水平没有得到显著的提升,因此,需要对传统阅读教师模式进行改革创新,选择一种新模式促进小学语文阅读教学质量的提升。而合作学习模式是在新课改后开始应用于课堂教育中,合作学习模式在实践中已经证明其应用效果显著,能够有效提升课堂教学的质量。因此,在小学语文阅读教育中选择合作学习教育模式是教师应该考虑的重点。另外,合作学习在小学语文阅读教育中得到有效应用,能够提升学生的语言能力和阅读素养,能够促进学生理解能力的发展,其应用的意义是显著的。

我们知道语文教育的目的是为了培养学生语言应用的能力,提升学生的写作能力,使学生能够正确应用并理解语言,发展学生的表达能力和交流能力。显然,在语文教育中,要实现教育的目标必须要加强阅读实践环节教育,使学生能够亲自参与阅读实践体验,这样,学生才能领悟到文本中语言文字所表达的含义。对于小学生而言,在文本阅读过程中会有不理解,不明白的地方,这是由于学生思维局限性所决定的。而要打破这种思维的局限性,学生就需要合作完成阅读任务,学生之间需要分享自己的阅读体验,分享自己的阅读心得,这样,个体学生的就能在合作讨论中完成对文本的语言内容有效理解。因此,可以说合作学习是解决学生阅读中存在问题的重要方式,通过合作学习能够化解学生的阅读障碍,使学生对文本进行深入的多面的理解,能够提升学生的阅读学习效果。在合作中,学生需要交流,需要表达,这样,学生的语言交流表达能力也能够得到有效的提升。合作学习能够提升学生的思维认识水平,使学生的知识更为丰富。另外,通过合作学习,学生懂得了合作的重要性,学生能积极参与

合作交流,这对于培养学生的合作意识和能力,对于提升学生的学习主体地位也具有积极的作用。

## 三、小学语文阅读应用合作学习的具体方法分析

### (一)在实际的阅读当中慢慢融入合作学习法

在具体的小学语文教学课堂当中,教师与学生之间、学生与学生之间的交流不可或缺。而学生语文知识的掌握主要是通过和教师之间的交流中掌握的,故而小学语文教师在实际的课堂交流当中一定要慢慢的融入合作教学法,这样就可以有效的激发小学生对阅读的兴趣。从实际的小小学语文教学当中可以看出,绝大多数的教师在小学语文阅读教学当中经常会把简单的诗句融入其中,而诗词本身就有一定难度,并且教师只是把古诗穿插到小学阅读当中,往往会事与愿违,使学生失去对阅读的兴趣。面对这种情况在当前阶段教师一定要使用合作学习的方法,从有效改善教师和学生之间的交流入手,给学生提供一个相对比较合适的机会,并且还需要促进一个良好的目标,让学生可以融入到小学语文阅读学习中。

### (二)选择相对比较合适的内容采取合作教学

合作学习的方法固然十分新颖,但是在小学语文教学当中不是任何一篇课文都能够用合作学习的方法进行教学,才可以达到最佳的效果。因此教师一定要具体问题具体分析,选择最合适的方式进行语文阅读教学。合作教学方法主要是指学生能够一起完成学习。重点是一起完成,这就要求学生和学生的可以团结合作。倘若教师选择的课程和月度内容与合作教学的方法不相符,那么采取该种方法进行教学,学生就会感到无聊,对语文阅读学习提不起兴趣。基于此种情况教师在语文阅读课文的选择方面一定要慎重,笔者通过分析,发现适合用合作学习方法进行教学的文章主要需要两个条件,第一个条件就是阅读对内容应该具体;第二个条件是关于阅读的内容应该具备一定的难度,不能够太简单;除此之外还需要注意在实际的阅读时,一定要注意对比较重点的内容进行合理地指引。

## 四、结语

传统的小小学语文阅读教学主要采用的是讲授法进行教学在这一过程当中主要是教师一味讲解,而学生只是记笔记的方式,这样的方式进行教学,对学生身心全面发展非常不利,同时使课堂学习效率低下。将合作学习的方法运用到小学阅读教学中能够使阅读课堂氛围变得轻松,而且更主要的是能够增强学生学习的积极性,从而培养学生自主学习的习惯。让学生以积极的态度投入到学习中,让学生真切体会到学习阅读知识的乐趣,学生会在兴趣的感召下,提高学习专注力,进而促进学生在语文方面的发展,为拓宽学生学习视野奠定基础。

## 参考文献

- [1] 高修军. 小学阅读教学中合作学习的现状及对策[J]. 辽宁教育, 2017(09): 36-39.
- [2] 邹剑. 合作式学习在小学阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(14): 172.
- [3] 刘卫平. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 课程教育研究, 2015(21): 73.