

小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径探索

李振忠

(德惠市郭家镇中心小学 吉林 德惠 130314)

【摘要】 中国教育方式在近些年的变革很大,尤其是从小学语文课程中的改革,这也是从战略角度出发,走可持续发展路线,对于小学生语文核心素养的培养在学校已经初步形成教学模式,运用到日常教学课程中来。然而在这方面也存在着诸多问题和困境,如何更好地进行小学语文核心素养的培养已经成为学校教师研究的重点课题之一,以下介绍小学语文核心素养的内涵和当今小学语文教学的实际情况和培养小学生核心素养的具体措施。

【关键词】 小学语文; 核心素养; 内涵; 困境; 培养措施

引言

当今社会发展迅速,为了适应环境,教育改革是发展方向。从小学生抓起,培养学生的语文核心素养是很重要的。小学语文核心素养有着很丰富的内涵,需要教师加以开发和利用,在小学生这个特殊成长时期,倘若对其自身核心素养有很好的培养,对学生今后的发展将会起到推波助澜的作用。素质教育是未来的发展方向,核心素养是学生的学习目标,教师要从教育困境中改革创新,将核心素养的培养运用到实际教育中,优化教学质量,提高学生综合素质。

1 小学语文核心素养的内涵

对于小学语文核心素养有两个方面,一方面是知识的培养,一方面是文化的教育,这关乎小学生今后的发展,对于每一位学生来讲,核心素养的形成可以让他们在今后学习的道路上走得更稳健,是体现学生综合素质的标准。我国小学语文核心素养的内涵就是从不同性格的学生身上创造出属于他们独有的性格特点,使其成为一个独立、优秀的个体,发展成为一名复合型人才。

小学语文核心素养内涵的形成,首先要了解我国的汉语言文学,对于小学生而言,都是初级阶段的理解,这也是对他们的文化基础的培养和自主发展等方面进行提高,核心素养的形成有助于帮助学生通过语言能力进行表达、塑造自身独特的性格特点以及具备很好的逻辑思维能力,在今后面对困难和挫折时,学生能够有较强的应对能力,能够很快适应社会。

2 目前小学语文教学中的困境

2.1 教学方式过于陈旧

针对小学语文的教学方式,传统的课堂教学就是培养学生的听说读写的能力,然而针对目前我国教育改革的方向来看,这种应试教育模式早已被淘汰,对于小学生的培养不光是从语文知识这么单一的层面进行,而是要培养出学生能够独立自主的学习、对学习方式的养成以及塑造良好的学习习惯等多个方面,单一的教学理念不能培养出学生具备综合素质的能力,更不能结合实际,让学生将学习和生活紧密联系在一起,无法培养学生的发散性思维方式,这也是对学生个人能力的一种桎梏。

2.2 教学观念没有与时俱进

小学阶段的学生特点比较明显,以往的教学经验是以教师为主导,在课堂上往往教师自己声情并茂的进行讲述,而学生由于个体差异的不同,理解能力和表达能力有限,并不能对知识很好的理解,这也是由于教师一味的进行填鸭式教学而忽略了学生的本身,单方面的进行知识的输出,并没有考虑到学生能不能接受和吸收,只从课本的书面意思进行讲解,而不能把深层含义进行剖析,这种落后的教学观念最终会造成学生被动学习,最终丧失对学习的兴趣。

2.3 教学内容缺乏改革

在我国新课改的全面应用下,对于学生的素质教育的培养尤为重视,对于小学语文教程的改革也在不断的发展和完善的,针对不同阶段的小学生语文课程的教学,其多样性和复杂性是显而易见的。然而迫于升学压力,小学语文的教科书还延续之前的教材,并没有做出太大的改革,课堂教学质量不能提高,对学生今后的发展形成阻碍,实行全面发展的空间变小了。

3 培养小学语文核心素养的措施和办法

3.1 注重提高小学生语言方面的表达

小学生在语言表达能力方面的培养,主要是从日常多听别人讲话、锻炼自身说话的能力、对书本的阅读以及开发写作的能力这四个方面的。小学生这个年龄段的人群智力和潜力都处于初级阶段,需要靠教师加以引导进行人格的塑造,要根据学生自己的性格特点进行开发。在语言表达能力方面,教师应引导学生,从学生的倾听开始,让学生能够安静的倾听,在听的过程中要集中注意力,任何语言的表达都是从倾听开始的;锻炼出有耐心后,从表达上开始,培养学生用自己的方式进行语言表达,从被动听取到主动说话;最后就是读写能力的提高,有了听别人表达和自己表达的基础,就要教孩子们阅读和写作的能力了,这方面主要是对文字进行大量阅读,通过对文章的理解,转化成自己的知识进行写作,培养学生善于观察和总结的习惯,着眼于实际生活中,将所见所想用自己的方式来表达,这是小学语文核心素养的关键所在。

3.2 塑造学生具有独特的性格特点

小学生对语文的学习,是要培养学生从小懂得汉语言文学的博大精深,从知识的海洋里领悟到做人的道理。这个阶段的学生可塑性是很强的,教师不仅要传授课本知识,还要开发学生属于自己的发散性思维方式,通过语言文字的表达,领略汉语的多样性和复杂性。要从实际情况出发,对学生的核心素养进行培养,不同年龄段的学生对于汉语言文学的理解有所不同,教师要根据学生接受的程度进行教学,这也是培养小学生语文核心素养的重要时间点,一定要抓住机会,让学生养成自我思考、培养发散性思维方式。

3.3 提高小学生的审美标准,培养学生的创新精神

小学生语文核心素养的培养还体现在学生对美好事物的鉴赏能力和创新精神上。提高小学生的审美能力,有助于他们从实际情况出发,在观察周围事物的同时,发现美的能力,能够激发出小学生自身的创新精神。小学生的心理世界都是纯净的,教师要引导学生善于观察,从美好的角度看待问题和事物,从小养成优良的品德,对今后学生的发展是有帮助的。通过对美好事物的评判,塑造自身的创新能力,有自己独立思考的方式,对于语言表达上是很有帮助的,可以锻炼学生的审美标准,这也是培养小学生语文核心素养的一部分。

结束语

小学语文核心素养的培养在教学过程中使至关重要的,学校在适应新课改的同时要引起高度重视,为了顺应教育教学的发展进程,对小学生素质教育的培养刻不容缓。根据小学语文教学的发展过程,核心素养的培养和形成,不单单是学生对文字的理解,更重要的是对小学生个性的培养以及创造性思维模式的锻炼,从而在今后的道路中让学生更具有竞争力。教师要致力于优化教学办法,为学生创造更多的条件,从而培养学生具有较高的核心素养和优良品德。

参考文献

- [1]任彦蕊.小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径探索[J].学周刊,2019(12):64.
- [2]徐银银.小学语文核心素养的内涵、困境及培养路径[J].文学教育(下),2018(08):32-33.