

小学六年级班主任心理健康教育研究

陶玉园

(云南省瑞丽市勐秀中心小学 云南 瑞丽 678604)

[摘要] 小学六年级是小学与初中衔接的重要阶段,对于这个阶段的学生而言,班主任科学合理的心理健康教育能够更好地培养学生德智体美劳综合素质发展。同时,这个阶段的学生心理活动比较丰富,思想单纯,也较为敏感。为了在不干扰学生的情况下帮助学生摆脱一些不良心理问题,班主任就应该通过恰当的方式给学生进行心理指导,还可以通过一些活动间接引导学生进行心理健康教育。本文通过对小学心理健康教育现状进行分析,提出合理有效的心理健康教育方法,促进学生全面发展。

[关键词] 小学六年级;班主任;心理健康教育

0 引言

小学六年级是学生进入青春期的初始时期,这一阶段的学生仍然保留着小学生的基本心理,但同时也有着一些青春期的叛逆心理。为了帮助这一阶段的学生在这一时期有着良好的心理健康状态,小学班主任就应该在日常教育中适当引导学生,通过科学合理的心理教育方式帮助学生养成一个健康的心理状态,提高学生心理素质,促进学生全方面发展。

1 小学现阶段心理健康教育工作实施效果

现阶段,心理健康教育已是小学教育的日常。但是,我国小学班主任队伍中具有心理健康教育资格的教师数量非常有限,大部分学校对班主任都没有这方面的要求,班主任也不具备这样的能力。但是,受到师资问题和课程排期问题的影响,对学生心理健康方面的教育就压在了班主任身上^[1]。传统的教育中,小学班主任的日常教育工作主要表现在对学生日常生活进行说教引导、制定班级规范等。但是,要想在班主任的日常教学中引入心理健康教育,还需要在日常教学活动中进行探索。

目前,我国各个小学对班主任的要求比较低,班主任的日常工作范围也没有涉及到心理健康教育,因此,大部分班主任仍然缺乏专业的心理学知识。为了解决这些问题,大部分班主任都会接受相关培训教育,丰富自身心理健康教育知识,用更科学的方式对学生进行心理教育。但是,大部分小学班主任还是缺乏实践经验,不能根据不同的学生及时调整心理教育方案。

2 小学班主任开展心理健康教育的有效措施

2.1 班主任进行定期心理健康培训

由于班主任日常工作范围受限,且其工作与心理指导没有实质性的接触,因此,大部分班主任对心理学相关知识的了解并不充足。但是,教育部新政策提出,帮助学生有效的解决不良心理问题是班主任的重要工作之一。因此,学校对班主任定期进行心理学知识和心理指导实践培训是很有必要的。目前,小学班主任的日常工作的比较细致繁琐,大多数班主任老师还兼任学生的任课老师,工作期间没有足够的时间接受心理学培训。因此,为了更好地完成对学生的心理辅导工作,学校就应该配备专业的心理健康教育老师,在学生的日常课表中添加相应课程,让学生接受比较专业的心理健康教育。同时,可以对班主任老师进行简单的心理学培训,让班主任老师了解到一些科学简单的心理教育方式,班主任在具备专业知识后,也能够合适的时间内对学生进行科学合理的心理健康指导。除此之外,在寒暑假期间,学校还可以组织班主任老师进行心理学方面的集训学习,在之后对学生的心理教学引导工作中做到更专业、更完善^[2]。

2.2 关注学生心理变化

小学六年级的学生大多处于孩童时期与青春期的衔接阶段,学生的心理活动比较丰富,大部分学生由于害羞、好面子等原因,很可能不愿意向其他人表达自己的心理活动。同时,对于小学和初中这个衔接阶段的学生而言,适当的心理指导能够帮助学生及时了解自身心理发展情况,对于一些出现的心理问题也能

及时汇报给老师并向其寻求帮助。为了帮助学生解决这一时期出现的心理问题,班主任老师就应该在日常的学习生活中多多观察学生的行为变化,在发现学生出现反常行为时,及时对学生进行心理辅导。例如,原本活泼好动的学生变得文静了,文静的学生性格突然暴躁了等。班主任在发现学生出现类似情况时,应该多与学生沟通,用恰当的方式引导学生,帮助学生避开不良情绪带来的影响^[3]。

2.3 为学生科普心理知识

小学阶段的学生接触的知识面比较狭窄,很多学生对有关心理活动的知识了解度不够,在自己出现不良情绪时也不能及时求助老师或家长,久而久之,这些不良情绪就会影响到学生的心理成长。因此,班主任就应该为学生多科普一些有关心理学的专业知识,例如,在上课举例的过程中也可以加入心理健康教育的相关内容,在潜移默化中引导学生接收心理健康教育的信息,并引导学生正确使用这些知识调节自己的不良情绪^[4]。

2.4 开展有关心理健康教育的活动

小学阶段的学生理解能力有一定的局限性,为了帮助学生更好地理解心理学的相关知识,班主任就可以组织一些有关心理健康教育的集体活动,让学生在参与活动的同时了解到心理健康教育知识。并且,组织活动还能让学生学习到课本以外的知识,增强学生的集体荣誉感,拉近学生与老师之间的距离,还可以有效降低日常学习中出现的压力、紧张等。例如,班主任可以组织学生以班级为单位进行周末郊游等活动,在此活动中,可以组织学生参与集体游戏等,同时,班主任还可以把心理健康教育内容融入到这些游戏当中,让学生在玩乐的过程中学习,帮助学生更好地进行人际交往、自我展现等,在此过程中还能帮助学生养成良好的心理环境。

3 结束语

小学班主任在对学生进行教育的过程中,应该融入心理健康教育的内容。班主任老师在进行自身心理素质提升后,一定要使用恰当的方式帮助学生摆脱不良的心理情绪,提高学生的心理素质,让学生在小学升初中这一关键时期控制好自己的心理变化,促进学生德智体美劳全方面发展。本文通过相关举例,指出心理健康教育对学生的引导作用,帮助学生以更好地身心进行未来的生活和学习。

参考文献

- [1] 陈翠玲. 小学班主任如何对学生渗透心理健康教育[J]. 东西南北: 教育, 2018(7): 50-50.
- [2] 王妍. 小学班主任工作引入心理健康教育的实践探讨[J]. 文化创新比较研究, 2017(3): 107-109.
- [3] 殷经耀. 小学班主任工作中的心理健康教育探讨[J]. 教育现代化, 2017(41): 381-382.
- [4] 王莉, 闫佩. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透探讨[J]. 中国校外教育: 下旬, 2017: 30-30.