

# 以核心素养为导向的初中物理教学探讨

董华佳

(云南省怒江州兰坪县营盘镇营盘中学 云南 怒江州 671406)

**[摘要]** 核心素养是初中生在学习生活的过程中必须学习并掌握的一项能力,它对于学生综合素质的提高、学习能力的提高以及全面发展都有着重要的作用。教师作为教学活动的指导者,更要发挥积极的作用,打破固有的教育模式,进行教学方式的创新,提升学生学习物理的兴趣,激发学生的学习动力,促进学生能力不断的提高。

**[关键词]** 核心素养; 初中物理; 教学方式

## 0 引言

初中教育以核心素养为导向思想的聚焦,教材的改变是课堂教学组织形式的变化等给教师思想带来了巨大冲击,教学组织方式上更是提出了挑战,而深入了解初中学生的特点,准确把握初中学生培养目标,深化物理课堂教学改革,从实际出发,需加强课程体系建设,创设更加完善的初中物理教学模式,提高物理课堂教学质量势在必行。在我们日常生活中随处可以见到物理现象,物理课程在学科中属于基础课程。所以在初中物理教学过程中,教师应当有一些创新课堂教学模式,能够以核心素养为导向,进一步加强教学方法改革和创新。以核心素养为导向进行物理教学,能够将课堂教学变得生动趣味,使学生更加轻松愉悦的掌握该知识点。

### 1 初中生物理课堂现状

#### 1.1 从教师的角度看

教师在教学活动中占据了绝对领导的地位,忽略了学生的主体地位,并且师生之间缺少互动,学生变成了被动式学习、机械的记忆。教师现有的理念已经不完全适应学生的发展需要,教学过程单一枯燥,也没有注重学生之间的差异,不利于学生主动性的发挥;课堂模式固定没有创新,过于注重学习成绩而抑制了学生思维能力的扩展。

#### 1.2 从学生角度来看

从学生来说,很多学生对于物理学习没有一个端正的态度,在课堂上不能集中注意力,不会主动思考问题,对于自身的不足也不积极去改进,而是混日子;由于学生个体的差异,导致部分学生跟不上课程的进度,教师又没有及时的进行引导,打消了学生的学习积极性;学生在学习的过程中也没有形成一个良好的学习习惯,大部分学生不会进行课前预习和课后总结活动,导致基础不够牢固,影响后期的学习。

### 2 物理核心素养的构成

#### 2.1 科学知识层面

人对世界的认识伴随着物理学科的整体发展。在该阶段,人会对物理现象内在关系进行研究,还能将其转变为物理规律以及概念,以便后人学习。学生在學習物理学科时,首要任务是学会探知,以了解自然界变化规律与构成为目标,来深度挖掘物质的繁杂性与多样性,并对其进行深化,从而构成合理的世界观。

#### 2.2 科学方法层面

主要指的是人对世界研究的基本方法与思路。在对自然界进行研究时,物理学家探究出了诸多方法与思想,这些方法与思想的出现皆源于实践,所以其凌驾于科学知识层面。

#### 2.3 科学精神与态度层面

主要指的是人对科学研究的热情与态度。在学习物理课程时,学习务必要秉承实事求是的原则,探求真理,在实际学习中、生活中皆做到实事求是。

### 3 以核心素养为导向下教师在教学活动中的改进策略

教师在教学过程中首先要充分的了解学生的能力以及学生间的差异,然后进行课程目标的设计,在整个课程活动中,要注重对学生核心素养的培养。教师还要进行教学活动的创新,具体体现在:

#### 3.1 教师要加强自身的物理核心素养

教师是学生最好的榜样,在教学的过程中,教师应该首先具

备较高的素养,才能够起到积极的带头作用,引导学生不断的提升自己。教师要不断的进行专业的学习,提高自己的专业能力,不在教学过程中出现原则上的错误,保持教学活动的科学严谨,也便于帮助学生解决学生中的问题;教师还要学习先进的教学理念,不断的完善课堂活动,及时发现课堂中出现的问题,进行针对性的解决;教师要具备较高的物理文化水平,对于物理文化有自己独特的见解,能够在课堂中给学生进行知识的延伸,丰富课堂的内容,提高学生的学习积极性;教师还要端正教学态度,要公平的对待学生,尊重学生的能力差异,多对学生进行鼓励,促进学生不断的进步。

#### 3.2 注重对学生物理思维的培养

在物理教学中,大多数学生都不知道学习物理的用处和意义,也很少有老师针对这一方面进行讲解。其实,在教学活动中,要想提高学生的学习和课堂的整体效率,首先要帮助学生理解物理学科的重要作用,要让学生明白什么是物理、学习物理的意义以及物理与我们生活实际的联系,引发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的物理学习思维,为后期的学习做好准备工

#### 3.3 在教学过程中注重学生的交流能力

在教学过程中如果学生能与其他人交流自己的思想和观点,从中总结经验,能够有效的提升学生的学习能力,这也是核心素养下必备的交流能力。过去的教学活动中,教师并不注重对学生交流能力的培养,在课堂上学生也很少有交流的机会,导致很多学生在课堂上不知道如何表达自己的观点。在进行教学方式改进后,通过小组活动等有效的互动方式,给予学生提供了一个交流的平台,通过与其他人的交流,学生能够发现自己的长处与不足之处,能够从他人的观点中借鉴经验,充实自己的头脑,并且提高了自身的交流能力。

#### 3.4 提高学生的实际操作能力

物理是一门与生活实际联系密切的学科,其中很多知识能够帮助我们解决生活中的实际困难,但是在过去的教学活动中,教师更加注重对理论知识的讲解,没有注重学生的实际操作,导致学生理论学得好,但是并不会运用。在进行教学改进后,教师可以采取兴趣课的模式,根据所学的知识点引导学生进行实际操作,让学生在活动中充分发挥动手的能力,并且能够培养学生的创新能力,提高学生的主动性。

### 4 结束语

物理学科是初中生学习中的重要基础学科,也是与我们生活密切相关的学科。它能够帮助我们解释生活中遇见的问题,加深我们对身边事物的了解,解决我们的实际问题,提高我们解决问题的能力。但在很多的物理课堂中,很多学生没有发现学习物理的趣味性,找不到适合自己的学习方法,导致学习成绩无法提升。随着素质教育的开展,针对课堂中的一些列问题,教师进行了教学方式的改变,意在提高学生的学习水平,使其真正学会物理,会用物理。

#### 参考文献

- [1] 贾卓颖. 新课改下如何提高初中物理教学有效性[J]. 学周刊. 2013 (33)
- [2] 牟仁龙. 新课改下初中物理教学中的问题设计探究[J]. 教育教学论坛. 2011 (22)