

# 探究小学高年级品德与社会课程中的法治教育

李正梅

(湖南省永州市道县七小 湖南 永州 425300)

**[摘要]** 在当下社会主义法制建设成果的蓬勃发展,法制社会的规则要求逐步健全,因此,从根本层面上确保公民提升遵纪守法意识,加大法制观念的培训力度,在很大程度上推动国民法治教育发展做出重大贡献。随着我国义务教育改革进程的持续推进,对于中高年级的小学生教育活动开展过程中,需要注入全新的时代背景要求,更好的落实法制教育的改革创新优化,适应当前社会的发展需要,重视品德与社会的教学大纲任务要求,培养出法制观念意识健全的创新性人才。本文主要以小学中高年级学生作为主要研究对象,借助品德与社会课程的实际教学目标要求,全面开展小学中高年级阶段学生的法制教育,总结归纳出相应的教学方式手段,逐步实现品德与社会学科的渗透式法制教育过程,为更好的推进法治教育发挥重要建设性指导作用。

**[关键词]** 小学高年级;品德与社会;法制教育

## 一、充分挖掘学科教材中的法制教育内容

小学思想品德课程教师在开展小学中高年级的品德与社会课程讲解过程中,需要充分了解该学科特点,按照学科自身所独有的教学规律要求,深度挖掘品德与社会学习科目教材中的各项法制因素,充分发挥教师的引导作用,继而进一步实现小学阶段学生潜在渗透式法制教育目标。通过全方位立体的完成学科教学与法制教育之间的有机结合,有效的实现小学思想品德教学大纲要求的法制教学任务目标。以冀教版小学六年级思想品德课程教材为例,其中对于“我们共有的家园”章节单元的课程设置环节,通过教师充分全面的挖掘教材内容中涉及法制教育的相关部分,由此确定课程讲授的主题范围,继而实现全面的法律知识教育。通过对于我国当前社会的环境保护方面的相关方针政策提出,促使小学中高年级学生更好的了解法律对于日常生活中涉及的方方面面,从而确保相关法律法规等规则制度对于社会公民的约束力效果。通过小学品德与社会教师的实践教学,确保小学中高年级学生建立良好的法律意识,增强法制社会观念,有效的日常学习生活中具有事务判断的能力,严格要求自己,谨防违法乱纪现象的出现。同时,小学思想品德课程教师需要充分引导教育学生充分知晓我国公民享有的各项权利和必须履行的社会义务,为更好的成为社会中的一员,构建和谐稳定的法制社会,展现法制教育效果。

## 二、结合生活实际对学生进行法制教育

根据小学生本身的学习特点可以看出,由于整体学习学习习惯未能养成,思维逻辑存在很大的进步空间,因此,对于小学中高年级的教材课本编选过程中,充分选用生活实际案例,更好的达到教学活动开展的目的,有效地拓展小学教材课本教学内容涉及的深度和宽度范围,从而进一步落实小学教学大纲的任务要求。小学品德与社会学科教师需要充分了解小学中高年级学生的学习特性,在日常课堂教学互动课程设置安排中,选择性的引入实际生活案例,通过借助学生了解熟知的事物开展相应的课程教学活动。将抽象的法制教育理论知识选用直观的方式展开,确保小学中高年级学生的法制宣传教育活动的持续稳定进行。通过小学教师充分发挥引导作用,带领学生以自身生活经验出发,运用所积累的各类学科知识,全面深入的观察了解周边各类事物,从而潜移默化的实现法制教育的渗透式发展。例如对于课本教材中关于中西文化渗透章节单元的课程讲授过程中,通过对于我国古代优秀文学作品展开课堂阅读,在充分提高学生民族自豪感的同时,引导学生对于保护我国传统文化的法制教育宣传获取相应教学效果。对于屈原文学著作的引入,介绍屈原的生平事件,提出端午节的由来,最终为更好的引导学生对于我国传统历史文化中关于节日申请文化遗产保护方面的教育宣传。

## 三、渗透法制教育要切合学生的年龄特征

对于小学中高年级学习阶段的学生来说,整体年龄偏小,法

律方面知识的认知程度缺乏,积累数量少,所以在全面持续渗透法制教育时需要注重教育活动开展的特性,尽可能的避免因整体内容涵盖范围较广,内容较多等消极因素影响。小学品德与社会课程教师需要充分了解法制教育的课程开展范围,严防因法制内容过于繁杂,将思想品德教育课程变为法制课程。其中对于“从丝绸之路到WTO”章节单元课程的教育课程安排来看,小学品德与社会课程教师需要充分的完成课前准备工作,选择性增设相应内容环节,有效的引入法律知识,确保学生更好的了解我国对于改革开放进程的全面支持,由此,更好的展现小学中高年级学生的法制教育成果,进一步建立健全的法制观念。通过对于我国改革开放方针政策的相关内容展开重点关键部分讲解,促使学生建立主人翁意识,注重我国综合国力增强的观念意识建立,从而更好的引导学生了解法制教育的开展实施,进而有效的提升法制教育成果作用发挥。

## 四、注重学科之间的关联性法制教育开展

对于小学中高年级学生的品德与社会课程安排渗透法制教育宣传,需要充分知晓法制教育的渗透要点和渗透程度。首先,充分发挥教材的基础作用,对于小学中高年级的教学活动的开展需要充分借助小学教材课本,因此,小学思想品德课程教师有效的把控教材使用,综合评估判断法制教育的渗透形式选择,相应的完成法制教育课程活动内容规划安排,具有重要关键作用效果。与此同时,要注重贴合生活实际,设身处地的增强学生参与感,广泛地开展法制教育。有效的结合其他学科的法制教育关联性,在充分提升小学高年级学生本学科法制教育观念学习的同时,进一步增强其他学科的学习能力和技能水平。

## 总结

根据全面的开展相关小学中高年级的品德与社会课程,确保法制教育观念的持续渗透,需要小学品德与社会课程教师全面了解教学大纲的根本任务要求,进一步规划安排整体的课程活动内容,全面的注重法制教育的渗透式发展。通过科学合理的延伸品德与社会学科的课堂讲授内容,进一步有效连接同类学科之间的相互关系,从而保证小学中高年级学生的法制教育落实开展。也就是说,在当前义务教育改革课程标准的全新时代要求背景下,深入教育改革观念,进一步发挥法制教育活动落实的关键作用,在很大程度上推动我国小学中高年级学生的思想品德教育的法制化进程。

## 参考文献

- [1]王云.多媒体在小学思想品德与社会教学中的运用分析[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(2):167.
- [2]陈干胜.浅谈多媒体在小学思想品德与社会教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(14):56.
- [3]赵文.试析农村小学思想品德教育教学的创新方法[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(28).