

浅谈当前小学数学课堂练习存在的问题及有效对策

周远霞

(通化县快大茂镇大都岭学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 练习是实现知识传导的重要过程,它充分体现着学生对新知识的运用与理解,也是教师发现问题、解决问题的重要依据,在实践教学中也通过课堂练习作为实施课堂教学评价的重要指标之一。笔者作为小学数学教师,就目前的实践和调查情况来看,课堂练习的设计和实施过程当中还存在不少问题,这直接影响了课堂练习的效果和教学质量,本文针对存在的问题及有效对策提出的见解。

[关键词] 小学数学;课堂练习;问题;对策

课堂练习是学生掌握知识、形成技能的重要手段。高质量的课堂教学必须有着较高的练习质量作为基础。

一、当前小学数学课堂练习设计中存在的问题

(一) 缺乏趣味性

当前形势下的小学教育,不仅要做好基本的理论知识教学,还应该结合具体的理论知识为学生设置习题练习,尤其是在数学知识的练习方面,应该要做好具体的习题设置,以此来强化学生对知识的理解。但是部分教师在开展课堂练习过程中,可能更多的是注重对所学知识的巩固,但是在习题内容设置上较为固化,多数是采用练习——批改——讲评等方式,这种方式更多的注重对某一习题的细致重复讲解,并未结合具体的数学知识和蕴含的数学思想方法展开研究和挖掘,导致学生的数学习题练习效率低下,最终影响学生的知识应用能力,影响学生后续的知识学习。

(二) 缺乏层次性和目的性

小学阶段的数学教学,应该结合学生的知识学习情况来展开习题练习,但是在教师的课堂练习基础上,并未体现出教师的自主习题设计,部分教师甚至会大量的练习来弥补课堂教学的不足,为学生布置大量的家庭作业,不仅会增加学生的课后作业负担,还会影响学生的学习兴趣,导致学生可能会产生抵触心理。

(三) 缺乏及时反馈,反馈缺乏真实性

教学反馈是结合学生的学习效果和教师的教学效果而做出的信息分析。开展教学反馈,主要是教师基于自身的教学组织者和引导者以及参与者等角色,对学生的学习情况予以掌握和分析,并更好的检验出自身教学方法和教学方式对学生的学习影响。所以必须要做好对练习环节的设计,这对于促进学生的学习进步都有重要意义。当前形势下,部分教师在开展教学反馈时,往往只是简单的问一句“你哪儿错了”然后并没有做出后续的处理。部分教师如果对教学反馈把握不好,可能导致教学反馈只是一种形式化的设计,不利于后续的教学工作开展。

二、有效解决上述问题的对策

(一) 注重练习的基础性,夯实学生基础

数学作为一门概念性、抽象性学科,同时还是一门基础性学科,在人们的日常生活与学习当中,是不可缺少的工具。学生在数学学习过程中,一旦某一环节出现疏漏,将会对后续的数学学习带来困难。基于此,教师在进行教学时,需要对基础引起高度重视。如此一来,就需要在练习设计当中,注重基础性设计,通过系统的练习促使学生加强对基础知识的理解,有助于学生基本技能的形成,掌握必要的数学思想方法。

(二) 凸显课堂练习的灵活性

小学数学课堂教学对于学生数学核心素养的培育较为关键,也是提升小学生数学学科兴趣的重要环节。课堂练习最主要的功能就是要实现知识的传递,面对数学学科繁杂的内容,就需要突出课堂练习的灵活性,根据不同教学内容及特点,改变传统的“灌输式”教育观,利用灵活的练习方式、方法激发学生的学习欲望,并且充分挖掘学生的学习和习题拓展的潜力,引领与带动课堂思维的升华。例如,在实施“质数与合数”课堂教学时,由于其内涵与概念相对的抽象,对于小学生而言较难理解。因此,为更好的展现其特点,教师可以采取填空的方法让学生进行思考与理解。

(三) 抓住课堂练习的典型性

课堂教学中包括内容引导、教学实施与课堂练习等多个部分组成,各环节间的合理衔接构成了完善的课堂教学流程。由于课堂教学具有时间上的局限,留给课堂练习环节的时间并不十分充裕,因此就需要教师事先进行课堂练习的优化设计,恰到好处的开展课堂练习,尤其是要抓住课堂练习内容的典型性,既要让突出课堂教学的重点内容,又要能够达到举一反三的教学目的,以此来拓展教学内容与学生的思维。例如,在“求组合图形面积”的教学中,可以引导学生求解已知圆形中阴影部分的面积,让学生利用已知的知识进行应用。而在解题的过程中大部分学生应用的方法较为生硬,而少数学生则能够另辟蹊径,利用空白处进行阴影计算的方法,在发动学生经过讨论后,总结出了一套灵活的阴影计算方法,达到了举一反三的学习效果,也使学生的自主性、创新性及灵活性得到提升,有效发挥了课堂练习典型性的优势。

(四) 注重课堂练习的生活性

小学数学作为知识传导型的学科,在教学实践中确实存在一定的抽象性与枯燥感,如不充分进行引导,极易容易让小学生丧失学习兴趣。因而,在实践课堂教学的同时,更需要将教学内容向外拓展,充分发挥数学生活化的外延性,利用生活与数学知识相契合的方式让两者之间产生关联,增强学生对生活的融入感,有效发挥数学内容的实践性与趣味性。比如,在进行“人民币的认识”学习时,教师要充分利用好教学内容与生活的紧密关联,创设生活化的课堂练习情境,在课堂中建立“生活购物超市”,让学生根据不同的角色进行扮演,在整个流程中完成人民币的认识、换算与应用,既体现了数学生活化,又充分激发了学生的学习兴趣,提升课堂练习的质量。

(五) 强调课堂练习的综合性

从教育学的角度而言,数学教育并非是一门单一的学科,其中还蕴含着丰富的教学文化,数学的价值不仅是知识的传递,还能够接近学科与学科间的距离,进而形成一种具有综合性特征的文化结构。而对于各学科知识间联系性的掌控,也是实施分类教学与学科综合的重要目标之一。在组织小学数学课堂练习当中,就需要利用好学科间的联系性,以多样化的教学场景与思路实施课堂练习,使数学教学具有更丰富的拓展效能。例如,在学习“百分比”的内容后,可以设置综合性的课堂练习方法,将语文中“春人饮酒,春鸟戏春风。春池春水满,春时春草生。”作为练习题目,让学生计算诗中“春”字在诗中的百分比。这样一来,既使数学课堂练习不再枯燥,增加了学科的新颖性,也体现了学科间的融合性,使学生在应用数学知识的同时增强了对语文诗词的记忆。

总之,课堂练习对学生的学习和发展至关重要。教师要充分认识课堂练习的重要功能,不断探索课堂练习设计的有效着力点,有针对性地进行合理规划与设计,发挥练习的作用,让学生喜欢上练习课,并让练习课达到真正的效用。

参考文献

[1]徐晓燕.取舍·整合·挖掘——论小学数学课堂练习的设计[J].名师在线,2018(31):8-9.

[2]陈维萍.优化课堂练习 构建高效课堂——小学数学课堂练习有效性的实践与思考[J].科学咨询(教育科研),2018(06):97.