

# 浅谈小学数学教学方法的多样性

陈芳

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 随着时代的进步,我们对现阶段学生的个人素质要求越来越高,小学教育作为学生基础教育,我们对其的要求也是日益提高。过去传统的教学方式难以调动学生学习数学的积极主动性。实践证明靠老师单方面输出,学生被迫接受的学习方式已经难以适应课改的新要求。因此想要提高学生的数学学习热情,化被动为主动,要求老师进行教学方式的改变,运用多种教学方式,激发学生自主学习数学的热情,以此提高教学效果,提高学生数学成绩。

**【关键词】** 小学数学;多样教学;趣味

多样化的教学是教师在课堂上利用多种多样的形式进行教学,旨在增强学生对数学学习的热情,培养学生对数学学习的兴趣,更加积极、全神贯注的投入到对小学数学的学习当中。小学生自己控制自己的能力比较薄弱,还没有完全养成专注的良好学习习惯,会出现各种各样的学习问题。教师需要通过多样的教学提高学生对数学的学习兴趣,这样才能更好的培养学生的学习习惯。

## 一、增加课堂教学的趣味性,采用趣味化的教学方法

小学数学的学习对于学生而言是充满挑战与未知的,大多数小学生都是踌躇满志且充满向往的。可是,大多数小学数学教师却都是那么的“冷血无情”,只会“近乎残忍”的将白纸黑字与一些复杂的公式丢给学生,让学生们一开始学习就领略到数学这门学科的威严,而逐渐地丧失对这门学科的热情与信心。而兴趣作为支撑学生们学习一门学科的动力是非常重要的。因此,小学数学教师就应该对自身的教学方法进行趣味化的改变,让课堂教学变得有趣起来,从而让学生们能够更加热爱数学的学习。

小学数学教师能够采用的趣味化教学方法有很多,比如,老师在讲解一个新的章节新的知识点时,可以对提出与创造这个概念与公式的数学家的有趣故事进行讲解,让学生们能够通过数学家的故事来更加深入的理解这个概念。除此之外,学生们在学习平面图形这个章节时,小学数学教师可以让学生们自由地运用三角形、圆形、长方体、正方体等常见的图形来进行绘画,这样不仅可以让学生们能够更加深入的了解每一个图形,也能够让学生们通过一种更为有趣的方法来学习数学。另外,小学数学教师还可以事先随机的将各种不同类型的图形进行组合,让学生们去寻找“藏”在图中的图形,从而让学生们的数学学习变得有趣起来。小学数学教师在教学的过程中一定要始终铭记小学生们自身的特色,利用趣味性教学方法牢牢地抓住学生们的数学学习好奇心,从而提高学生的学习效率。

## 二、采用启发式的教学方法,培养学生的数学思维能力

启发式教学法是对传统教学方法的一个突破与反思。以往的小学数学教学方法往往是单方面的,都是由老师一个人来完成课堂教学中的所有内容,而学生们只需要乖乖的记下笔记,完成相关的作业即可。这样的教学方法既没有互动性也没有灵魂,学生们的思维能力也难以得到应有的发展。所以,小学数学教师就可以很好地结合数学这门学科的特色,采取启发式的教学方法,从而让学生们的数学学习更加的轻松,数学思维能力也能够得到应有的提升。

比如,小学数学教师在讲解公倍数、最小公倍数、公因数、最大公因数这些较难的知识时,学生们很容易把这些概念混淆,这时老师就可以采用启发法式的教学方法来引导学生们进行学习。首先,小学数学教师要把这几个概念详细的讲解给学生们,并让学生们能够记在脑海中,并对学生们的背诵情况进行适当的检查;其次,老师再通过几个简单的小例子来让学生们学会概念

的运用;最后,通过布置几道较难的相关习题,让学生们与老师一同在课堂上来进行推导,并写出详细的计算步骤,让学生们真正的记忆并运用这些知识,从而也让学生们的思维能力得到提高。另外值得注意的是,启发式的教学方法不仅是要让学生们参与到学习的过程中,调动学生学习的积极性;也是为学生们创造思考条件的前提与基础,应该受到小学数学教师的重视与应用。

## 三、结合实际生活,采用实践教学方法

小学数学的教学不仅要保证趣味性与教学质量,也还需要注重对数学这门学科本身的意义进行发掘,要让学生们从小就明白课本上知识的学习并不只是为了应付考试,也是为了让学生们在日常的生活中更加的便利。所以,小学数学教师在教学的过程中就应该要注重与实际生活相结合,在讲解知识时可以适当的列举一些与学生们日常生活密切相关的内容,从而让学生们可以更加深入的了解数学这门学科的奥妙与应用。

例如,小学数学教师在讲解单位换算的这个章节时,就可以很好地与实际生活相结合。先从重量单位的计算说起,很多小学生们总是分不清楚“斤”与“千克”的区别,这时老师就可以先告诉学生们“1千克等于2斤”,然后再用学生们的体重进行举例:小明有50斤,那么他是多少千克呢?通过这类简单有趣且与学生们密切相关的小例子,让学生们一下子就能够熟练掌握重量单位的换算。

再比如,学生们学习长度单位的换算时,就可以用学生们的身高进行举例,来让学生们熟练地进行“米与厘米”之间的单位换算。另外,还有很多小学生总是不能清楚地记忆每个月究竟是有30天还是31天,而老师就可以给学生们布置一些观察日历的方法,让学生们通过观察来掌握每个月的规律,并区分出七月大八月也大这个特例,从而加强学生们的知识运用能力。

综上所述,在小学数学的教学过程中采用多样化的教学方法是一个对老师也是对学生们都充满挑战的过程。首先,需要小学数学教师对自身的教学方法进行完善,依据小学生们本身的学习特性来采取趣味性的教学方法,提高数学学习的趣味性,激发小学生们对数学这门学科的好奇心与探索性;其次,小学数学教师还要注重对学生们思维能力的培养与培养,抓住小学这个关键的时期,学生们的思维具有很强的可塑性,再加上数学这门学科本身的逻辑性与推导性,采用启发式的教学方法是非常不错的选择;最后,小学数学教师还要注重对学生们实践能力的培养,告诫学生们处处留心皆学问,上课时多结合实际生活进行举例,让学生们懂得在实际生活中如何对数学知识进行运用。

## 参考文献

[1]钱建国.小学生数学思维能力培养的策略[J].基础教育参考,2010(01).

[2]王双喜.数学思维与小学数学教学[J/OL].软件(教育现代化)(电子版),2018(12):274.