

小学语文教学中常见问题与解决策略

彭艳

(广西省百色市隆林各族自治县隆或镇中心小学 广西 百色 533419)

[摘要] 目前,我国小学语文教学发展现状不容乐观,小学语文教学所存在的问题比较繁杂,老师们深受应试教学理念的影响,无法处理好主体和客体之间的关系,其所布置的教学作业缺乏开放性,想要提升现阶段我国小学语文的教学水平,就必须找出小学语文教学中所存在的各类问题,针对其问题,制定出更为完善的教学方案,以小学实际的语文教学状况为基准,详细的分析教学问题,不断的扩展学生们的思维空间,打造出一个更具开放性的语文教学课堂。

[关键词] 现阶段;小学语文;教学问题;教学对策

0 引言

小学语文老师必须要摒弃传统固化的教学理念,将素质教学理念全面贯彻并落实到实处,处理好主客体之间的连接关系,合理的布置教学作业,了解小学生们的身心发展需求,其所讲授的教学内容要足够的贴合学生,尽可能的回归到学生们的生活世界,避免形式化的教学。分别在内容以及评价等方面进行教学,赋予语文作业开放性的特征,端正学生们学习语文知识的态度,激发出学生们学习语文知识的热情以及兴趣,为学生们日后的发展做铺垫,使得学生们的发展可以更加的全面。

1 现阶段小学语文教学中存在的问题

1.1 传统的教学思想

在新课标的带领下,我国大部分的小学语文老师都会去相应新课标的教学要求,会尝试着改变自身的教学模式,但是其并没有对传统固化的教学理念进行改变,在实际的语文教学课堂上,仍旧是老师们说、学生们听。老师们设置教学问题,让学生们进行思考,同时给予学生们一定的思考时间,但是老师们并没有就学生们的思考进行及时的反馈以及解释,只是潦草的告知学生们问题的答案,这和没思考毫无区别,长期下来,学生们会对该种教学模式产生极强的抵触心理,其并不会及时的相应老师们的的问题,也不会主动的和老师们进行沟通和交流。

1.2 教学地位问题

首先,老师们的自主教学程度把控不够合理,小学生们之间的个体差异程度比较明显,其思维模式的不同会导致其问题的思考答案不同,如果老师没有给出答案的范围,那么学生们就很容易思考偏离出教学的内容,这不仅会严重的损耗了学生的学习时间,同时还会拉低总体的语文课堂教学效率以及质量。老师们没有及时的去频道学生,学生们过于自由,导致其感到迷茫以及困惑。其次,一些语文老师对于小组合作学习方式的运用不够合理,在使用小组合作学习模式时,并不会对教学的内容进行分析,这会浪费掉课堂的资源,没有及时且合理的进行监管,一些自律性比较差的学生们就会利用时间去聊天。

2 现阶段小学语文教学问题的解决措施

2.1 建立开放性语文课堂

老师们要选择较为简单直接的方式,帮助学生们更为迅速的掌握语文知识内容,多和学生们进行沟通,不断的强化学生们学习的自主性,若语文教学课堂的氛围过于的烦闷,那么老师们就应当把学生们的日常生活素材引入到课堂之中,不断的丰富语文课程的教学资源,让学生和文章的内容产生心理层面的共鸣,真正的构建出一个开放性的语文课堂,使得学生们都能将自身的想法完整的表述出来。

2.2 处理好主客体的关系

老师要和学生们之间的身份进行对调,真正的做到身份的转变,处理好主导和主体之间的关系,不能继续使用牵着学生们走的的教学形式,消除各类表面化的教学活动所产生的不良影响。在学生们进行自主学习活动之前,老师们需要提前对学生们所进行探究的问题进行整合和筛选,找出更具价值的问题,让学生们

对其问题进行思考。在合作讨论时,老师们需要设定好讨论的时间以及讨论的程度,该种教学模式不仅会彰显出学生们的自主地位,同时还会帮助学生们更好的利用课堂的资源,强化学生们自身的综合素质。

2.3 开放式的作业

首先,老师们所布置的作业形式应当具有开放性的特征,开放内容。把生活的内容更为完全的渗透到语文课堂中,利用作业的形式表现出来,帮助学生们更好的学习语文知识,同时丰富语文教学资源。其次,实现作业评价的开放。可以适当将学生的创新性研究纳入到评价中,比如小创作、小发明等。老师不能只是唯一的评价主体,也可以邀请家长、学生等参与到评价中来,让家长先对学生的作业进行评价,然后让学生互评,最后老师进行作业评价,综合三方的评价结果,最终给学生的作业一个综合的评价。不同身份的评价者对评价对象的作业会有各自的看法,多方评价能够将学生作业的优劣全方位展现出来,有助于学生更加深刻全面地认识到自己作业的优缺点。

2.4 教学内容要向学生的生活世界回归

删除教科书中那些与当今生活,尤其是与当今学生生活距离太遥远,且压抑、陈旧的内容,选取那些富有时代气息的、与学生的生活联系比较紧密的内容进入教材,从而让学生感受到语文知识就在生活中,就在自己的身边,看得见,摸得着,用得到,从而使学生们学起来更有兴趣。我们应把社会、生活、大自然引进语文课程,以此来弥补教材的不足,丰富语文课程资源,使学生体会到学习就是生活,生活就是学习,让学生们可以在生活中感受语文。

3 结束语

小学语文老师必须要遵守以生为本的教学原则,尊重学生,设定学生主体的课堂地位,深度的了解新课标整改下语文的教学大纲要求,实时的转变教学的角色,鼓励学生,同时给予学生们一定的自主学习空间,不能强制性的让学生们学习语文知识,必须要把握住教学的尺度,开放式的评价学生们的作业内容,挖掘学生们学习潜力,老师们需要正确的意识到小学语文教学的工作意义,明确自身所肩负的任务,反思目前教学存在的问题,不断的提升自身的教学水平。

参考文献

- [1] 尧舞娟.论小学语文教学师生互动中的话语沟通技巧深化[J].课程教育研究,2017(50):56.
- [2] 朱强.构建小学语文教学互动场的有效策略[J].江苏教育研究,2010(14):40-44.
- [3] 熊文.略谈小学语文教学对“学困生”的情感教育[J].中国校外教育,2018(34):38-39.
- [4] 朱秀娟.小学语文教学互动模式初探[J].新课程研究(上旬刊),2011(01):57-58.
- [5] 张为花.小学语文教学中使用白板有讲究[J].中国教育技术装备,2017(09):114-115.