

# 新课程背景下小学数学教学生活化探讨

王铭媛

(吉安市吉州区北门小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 小学数学的学习在整个数学学习过程中显得非常重要,正是因为如此,所以在数学教学方面,我们一直没有停止探索新的教学方法。在教学的过程中,为了方便学生更快吸收课堂所学内容,我们有必要把一些生活案例融入到教学的过程中去。本篇文章在新课程的背景之下,介绍如何更好地进行小学数学的生活化教学。

**[关键词]** 新课程背景下;小学数学教学;生活化探讨

数学生活化教学,要求教师在进行数学教学活动时,结合生活中的教育案例进行授课,这样学生在学习知识的时候,记得更加牢固,而且也可以把所学的知识灵活地运用于日常生活。学习来源于生活,但同时它又高于生活,所以我们需要借助于学习才能更好地生活,同样地在生活中学习也可以沉淀知识。总而言之,在现在的社会背景之下,我们在教学的时候只有兼顾生活案例和数学这两者,才能使学生对一些数学应用题掌握的更加透彻。

## 一、小学数学教学生活化存在的问题

### (一) 小学数学教师对“生活化”教学的认识不足

教师是学生学习的引领者,只有教师的知识观念足够先进和完善,学生才能更好地掌握知识。为师者最基本的要求就是保障自己有足够的知识储备,要落实这个要求首先要保障自己有一桶水,这样才可以“分享”给学生。在进行小学数学生活化教学的过程中对老师也有这样的要求——掌握生活化教学的重点,但是在实际的教学中,教师并没有把这种观念很好地落实下去。在平常的教学活动中,老师觉得单单依靠生活化教学这种教学方式,学生们不太容易捕捉教学的重点,很可能导致本末倒置,所以老师往往不愿意采用这种教学方式。又有的老师觉得在课堂中运用生活化的教学方法,需要耗费大量的课堂时间,平常一节课的内容运用这种教学方法可能要两节课才能讲完,增加了教师的教学难度,不利于教学工作的开展。这两种比较落后的思想观念都会影响生活化教学的发展。

### (二) 小学数学教师仍重视对数学知识的讲解

一开始教师对生活化教学方式的接触不多,所以对这方面的教学步骤不是很了解,所以在选择教学方法的时候比较偏爱传统的教学方式,不重视生活化教学方式的采用。这种现象的存在往往是受教师落后的思想观念影响,追求不变的教学模式,习惯了传统的教学方法。一般地教学方法往往是教师比较熟悉的教学模式,备课的内容只需要根据大纲的改变稍作调整,其它不变的都可以直接采用,这样不用再重新制定备课计划,重新选择教学案例,节省了大量的备课时间。在进行知识讲解的过程中,大多数老师在潜意识里都是比较相信只有通过大量的习题操练才能掌握知识,而生活化的教学方式并不能达到这样的要求,由于这个原因,生活化教学在教师的应用推广中也受到了极大的阻力。

## 二、新课程背景下小学数学生活化措施探究

### (一) 利用简易生活元素替代复杂晦涩的数学知识

小学阶段学生的思维意识还不完善,所以在进行小学数学的学习过程中,教师应该根据学生对知识的接受程度,适时地转变教学方法。在这个阶段选用一般的教学方式的教学,则会增加学生的学习负担,很容易厌学,为了避免这种现象的发生,我们可以采用简单易懂的生活元素进行教学,这样可以使学生避免接触那些晦涩难懂的知识点,更利于学生学习信心的树立。例如在学习认识图形的时候,我们就可以从生活中的一些东西导入到学习的内容,先拿我们课堂的教具内容来举例,粉笔盒就是一个比较常见的正方体,然后以粉笔盒为例子问学生们粉笔盒的各个面是不是都一样,进而告诉学生这个相同的面就是正方形;在认识长方形的时候,通过观察教室墙上的窗户,然后在黑板上画出窗户的轮廓,给学生们解释这个就是长方形;我们可以借助多媒体来认识圆形,找一个过马路的视频,然后引导学生们去观察红绿灯,给学生提问的同时在黑板上画出圆形,再让学生们寻找黑

板上的图形与红绿灯是不是有相似之处,从而引出红绿灯就是圆形。采用这种教学方式,不仅可以使学生们认识了图形,而且还可以通过找相似的方法帮助学生们发现这些图形在生活中的应用,增加学生学习的乐趣。

### (二) 创建情境,实现数学生活化

在学习知识的时候,如果能够把生活中的案例带入到课堂学习的过程中去,则更方便学生对知识的理解。创建情境指的是换一种学生易于接受的方式进行教学,通过一些生活现象的举例,使得学生更好地理解学习知识。例如,在学习排位数的内容时,我们可以引入看电影的案例。通过组织模拟观影来进行知识点的讲解,老师可以先带学生们选位置,通过投影仪在屏幕上显示一个影院的座位分布,让同学们自主挑选座位,在选座结束以后安排学生进场,然后向学生们提问平常父母带自己去看电影都是怎么入座的,引导大家思考讨论,最后得出行和列的概念。借助这个案例进行讲解知识,可以把比较抽象的问题具体化,在进行数学知识学习的同时,不仅使学生们比较直观地理解了行和列的概念,还有助于学生养成良好的观影习惯。

### (三) 以学生思维角度,展现数学生活化

老师在传授知识的时候,大多按着固有的模式,采用这种教学模式,会使学生们失去自主思考的机会,不利于学生对课堂内容的理解掌握。其实在进行教学的时候,大多数教学难点产生的原因是学生对这一类型的知识不够了解,或者是教学的内容比较生僻难懂,为了解决这种教学现状,我们应该根据授课内容的难易程度,及时调整自己的教学任务安排,适时添加一些比较生活化的元素在里面,帮助学生理解。这就是生活化教学在小学数学中运用的缘由,不仅应该如此,我们还应该让学生独立思考问题,不干扰他们的思路。

## 三、新课程改革背景下实现小学数学生活化的意义

### (一) 锻炼学生的思维模式

运用生活化的教学方法,可以使学生的思维更加发散,遇到问题的时候更能联系实际进行解决,利于学生对知识的实际应用。采用这种教学方式,学习数学的时间就可以从学校扩展到生活中,使学生们学习的时间更加充分。

### (二) 促进学生的创新发展

一般的教学方法只是从课本案例出发,或者是老师纯理论知识的讲解,这种学习方法会把学生的思维限制在一个狭小的空间里面,没有联系实际问题进行发散创新。运用数学生活化的学习方式,可以让学生就生活中的问题进行探讨发问,有助于锻炼学生问为什么的习惯,并且也利于养成勤思考的好习惯,也方便了学生在进行课外活动的时候,对课堂内容的复习巩固。通过这种方法,可以启发学生的心智,发散学生的思维,进而达到学习创新。

## 四、结束语

在探索小学数学数学生活化的过程时,教师应该学会灵活变通,根据教学内容转变教学观念,避免因自身意识的不足而影响教学工作的进展。在进行教学的时候,老师应该筛选合适的生活案例融入学习,为学生构建良好的学习框架,帮助他们更好地掌握知识。

### 参考文献

[1] 宋桂清.谈小学数学教学要生活化[J].才智,2019(15):165