

对目前小学语文作文教学方法的分析

赵花

(青海省西宁市湟中县鲁沙尔镇第二小学 青海 西宁 811699)

【摘要】 作文作为是小学语文教学的重要内容之一,学生可以通过作文能力的提升全面的提高自身的表达能力、激发自己的想象力、全面的提高自身的综合能力,而在传统的教学模式下,教师对于学生的语文写作能力没有做到全面的关注,在教学课堂上对于写作教学的知识传授减少,片面的认为作文能力提升可以依靠增加写作量来提升,使得学生对于自己的语文学习来说无法全面的提高。

【关键词】 小学语文; 作文教学; 现状; 方法分析

0 引言

伴随着新课改的实施,我国的教育模式已经进入全新的阶段,再此阶段里,对于学生注重的是素质教育,教师对于学生的培养目标为全面提高学生的核心素养。在教学活动中,对于语文教学来说,其教学的两大核心板块为基础知识和写作能力培养,但是目前语文教学的作为教学还存在一定的问题,使得学生无法通过语文写作能力来提高自身的表达能力和创新能力,从而影响了语文能力的提高。

1 小学语文作文教学中存在的问题

1.1 忽视作文教学的重要地位

在目前的小学教学活动中,普遍存在教师对于小学生的写作能力培养不重视,片面的认为小学生的知识水平不高,只要简单的可以表达出需要表达的意识即可,但是语文作文能力对于小学生来说有着重要的意义,首先其是学生提高语言表达能力的一种方法。其次通过学生对写作能力的练习,可以提高学生的想象力,发散思维。最后学生通过对于作文能力的提高,可以建立全面的思考模式和锻炼逻辑思维。所以对于小学教学活动来说,正确的重视语文写作能力的重要性,确定其的重要地位,有着重要的意义。

1.2 忽视了培养学生的写作兴趣

对于小学生来说,由于自身年龄小,身心还处在成长发展的阶段,所以小学生对于学习的方式主要以兴趣爱好为主,其会喜欢和愿意学习自己感兴趣的东西,对于自己不感兴趣的会选择放弃。但是在小学的教学活动中,教师对于学写作能力的培养,忽视了以兴趣入手的关键方式,即在培养学生写作能力时,忽略了兴趣培养,使得学生对于作文写作没有较大的学习动力。作文能力对于学生来说有着重要的意义,但是作文能力由于小学生来说,存在着一定的学习难度,所以教师应以培养学生写作兴趣入手,从而全面的提高学生对于写作学习的积极性,来提高学生的学习效率。

1.3 写作范围固定、狭窄

在学生的学习写作能力时,部分教师为提高学生的写作能力,会教导学生对于教材文章进行模仿练习,这么做的本意是好的,但是小学生由于年龄小,可能难以理解教师的用意,所以对于教材文章进行模仿写作会使学生形成固定的模式,同时在进行写作的练习时,教师往往会给出作文题目、写作素材、作文大意,甚至部分小学语文教师会罗列出提纲、提供范文,让学生进行模仿写作,以此方法来降低学生写作的难度,却使的学生的作文范围过于固定、狭窄,无法得到全面的提升。

1.4 写作形式僵硬、单一

目前我国小学教育存在的现状为,在小学语文写作能力的练习中,教师对于学生的作文的练习过于单一化,使得学生的写作能力较为单一,形式僵硬。在传统的教学模式中,由于小学生的年龄小,教师为帮助学生降低学习难度,主要会要求学生进行命题作文的写作,这样做虽然降低了学生的学习难度,但是对于学生的创新能力培养和提高有所影响,使得学生无法养成良好的写作兴趣,从而影响了学生的写作能力提高。

2 小学语文作文教学过程中的难点分析

2.1 小学生的写作兴趣没有被激发出来

对于小学生的作文培养来说,较为困难的问题是如何培养学

生的学习兴趣,由于受到年龄的限制,小学社会经验较少,对于写作能表达的东西较少,所以写作练习对于小学生来说存在一定的难度,这种问题会抑制小学生的发展,影响到对于写作能力学习的积极性,影响其语文能力提高。

2.2 小学生在写作文的过程中缺乏情感

受到年龄小、心智不成熟因素等的影响,小学生缺乏生活经验,这样写作的素材也不够,写作中无法凸显出其写作的情感,最终导致文章平铺直叙、像流水账一般。而在语文教学中,教师在安排作文写作训练时,布置的题目通常与学生的适应性衔接较差,这样学生拿到作文题目后,很容易变得十分焦虑。

3 小学语文作文教学的有效策略探究

3.1 强化对小学生学习兴趣的培养确保小学生有写作的好习惯

兴趣是学习新事物最好的老师,这一观点是毋庸置疑的。在小学语文教学过程中,老师应当注重对学生兴趣的培养,确保其学习习惯的养成。在日常的教学活动中,教师应当多观察学生,引导其对生活中的微小事物进行观察,并总结其特点,这些都可以运用于写作教学中,这样学生在写作时都可以对这些内容加以适当的运用。

3.2 在写作过程中,加强对小学生阅读能力的训练

不断拓宽学生的视野和眼界,确保其可以掌握更多的写作素材。学生进行写作的主要前提就是素材的积累,有了丰富的写作素材做积淀,学生写作文时才能言之有物,而积累素材的一个最常用办法就是通过阅读来获取素材。也只有掌握丰富的素材,小学生在写作文时能够达到言之有物的状态。

3.3 加强对小学生写作情感的培养

写作文的最基础和关键一步就是要有情感,如果一篇作文没有情感,那么就像是一个人没有灵魂。所以教师在教学过程中不应当局限于课堂中,而是应当开放思维,带领学会说呢走出课堂,在日常生活真发现灵感,出发情感在,最终确保学生有很好的情感体验,这样写出来的作文才会更加丰富和饱满,不论是人物形象还是事物的描述才会有自身的特点。

3.4 多鼓励学生,激发其丰富的想象力并将其运用于写作的过程中

写作学习过程中,学生有时候会陷入到一种僵硬的局面中去,对于这种情况,老师一方面应当激发学生的想象力,帮助其发散和开阔思维;另一方面可运用经典范文中的经典句型,帮助学生进行举一反三的学习训练,改变学生僵硬的思维,最终确保其写出的作文更加优质有内涵。

4 结束语

长期以来,作文教学都是小学语文教学中的重要组成部分,通过作文教学,小学生的思想水平不仅能够得到提高,而且语文写作能力也能得以快速的提升。

参考文献

- [1] 范继东. 小学语文作文教学生本教育探析[J]. 才智. 2017 (02)
- [2] 曹雅琦. 新时期下的小学语文作文教学策略探究[J]. 赤子(上中旬). 2017 (02)
- [3] 马向真. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 中国校外教育. 2017 (23)