

高校公共体育教学中存在的问题和解决思路

陈春华

(三峡大学体育学院 湖北 宜昌 443002)

[摘要] 高校公共体育课在培养大学生的体育锻炼意识,养成健康生活习惯,提高身体素质和运动水平中具有重要价值。21世纪我国高校的体育教育要坚持以人为本思想,贯彻素质教育,应深化对公共体育课程的改革,提高公共体育教学的实效性。本文对高校开展公共体育教学过程中存在的问题进行分析,从信息化、综合化、多元化的要求出发,探究公共体育课程的优化设置策略,充分发挥公共体育课程的知识教育、技能教育、素质教育、审美教育功能。

[关键词] 高校;公共体育课程;教学改革;可行思路

在《学生体质健康标准》和《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的政策导向下,高校体育教育的重要性日益显现,要加快扩大体育教学规模,面向全体学生开设活泼生动的体育课,丰富学生接触体育项目的渠道,让学生真正将体育锻炼内化为日常生活的一部分。公共体育课程是高校课程体系的重要组成部分,学生根据要求选课并修得所需学分是顺利毕业和获得学位的前提,在保障教学质量的基础上使得公共体育课程的设置更加科学、合理,是高校课程体系改革的基本要求。现阶段,高校的公共体育教学存在“一刀切”现象,忽视学生发展个性、培养兴趣的需求,相关课程容易变成学生“混学分”的名词,与素质教育目标严重脱节。必须全面深化课程改革,直面公共体育教学存在的问题,推动高校公共体育教学向规范化、信息化发展。

一、高校公共体育教学中存在的问题

(一)教学方法单一

公共体育课程是高校体育与社会体育接轨的产物,绝大部分高校在大一、大二开设必修体育课,从大三开始开设选修体育课,构建必修为主、选修为辅的公共体育课程结构。由于学时和学分要求明确,现有的公共体育课程完全按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和学校自行制订的《课程教学标准》来执行教学任务,忽视学生的主体地位,片面强调灌输教材知识,注重基本运动技能的高强度重复练习,容易使学生产生厌倦情绪。部分体育教师思维守旧,固守长期沿用的教学方法,将自己整理出的知识重点盲目地灌输给学生,没有考量学生的真实需求。签到、测试等硬性管理办法削弱学生的积极性,容易让学生感到压抑、拘束,导致学生对体育课丧失热情,课堂氛围沉闷,公共体育教学陷入“学生不想学、教师随便教”的不良循环中。

(二)教学内容单薄

高校体育教学要将维护身心健康、优化思想品质、提升文化涵养有机融入体育锻炼中,深刻挖掘教材知识点的内涵,使课程内容具备与时俱进的生命力。然而目前我国高校的公共体育教学仍以竞技体育知识讲解和技能训练为主,教材版本老旧,许多知识点由于时间过久而失去教学价值,容易对学生产生误导。除学校安排的教材外,体育教师忽视自主教材创编,教学内容老套,难以吸引学生的注意力。篮球、排球、健美操等课程注重成员合作,因场地、人力限制,体育教师往往采取“保守”教学,放弃群体活动和小组合作,为应付期末考试而让学生重复练习简单的基础动作,导致每节体育课教学内容都与前面的课程相似,无法适应不同层次、不同水平学生的需求。

(三)教学评价敷衍

教学评价对教学过程及其结果实施科学价值判断,是高校公共体育教学的关键环节,合理运用教学评价,对整体教学工作有诊断、激励和调节作用。我国高校在体育课程建设中长期忽视教学评价,只在期中和期末开展考核,将其作为总结性评价的依据,忽略评价学生的课堂表现、发展潜力、练习态度等因素,无法准确判断学生的发展性。重结果、轻过程的评价理念无法对学生在公共体育课上的整体情况作出严谨、全面的评估,容易使学生变得功利,在平时上课时吊儿郎当,迟到、旷课屡见不鲜,在期末考试时忽悠、贿赂教师,企图不付出努力就取得好成绩。短视敷衍的教学评价会影响高校公共体育教学质量,甚至损害师生关系,使得“教学”变成“教考”,“学习”变成“学骗”。

二、高校公共体育课程优化设置策略

(一)尊重学生主体性

以人为本、健康第一的全面素质教育是新时期高校体育教育的根本准则,传统教学模式下学生被置于边缘地位,主体地位丢失,个体差异被忽视,学习动机薄弱。要提高公共体育教学质量,就应在课程设置中尊重学生的主体性,从学生的角度出发思考现有的教学内容和方法的缺陷。打破原有的分班制,根据体育项目和学生的基础水平进行分班,初级班以理论学习和基础动作练习为主,提高班以竞赛能力培养为主,用分层教学保证每位学生都能获得所需的知识。公共体育课程承担着体验运动乐趣、构建校园人际关系网、改善生活习惯的功能,高校在设计体育课程内容时要坚持人文性和实用性兼具的原则,举办班内友谊赛,鼓励学生参与,使他们深刻理解体育竞技精神的深层意义。

(二)利用多媒体技术

体育知识不断更新,高校公共体育课程内容也要与时俱进,充分利用信息技术获取教学资源,充实课程内容,同时将多媒体技术引入体育课堂,丰富教学情境,增加师生互动,营造轻松、活泼、和谐的课堂氛围。在理论教学中,教师可以把分解动作要领制作成动画,用多媒体设备播放,让学生能直观地掌握动作要点,提升自主练习时的准确度。运动技能的掌握,首先需要教师对动作进行正确示范,再组织学生进行练习,有些体育教师年龄较大,已经长时间没有进行专业训练,无法提供标准示范,可以在网络上找相关动作演示视频,反复播放,再由教师讲解其中的操作要领,以便学生快速掌握。

(三)完善评价和反馈

高校要重视公共体育教学的评价和反馈,以学生全面发展为目标实施过程性评价,用自评和他评相结合的手段实现教学互动,设立多样化的评价指标,侧重对学生体育锻炼中的非体质因素进行评价,帮助学生查漏补缺、取长补短,变被动学习为主动学习。评价结果要及时反馈给学生,应摒弃用分数作为结果的反馈模式,将对学生的评价整合成一份报告,发送到学生的邮箱中,让学生能自行查看、分析、反思,了解自己的优势和劣势,从而自觉改正错误,发掘潜能,有目的、有计划的培养自己的体育锻炼习惯。评价内容的多维化和评价角度的立体化可以调动学生对公共体育课的学习热情,强化学生对课堂的黏性,以促进高校公共体育教与学的共同发展。

结论

随着高等教育教学改革日益深化,要充分发挥公共体育课程在创新型人才培养中的价值,优化教学内容,创新教学方法,完善教学评价反馈,让每位学生都能在公共体育课中练就强壮的体魄和健康的意志品质。

参考文献

- [1] 王龙龙. 高校体育公共课分层教学的必要性与实施策略[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(05): 79+84.
- [2] 王伟思. 分析高校公共体育教学质量下降成因及措施[J]. 才智, 2019(08): 88.
- [3] 傅新宇. 普通高校公共体育课程发展困境及对策研究[J]. 体育科技, 2018, 39(05): 161-162+164.

作者简介:

陈春华(1972.9-)男,汉,湖北红安人,副教授,硕士研究生。研究方向:高校田径教学与训练。