

# 新课程改革背景下初中英语教学的思考

刘银辉

(余江区第四中学 江西 鹰潭 335200)

**【摘要】**近年来,我国有关教育部门对英语教学进行了重点研究。其目的是希望中国学生在未来的成长过程中能够开阔视野,开阔思路,逐步走上国际化的发展道路。这符合十九大报告中关于重视教育和人才培养的目标。这是正确的。初中英语是学生英语学习的初级阶段。教师应牢牢掌握学生英语学习的第一个按钮,为下一步的英语教育打下基础,为我国与其他国家的友好交流搭建桥梁。有必要采取相应的措施改进和创新初中英语教学,提高学生的英语水平。语言综合能力可以为其他学科的教学提供更多的帮助。

**【关键词】**新课程改革; 初中英语; 教学; 思考

## 引言

当今社会是一个瞬息万变的时代。人才培养的教育体制也应相应改革。学校越来越重视学生英语学习能力的培养。在中学英语教学中,培养学生学习英语的思维习惯对于提高学生的英语水平具有重要意义。不是天生的,而是主要通过后天的训练,所以对于教师来说,如何培养学生的英语学习思维能力也是一个教学挑战和难题。研究新课程背景下初中英语教学中存在的问题及对策,具有重要的现实意义。

### 1 初中英语教学的不足所在

#### 1.1 对新课改的理解存在问题

新课程改革极大地颠覆了传统的教育模式,我国教师的更新换代周期更长。许多保守派教师仍在一线苦苦挣扎。他们对新课程教学理念的理解不够深入。因此,他们接受新课程标准还需要一段时间。一些教师甚至不得不接受新课程标准。与新课程标准的公开对抗违背了新课程标准的宗旨。此外,一些初中英语教师在理解新课程标准时,未能把握主要矛盾,坚持按自己的思路教学,导致教学效果不理想。

#### 1.2 角色定位有偏差

新课程标准将以学生的发展为主体,因此,教学目标应全面围绕学生。然而,长期以来,我国中学英语教学中存在着把教师放在最关键位置的问题,不能把学生放在主要位置。学生的学习效果完全掌握在教师手中。如果教师发挥好作用,学生的学习效果会很好。在整个教学过程中,学生处于相对被动的地位。

#### 1.3 对新课程标准的把握不准

初中英语教学过程最困难的问题之一是教师对新课程标准认识的片面性。新课程标准是国家基础教育课程实施的指导思想和纲领。对于初中教师来说,最重要的是将改革内容与实际教学相结合,而大多数英语教师对改革内容的理解只是形式化的。新课程标准的不足已成为初中英语新课程改革发展的绊脚石。

#### 1.4 教师将教材看得太重

教育教学需要灵活性,教师在教学中应将一切可利用资源的价值体现得淋漓尽致。然而,有许多教师把教科书作为唯一的教学资源。他们都是按照课本内容授课,要求学生掌握课本的全部内容。这样就消除了英语课程的重点和难点。

### 2 新课程改革背景下初中英语教学提升的策略

#### 2.1 完善学校自身体系

初中英语教学中存在许多问题。但是,学校可以采取适当措施,完善应对措施,如明确奖惩制度,落实教师个人责任。更好地实现新课程改革目标的教师将给予良好的激励,这将很好地激励其他教师效仿,使教学不断改进和优化。责任制可以作为教师奖惩制度的补充工具。毕竟,与实际教学不同的是,初中英语教师必须严格按照标准进行教学,以完成任务为前提,使学生得到全面发展,使学生不仅能掌握一系列的英语笔试能力。同时也提高了自己的英语口语能力,使英语教学得以全面提高。

#### 2.2 有效分配教学时间

在英语课堂教学中,教师是主体,学生是主体。为了提高英语课堂教学的效率,必须科学合理地分配教学时间。新一轮英语课程改革强调,英语课堂教学应充分考虑学生的实际需要,以学生的发展为教学目标,使学生更积极地学习,激发学生的创造

力。从心理学的角度来看,初中生只关注一件事30分钟左右。根据这一特点,英语教师在安排课堂内容时,可以为学生安排英语课堂的有效时间,使学生在有效时间内集中精力学习,从而锻炼学生的自主创新能力。提高学习效果。为了最大限度地消化和吸收学习内容,教师可以为学生提供一个良好的理解平台。同时,教师要与学生保持良好的关系,使学生在课堂上自由学习,为学生学好英语打下良好的基础。

#### 2.3 加强教师的专业素养

英语教师在教学过程中起着重要的作用。在新课程改革背景下,他们在解决英语教学问题中发挥着重要作用。基于初中英语教师的重要性,当前最紧迫的任务是全面提高初中英语教师的专业素质,从而更好地解决新课程改革背景下的一系列英语教学问题。如果教师具有较高的专业素质,不仅能促进自身的更好发展,而且对英语教学改革有很大的帮助。因此,为了使教学效果事半功倍,教师应重视这一理念,努力做到以下几点:一是积极参加各种培训。学校可以随时开展培训活动,有效提高教师的专业素质。从目前的情况看,在实际的教学过程中有大量先进的教材工具,教师在教学中应充分利用这些工具,从而促进自身教学质量的显著提高。二是转变教学模式。目前,虽然有新课程改革的教育标准作为指导,但在英语教学的实际过程中,大多数教师仍然沿用传统的教学模式。这种情况很容易使初中英语教学无法适应新课程改革的背景,在实际教学中会出现许多问题。教师遵循传统的培养方法,使学生掌握内容,这就不可避免地忽视了学生的自主性。

#### 2.4 多一些鼓励,少一些批评,使学生不断获得成就感

学生可以体验到成就是进一步学习的动力,他们会对自己充满期待。只有激发学生的学习动机,才能努力提高学习效率。因此,教师应该让学生不断体验成功的喜悦,让学生在学习英语的过程中积极努力。首先,教师要给学生提供成功的机会,让他们多练习,充分理解英语在现实生活中的作用,体验英语学习的乐趣。其次,教师要善于激励学生,只要学生成绩有所提高,就要大力表扬。教师要善于挖掘学生的潜能,捕捉学生的进步。特别是对那些成绩差的学生,要给予帮助和鼓励,降低要求,使他们成功,激发他们的自信心。例如,在英语课堂教学中,教师应善于运用激励性语言来增强学生的自信心。在学习中,学生不可避免地会犯一些错误。教师要宽容、宽容、自在,帮助学生分析错误的原因。一些英语成绩差的学生主要是由于缺乏适当的学习方法。因此,教师应该根据学生的实际情况来指导学生,让他们学会如何学习,这比在学生的课本上传授知识更有益处。

#### 结束语

在新课程改革不断深入的背景下,初中英语教学无疑取得了一定的成绩,但存在的问题也不容小觑。因此,我们应该积极改进不足,使新的教学理念与初中英语课堂整合,使每一个学生都成为新课程改革过程中的主体,也是新课程改革的最大受益者。

#### 参考文献

- [1] 张军. 浅谈初中英语的教学策略[J]. 太原大学教育学院学报, 2018(6).
- [2] 卢世钧. 新课改下初中英语教学的探讨[J]. 读与写杂志, 2018(10).