

# 浅谈小学语文阅读教学有效性策略

何旭辉

(江西省上饶市万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 阅读教学是小学阶段教学任务的重中之重。在小学阶段,语文教学的基础是阅读,有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力,是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。尤其在新课标实施以来,侧重对学生综合素质的培养,而阅读能力的重要性也越来越明显。基于此,本文主要探讨小学语文阅读教学有效性策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 教学策略

语文学科是一门工具性很强的学科。小学语文教师的教学的目的就是让学生学会正确运用言语文字,打好听、说、读、写的基本功,而阅读教学则是听、说、读、写教学中一个重要环节,是语文教学的核心。下面结合自己多年教学积累,谈一谈小学语文阅读教学中的几点体会与策略。

## 一、以兴趣打开学生阅读的大门

### 1. 讲究教学语言艺术。

爱因斯坦曾经说过,兴趣是学生最好的老师,所以教师要构建高效的语文阅读课堂,首先就必须要通过兴趣来打开学生阅读的大门,培养学生对语文阅读产生兴趣,学生对语文阅读是否拥有一个较高的兴趣,是语文阅读教学能够有效开展的重要基础。在语文教学中,课堂不仅仅是教师传授学生知识的地方,也是师生彼此之间相互进行交流和沟通的场所,尤其是教师与学生之间的情感交流,所以教师在课堂教学中一定要注重自身的语言艺术,要通过不同的语气和语调的变化,来传达自身所想要表达的情感,帮助学生营造一个具有丰富情感的课堂氛围,让学生领悟语言中情感变化的表现,激发学生对语文学习的兴趣,帮助学生在阅读学习中能够更好的掌握文章中语言所想要表达的情感。

### 2. 引入图片、影像等。

教师还可以通过引入图片、影像等激发学生对语文学习的兴趣,高年级的小学生虽然得到一定程度的发展,但思维能力依然还较为形象,缺乏抽象思维能力,所以在小学语文教学中,教师可以借助多媒体技术,从网络中搜集一些与教材内容相关的图片和影响向学生进行播放,既能够激发学生对语文学习的兴趣,也能够减少学生抽象思维的运用,增强教学的形象性<sup>[1]</sup>。比如,在对《鹿和狼的故事》这一课程进行学习时,教师就可以播放一些关于鹿和狼的动物图片或者是视频短片,让学生对这两种动物有着更为深入的认识和了解,激发学生对语文阅读学习的兴趣,并且还能够有效的防止学生出现注意力不集中、走神、开小差等现象,提高学生的语文学习成绩。

## 二、以问题激发学生的阅读思维

其次,教师还要以问题激发学生的阅读思维。著名教育家陶行知曾言:创造始于问题,有了问题才会思考,有了思考才有解决问题的方法,才有找到独立思路的可能。所以教师在教学的过程中应该要注重通过设置疑问的方式,来培养学生的阅读思维能力,要运用问题所具有的挑战性和难以解决性,激发学生对解决问题的兴趣,利用小学生的好奇心理和不服输精神,培养学生的阅读思维能力,让学生在阅读的过程中对问题的答案进行寻找,帮助学生可以深入到阅读过程中,避免出现一目十行的现象<sup>[2]</sup>。

例如在对《山中访友》这一课程进行学习时,教师就可以先

向学生提出一定的问题,让学生带着问题去文章中找答案,比如文章的题目是山中访友,那么访的是作者的那个朋友?有几个朋友等,学生在带着问题的情况下对文章进行阅读就能够使得学生在阅读过程中展开一定的思考,锻炼自身的思维能力,提高学生的阅读深入性,而且这种阅读方式也能够有效的调动学生的阅读积极性,减少学生为了应付教师教学要求而展开的低效率阅读。学生在带着问题的去进行阅读,也可以充分的融入到文章之中,体会作者想要传达的情感,与作者一起进行交流,将学生的思维不在局限于传统的课堂中,而是通过文章代入到不同的情境中,帮助学生锻炼思维的开放性,提高学生思维的活跃程度,更好的激发学生的阅读思维能力,也有助于培养学生具有较高的审美情操。

## 三、以交流提高学生的理解水平

最后,教师还要通过与学生进行沟通交流,来提高学生的理解水平。教学其实简而言之就是一种师生之间相互进行交流的过程,所以教师要想提高阅读课堂教学的效率,就必须要与学生进行及时有效的沟通和交流,了解学生的内心和学习状况。教师在通过设置疑问帮助学生进行阅读以后,学生常常会因为个人方面的原因形成不同的感受,这个时候教师就应该与学生积极地进行交流,掌握学生在解决问题时所采取的思维方式,并向学生传授教师在寻找问题答案时所采用的一些方法,帮助学生能够更为有效的进行阅读学习,提升学生对于文章内容的理解和情感表达。同时,在交流的过程中也能够有效的锻炼学生的表达能力,小学生相对来说语言表达能力较弱,还没有一个清晰的逻辑思维能力,而在师生交流的过程中,教师可以引导学生结合自身的实际生活,将语言进行一定程度的简化,用更为精准的语言来描述自身对阅读问题的探索结果,提升自身的语言表达能力。

## 总结

随着新课程改革政策的落实和实施,语文阅读教师必然会在语文教学中起到日渐重要的作用,对低效率的语文阅读课堂进行改善已经是迫在眉睫所必须进行的行为,而要想对当前低效率的语文阅读课堂教学进行改善,不断优化教师的教学手段则是其中尤为重要的一点。综上所述,本文对小学语文教学如何构建高效的阅读课堂教学提供了一系列的策略以供相关的教育工作者进行参考和借鉴,希望可以起到一定的帮助。

## 参考文献

- [1]李美素.新课标下小学语文阅读教学改革[J].魅力中国,2017(20):298.
- [2]王艳冬.探究小学语文阅读教学中的提问技巧[J].中国校外教育旬刊,2016(6):63.