

信息技术如何有效运用于幼儿园教学

樊亚梅

(贵州省贵阳市开阳县第二幼儿园 贵州 贵州 550300)

[摘要] 随着科技的不断发展,信息技术早已融入幼儿园一日活动中,尤其是五大领域教学和区角活动的开展。信息技术辅助教学,能创设逼真的教学环境、动静结合的教学图像、生动活泼的教学气氛,特别是其形象生动的画面、声像同步的情境、言简意赅的解说、悦耳动听的音乐,更能吸引幼儿的注意力。现代教育技术运用于幼儿的教育教学,使教师多了一个快捷获取优质资源的途径。但如何有效开展将成为我们值得反思的问题!

[关键词] 信息技术; 幼儿园; 有效性

首先,信息技术在幼儿园五大领域的运用。相比传统的教学模式,多媒体信息技术的应用更易于培养幼儿学习的兴趣。通过自己在教学中使用课件辅助教学,体会到运用现代化信息技术辅助教学的优势有以下几点:

1、直观形象、生动活泼

幼儿园由于条件限制,有许多的教学活动以往只能凭教师讲,幼儿通过听,往往得不到深刻的体验,现代化信息技术最大的优势在于它能化静为动,化虚为实,化生疏为可感,化抽象为形象。在开展活动《会跳舞的面条》时,孩子们能清晰直观形象的看到面条煮熟的过程。在语言《小熊过桥》中,课件中小熊过桥时紧张、胆怯、害怕的表情和心理一目了然。让孩子在学儿歌的同时,能声情并茂的表演出来。

2、美观实用、吸收幼儿

利用电脑对声音、图形、视频、动画等各种信息进行处理,制作面课件,画面产生形象生动、形如动画的效果,加入一些音乐和音响效果,这样便于更好地表达教学内容。不仅带给幼儿知识,还可以给幼儿美的熏陶。例如:在开展美术活动《借行想像》时,让孩子们先观察美丽的“十里画廊”,从视频中,孩子们看到各种造型奇特的房屋和美丽的风景,从而激发了孩子的想象力,为接下来的创作奠定了基础,孩子们呈现出来的作品奇思构想,教学效果非常好。

3、新颖独特、趣味横生

现代信息技术以其丰富的表现力,使幼儿身心处于积极状态,没有精神束缚和压力,缓解他们由于要达到某一目的而产生的紧张心理,激发幼儿的学习兴趣和求知欲望,使幼儿在轻松愉快的情绪中学习。教师因为天天与幼儿们在一起,了解幼儿的喜恶、兴趣,因此制作出来的课件具有童趣,生动活泼,画面美观,幼儿在观看时就像在看动画片一样,能在第一时间抓住幼儿的心,吸引幼儿的注意力,因此教育效果较好;黄老师在开展音乐活动《土豆的一家》讲解音乐游戏规则时,把不需要的实物阴影化,孩子一看变懂,随着幻灯片的推进,整个活动,有序又有趣的进行着。

4、交互灵活、使用方便

现代信息技术辅助教学的出现克服了过去媒体——幼儿信息单项传递的特点,使人——机之间的信息交互成为可能。运用课件辅助教学活动的过程是一种双边的过程,即教师把知识传播给每一个幼儿,幼儿在进行消化、理解。而这种沟通和交流的结果直接影响着教学效果,利用多媒体课件教学,不仅能实现幼儿与机器之间的交互,还能实现幼儿与幼儿之间,幼儿与教师之间的交互,还能实现幼儿与幼儿之间,幼儿与教师之间的多向交流。

教师在课程设计和教学环境创设中,必须以幼儿的直接经验和实际生活为基础,配合其能力、兴趣和需要,尽量在课程和活动中促进幼儿多层次、多角度、多学科的发展。这个活动适合用课件吗?怎样用呢?应该制作什么样的课件等等许多问题都需要

教师事先考虑好。因此,教师制作课件时应注意几点:

1、注重教学活动的设计。课件内容应体现教学思想,为其教学目的服务课件中的所有环节都要围绕教学内容来设计和安排,要将各知识点合理地编排进画面内容中去,并且教学内容要丰富、灵活,寓教于乐。课件制作应注意辅助性使用多媒体其目的在于为教学服务,是为了提高教学质量和效率。因此,在整合中应服从于教学目标,顺应、追随幼儿的需要。虽然多媒体在教学中能突出重点、突破难点有独到的优势,但它无法取代教师的启发、引导和幼儿的实践、创造,有的教师将应该让幼儿讨论、体验的内容也设计到软件上展示,虽然看起来热闹,实际上幼儿并未做主动的思索和创作,反而使得幼儿对观看屏幕形成依赖。因此,必须坚持以教师引导、幼儿操作为主,多媒体辅助为辅,才能起到事半功倍的作用。

2、信息技术题材的选择。课件制作应讲究科学性多媒体在选用、设计软件及穿插都要讲究科学性,不要为了画面的动画效果而滥用软件,如在活动的重点和难点部分,其制作要注意清晰、准确,不要为了吸引注意,制作成画面闪烁不定,反而分散幼儿的注意力,很难为其建立起有序的表象,尤其是需要幼儿参与设计的线条造型,更要注意直观、明了。考虑好了以上几点,制作出的课件才能有效地运用到我们的教学中。以增大集体活动传输的信息量,让幼儿多重感官同时感知,使幼儿进行完整学习,提高学习的效率。更重要的是,大班因为要注重知识性,在整个教学过程将图片和动画并举,声情并茂,视听结合,使幼儿多种感官受到刺激,能够激发幼儿学习的兴趣,充分调动幼儿内在的求知欲望,变“被动学”为“主动学”,变“苦学”为“乐学”,积极参与学习,有效地理解和掌握知识,发展思维能力。

3、教师的驾驭能力。我这里诉说的驾驭能力是指,当我们找到一个适宜的课件时,教师要熟练的进行掌握,让信息技术在你的操作下一气呵成。有一次,有一位老师在开展社会活动时,其实她的课件制作很好,可是由于在才做的过程中,由于不熟练,导致幻灯片播放时总出现问题,益智整个活动很生硬,不流畅,让听课的老师都有些着急了。实践告诉我们,课前要做好备课。不光姚要学生,更要备自己。

最后,随着多媒体信息技术在幼儿园的应用,让孩子成为活动的主体。让他们成为真正意义上的学习者和合作者。教师不再是权威和知识的化身,而成了幼儿学习的促进者和引导者。让我们在活动前多思考,多问自己几个为什么?让信息技术在活动中有效运用起来,也让我们向新型教师转型。

参考文献

- [1] 贾春芳: 如何提高幼儿园课堂教学的有效性。
- [2] 潘燕玉: 《巧用多媒体教育信息技术, 实现幼儿园教育活动的有效整合》