

# 探究如何在初中英语教学中实现翻转课堂

刘 莲

(贵州省毕节市七星关区团结中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】** 翻转课堂教学模式最先起源于美国, 主要是通过视频的形式, 为学生进行知识的讲述, 使学生能够在正式上课之间充分的了解知识, 从而使课堂教学时间更加充足, 学生能够在充足的课堂时间内, 更加有效的完成英语阅读教学。通过翻转课堂教学模式的良好运用, 不仅打破了传统教育观念的束缚, 也能够更加充分的体现学生的主体教学地位, 有效的提高了学生的学习效率, 提升学生的英语阅读能力。

**【关键词】** 翻转课堂; 初中英语; 作用

翻转课堂是指在正式学习中, 学生在课前自主学习老师指定的学习材料, 像微课视频、教材、预习作业等, 然后在课堂上师生一起, 通过充分的讨论交流和互动, 通过教师向学生的答疑解惑, 通过学生之间的练习探究, 达到学生掌握所学内容的目的, 最终完成整个教学过程。虽然当前对翻转课堂的定义还处于一个讨论阶段, 但作为一种新型的教学形式, 我们可以在自己的课堂教学中予以实践。在初中英语教学中如何实现翻转课堂呢?

## 一、体现学生主体地位, 提高学生自主学习能动性

传统教学模式中, 教师通常采用满堂灌的教学方式进行教学, 从而限制了学生学习能动性的有效发挥, 也在一定程度上阻挠了学生思维逻辑能力发散。因此, 教师应该在教学过程中, 充分的体现学生的主体学习地位, 使学生能够真正的成为课堂的主人, 并且在翻转课堂的教学模式下, 有效的培养学生的自主学习能力, 让学生能够自行的对英语阅读理解知识进行探索, 在提高学生思考能力的同时, 也能够使学生的思维得到发散, 帮助学生构建更加完善的英语知识体系, 提高英语阅读理解课堂教学的效率。

## 二、预设学习目标

明确的学习目标是教师进行教学的依据, 教师在授课之前, 要依据国家课程标准、学生学习基础和学情分析、所使用教材等情况, 可以个人或者师生一起商讨制定学习所要达到的目标。明确学习目标是翻转课堂能否成功的第一步。学习目标要尽可能明确具体, 通过简洁明了的语言向学生表达清楚, 以便于学生知道学什么, 也便于老师落实任务进行检测。制定好学习目标之后, 老师还要分析所制定的目标当中哪些是可以学生自学微课视频或者其他文本资料可以完成的, 哪些目标是要通过在课堂上的研讨或探究或者动手操作演练才能实现的。一般来讲, 我们可以将那些通过学生自学就可以实现的学习内容和学习目标制作成微课视频或者利用网络上现有的视频资源让学生在家自学, 这包括相应的语法点、词汇点、对话背景、阅读指导等事实性知识。为了便于学生利用微课视频和网络视频资源进行自学, 教师可以利用自己的博客或者开设一个专门的学习博客将相关资料上传供学生学习和使用, 学生可以反复就其中没有理解的部分进行学习。对于学习目标当中需要在课堂上研讨或探究或动手操作才能完成的, 教师可以放在课堂内去实现。

## 三、教师进行引导

初中阶段, 学生的自主学习的能力正在培养, 离不开教师的指导和帮助。因此, 教师要依据学习目标, 结合学生实际情况, 可以制作“学习任务单”, 帮助学生自主学习。学生拿着“学习任务单”可以将老师指出的实现学习目标所需要的内容、路径、方法等去完成老师指定的学习任务。在“学习任务单”中, 教师要列出学生需要完成的各项任务: 需要观看的视频及获得的路径, 学习内容及要求, 需要思考的问题, 学习结束之后要反思的地方, 学生学习结束之后证明自己完成了学习的证据等。“学习任务单”是实施翻转课堂教学的重要形式之一, 教师只要坚持使用, 一定会有明显的效果的。

## 四、学生课前自学

学生在“学习任务单”的指引和帮助下, 对于自学能够达到的目标, 可以结合教师提供的学习视频及其他互联网资源, 让学生课前自主学习, 完成预习任务, 遇到不懂的或者学习上的困难, 可以利用网络进行求助或者向同学老师寻求帮助。课前自学, 在学习时间、学习形式、学习进程等各个方面, 学生都可以选择适合自己的方式。程度好的同学很快就能学会, 并完成作业, 程度弱的同学, 则可能需要稍长的时间, 甚至还要借助其他学习媒介的辅助, 或者是老师、家长和同学的帮助才能完成。对于程度好的同学, 老师可以鼓励学生挑战自我, 可以深入探究老师提供的有难度的作业。课前自主学习的过程, 是缩小同学之间学习差距的一个过程。通过课前自学, 让每个学生尽可能都能够对所学知识达到识记与理解的水平。这也是将学习微课视频放在课前而不放在课堂上的主要原因。如果将视频学习放在课堂中, 在统一的时间、固定的地点, 班级内所有学生观看同一个视频, 程度好的同学很快就学会了, 程度弱的同学没有看懂但却再也没有机会继续学习了。

## 五、课堂共同探究

结合“学习任务单”上面需要探究才能达成的学习目标, 教师在课堂上要组织学生一起探究。课堂上, 学生有更多的时间和机会练习和应用语言, 比如用外语对话、阅读、写故事等, 以此提升学生语言学习的主动性和有效性, 然个课堂学习变得更有兴趣。对于学生学习、探究过程中出现的问题, 教师给予及时纠正, 直到学生能够向教师证明他们已经掌握了为止。这样做的目的是为了保障每堂课中学生的学习达到了目标, 消除学习中的问题死角, 将学习中遇到的困难在每一节课当中解决, 保证下一课的学习将顺利进行。

## 六、检测强化学习

翻转课堂教学要想有效果, 必须在一个单元的学习结束之后, 进行单元检测以反馈学习效果。单元检测的形式可以采用试卷答题, 也可以是写短文或角色表演的方式。对于在测试中达到掌握水平的学生, 测试可以起到强化学习的效果, 并提示学生可以进行下一单元的学习。对于没有达到掌握水平的学生, 则需要帮助学生找到问题所在, 诊断原因, 对没有学习会的内容还要组织学生再次学习。待他们学习完成后, 对这些学生再进行一次水平相当的测试。直到他们在测试中达到了目标, 才可以进行下一单元的学习。以此来保障大部分学生每一个单元的学习都达到了目标。

综上所述, 教师应该积极的转变教学观念, 熟练的掌握翻转课堂的应用手段, 为学生创建更加高效的阅读理解教学课堂, 从而充分的体现学生的主体学习地位, 满足学生的个性化需求, 促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 易迪锋. 对初中英语阅读理解中的误区及解题方法的分析[J]. 课程教育研究, 2018(50): 99.
- [2] 王爱平. 初中英语阅读理解试题讲评策略探究[J]. 中小学教学研究, 2018(12): 50-90.