

# 四环三步教学与素质教育

沈 定

(博白县龙潭镇第二初级中学 广西 玉林 537624)

**[摘要]** 新课程标准下的理想课堂应是师生互动、心灵对话的舞台。课堂教学应是唤醒学生沉睡的潜能,点燃学生智慧的火花。孩子的思维处于积极的状态,情绪高涨,思维活跃。要提高教学质量,必须打好课堂四十分钟教学主阵地战,究竟怎样改革才能最大限度提高课堂教学效率,大面积提高教育教学质量。由此我们提出了探究“四环三步”这个课题。

**[关键词]** 四环三步;素质教育;语文教学

## 引言

我们一直在苦苦追寻这样的理想的课堂,可现实和理想总是存在距离。新课程倡导的课堂教学不仅面向学生的现在,更注重面向学生的未来。因此,我们要从关注生命的高度来关照课堂,让每一次的课堂经历都成为学生生命历程的一部分。

### 1、第一板块展示学习目标

主要是教师布置、引导学生预习,明确学习目标、重、难点,对课本内容有大致了解,使学生有准备地面对课堂,而且使课堂成为学生的需要。导学案的使用是实现教学目标的重要载体和途径,通过导学案运用实现学生自主探究、合作学习的指导,将教与学相结合,学自主学习与教师诱导相结合、课本知识与生活实践相结合,知识技能与能力素质培养相结合,形成全方位、多渠道、多角度的学习共同体,让学生自主探究、合作学习、亲身体验知识形成的过程。因此,必须科学编写和运用导学案确保教学模式的实施。

### 2、第二板块传授新知识

#### (1) 新知铺垫

“新知铺垫”是把新知蕴含于旧知的复习或学生原有的经验中,使学生从中找到新知的生长点,发现新问题的解决方法,是联系“旧知”和“新知”的桥梁,具有协调、诱导、衔接等功能。在进行新课教学时,适当安排复习铺垫的题目,创设学习情景,激发学生的学习兴趣,引起“共鸣”激活思维。要使学生积极主动地探求新知,顺利地获取新知,必须精心铺垫,使学生在知识、思维、方法、情感等方面处于良好的准备状态,这样在学习新知中就会取得事半功倍的良好效果。

#### (2) 探究新知:

学生根据教师的学习提示进行自主学习,掌握基础知识,找出自己学习中遇到的疑难问题;通过学生的小组合作探究解决自主学习中遇到的疑难问题,通过小组学习成果的展示,找出难以解决的问题,提交给老师;针对学生在前两个学习环节中存在的疑难问题,教师进行点拨精讲,帮助学生解难答疑,升华提高。

### 3、第三板块质疑解惑,拓展提升

#### (1)、学(自主学习、合作探究)。

学生根据教师设计、问题、创设的情景,进行自主学习、或通过教师指导,当堂掌握基础知识和基本内容。学生要对自主学习过程中的疑点、难点、重点问题做好记录,为提交学习小组合作探究打下基础。

学生把自主学习中遇到的疑点、难点、重点问题提交给学习小组,小组成员针对这些问题进行讨论探究,共同找出解决问题的方法与思路。学习小组也可依托学案上教师预设的问题讨论解决,把小组合作探究的成果进行交流展示,教师汇总学生交流展示中出现的问题,准确把握各小组在合作学习中遇到的疑点、难点、重点问题,为精讲点拨做好准备。面向全体学生,全面提高学生的基本素质。这就要求老师在课堂上要尽可能地创设和谐的氛围,采用灵活多变的形式,使学生在愉悦中完成知识的学习

#### (2)、展(交流汇报)。

这是学生交流汇报自己的学习效果,同时提出质疑的过程。

包括生生互动和师生互动。教师引导学生通过生生合作、师生合作解决问题,生成问题。此过程中,学生是主角,学生通过提出问题,讨论交流,发表自己的观点和见解。老师主要任务是倾听学生发表见解,在学生回答不完整时,教师予以必要的补充和说明。

#### (3)、点(精讲点拨)。

教师根据学生汇报交流中出现的问题,对教学中的重点、难点、关键点、易错点进行重点讲解,帮助学生解难答疑,总结答题规律,点拨答题方法与思路。精讲点拨准确有效的前提是教师应具备准确把握课标、教材的能力,能够准确地了解学生的学习情况,讲清知识的含义、结构、层次。讲清知识运用的方法步骤。强调对知识的掌握程度和要求。

#### 4、第四板块作业巩固运用:

针对本节课所学内容,精编精选当堂达标训练题,进行当堂达标测试。要求学生限时限量完成测试题,可通过教师抽检、小组长批阅、同桌互批等方式了解学生答题情况,及时对错题进行讲评点拨,确保训练的有效性。

巩固运用要体现教学过程中的课堂检测、课堂反馈、课堂矫正、目标达成和拓展提升等。

#### 总结拓展:

这是对学生课堂学习的梳理总结。在总结过程中,教师应注重引导学生总结学习经验,总结听课、阅读和解题中的收获和体会,评价学习效果。学习中的总结和评价,是学习的继续和提高,它有利于知识体系的建立、解题规律的掌握、学习方法和态度的调整和评判能力的提高。

此环节,教师亦可拓展学生的思维,对课内教材进行补充、延伸,或引出下节课关联的知识,或布置家庭作业(家庭作业要体现“三布置三不布置”即三布置三不布置:不布置重复性的作业,不布置惩罚性的作业,不布置超过学生合理学习限度的作业;布置发展学生思维的作业,布置引导学生探究的作业,布置迁移拓展、提高能力的作业),激发学生进一步的探究欲望。

“四环三步”教学模式,突出了学生学习的主动性和独立性,有利于培养学生获得新知的能力和分析、解决问题的能力,培养了学生的自主学习意识,并在合作交流中内化知识,提高能力。它不仅仅是一种教学模式,更体现着“一切为了学生”“为了学生的一切”“为了一切学生”的教育思想。

#### 结语

“四环三步”教学模式对于提高学习能力和问题能力十分有效,它不仅能调动学生学习的主动性、自觉性,自主性,充分发挥主体作用,从而增学习效率,而且是培养学生自主精神和责任心的重途径。发扬教学民主,创造良好的课堂心理环。教学民主是学生顺利进行体学习的外部条件是培养新世纪人才的民主素质的必然要求扬教学民主是指课堂学习中,师生相互尊重、相互配合造出一种自由宽松的民主气氛,利用融洽的师生关系及和谐的心理气氛促进教学的顺利进行。