

# 点燃队旗的火炬

## ——记中山市小榄镇盛丰小学“假日小分队‘抱团实践’”活动的探索与研究

余金梅

(小榄镇盛丰小学 广东 中山 528416)

**【摘要】** 主席在《从小积极培育和践行社会主义核心价值观》的讲话中指出：“少先队要坚持开展组织教育、自主教育、实践活动，更好为少年儿童培育和践行社会主义核心价值观服务，把广大少年儿童团结好、教育好、带领好。这一代少年儿童一定能立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，从小自觉培育和践行社会主义核心价值观，在星星火炬的照耀下，在党的阳光的沐浴下，为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。”

**【关键词】** 红领巾假日小分队；抱团实践；实践作业

我校处在农村，在寒暑假里，大部分家长上班无暇照顾孩子，孩子们只能在家看电视、打游戏甚至流离浪荡，学生不完成作业的现象较为普遍。少年儿童是社会主义和共产主义的预备军。少先队如何在教育改革大潮之中创新发展？基于以上原因，我校开展了省级课题《新时期少先队工作创新发展研究——以农村小学红领巾假日小分队“抱团实践”的探索为例》实验研究。“假日小分队‘抱团实践’活动”，顾名思义就是在是寒假，暑假两个假期里，学生以红领巾小分队的形式开展的实践活动。在研究的过程中，我们开展以下的探索：

### 一、结合学校实际，改变少先队员作业方式

基于学生难完成老师布置的寒暑假作业，我校拟用实践作业取代文化作业，从2014年1月17日组织成立了首批“红领巾假日实践小分队”，开发省级德育课题的探索与研究，同年9月30日进行开题论证。开展红领巾实践活动，我们是以抱团进行：

首先：设计组团的方法。先由学校下发倡议书，由班主任组织动员，呼吁家长及学生积极参与。学生及家长以自愿报名为原则，填写申请表。其后，由班主任按照就近原则以及参与的情况分组，并选好家长担任校外辅导员。最后，班主任指导队员选少先队干部，建议设立分队长、宣传委员、组织委员，也可以根据自身实际设立队干职务。组团办法可以更灵活，分队成员也可以打破班级限制。每支红领巾小分队开展活动时必须带上队旗。

其次：设计实践活动内容。比如：每一个寒暑假，学校都根据实际对实践作业做调整。如：2014年春节，在实施的第一阶段，学校主要开展了争章系列活动：体艺章、科技章、读书章和“小小理财师”“寒假我当家”实践活动。2014年暑假，以生命教育、生存教育、生活教育、艺术教育、人文教育、创新素养六个主题的实践活动。生命教育就是学会游泳，生存教育练习一项体育技能，生活教育就是学习做家务，创新素养就是科技小创作等。……2017年把几年的活动研究编成盛丰德育实践活动教材——《盛丰小学假日实践手册》。

第三，设计操作流程。

1. 家长校外辅导员对少先队员明确分工，分队长负责整体组织，组织委负责联络工作，宣传委负责宣传报道及收集实践材料，其他队干职责根据自身情况而定。

2. 学校对校外辅导员进行集中培训，指导辅导员如何组织开展各个项目的实践活动。

3. 举办隆重的红领巾小分队成立仪式，当众任命并颁发小分队队旗。

4. 以“分散实践”与“集中实践”为原则，规定每周集中实践的次数不少于一次，有条件的小分队可以多次。

5. 开通“盛丰家校之窗”的Q群，要求各小分队通过Q群及时报道以及分享实践心得。

6. 根据小分队的组织实践的情况以及积分情况，回校后评选优秀实践小分队。

### 二、结合学校实际，改变对少先队员评价方式

学校怎样衡量学生完成实践作业的情况？我们又开展了评价方式的探索。

1. 设计激励机制。设置“积分制”，根据不同项目的难易程度给予积分，并列明考评的方式，如作品呈现、活动图片、有关证明等，学生回校后根据考评标准提供有关凭证取得积分，再

根据积分开展“兑奖”以及评选“实践达人”，全校表彰。所积累的分体现在班级学习银行即“学镑晋级表”中，与学期末的评奖挂钩。因此，我校又推出了《盛丰小学“学习银行”奖励方法》。学校推出了“学习银行”作为评价学生的一项举措。它以“学镑”为货币单位。英国有英镑，盛丰有“学镑”。与此同时，开通Q群“盛丰家校之窗”，提供假日实践中分享交流实践心得的平台。

2. 设计考评办法。在开学第一个星期开展全校性考评，把老师分成若干个考评小组，每个考评小组负责一个或若干个项目的考核，学生根据自己参与实践的项目到相应的摊位应考，通过考核的，给予积分券作为凭证。

3. 积分券兑奖。学生累计的积分券若干，学校开展兑奖的活动。设计对等的礼物，把学镑清零。

### 三、结合学校实际，发挥少先队践行社会主义核心价值观

实践证明，“假日小分队‘抱团实践’”活动的探索与研究是非常有意义的。开展这项活动对于条件相对落后、资源相对贫乏的农村小学而言是一个非常有价值的尝试。主要表现在：

真正落实少先队活动制度。假日小分队抱团实践的实践活动则能弥补少先队员在学校里无法落实的缺陷。比如：参观、访问、野营、旅行、故事会，开展文化科学、娱乐游戏、军事体育等各种有意义有趣味的活动，以及参加力所能及的公益劳动和社会实践。”

充分发挥了少先队主体能动性和组织育人功能。假日小分队抱团实践活动，是在学校大队、中队组织下化整为零、自由组合的、专属假日设立的少先队组织形式，是少先队从校内向校外延伸、从学校向家庭及社区（社会）延伸的少先队组织形式。这种形式很好地把学校生活和假日生活连接起来，使得红领巾和队旗仍然能在假日飘动。

发挥了少先队员的主体性。《中国少先队先锋队章程》没有对成员设立职务的要求，但为了实践活动的需要，假日小分队内部都设立了组织架构，每一位队员都有职责，而且每学期的假日实践活动启动仪式上都有授旗仪式、每次活动有队的仪式。这些做法不但加强了少先队员的对少先队的知识教育，而且能加强队员的归属感、责任感和主体性。

自从假日实践活动开展以来，家长及学生的观念明显得到转变，从之前只重视书面作业轻视实践作业的现象逐步转变。学生的自理能力有显著进步，喜爱阅读、乐于健身渐成习惯。一批热心家长参与教育并承担校外监管与指导的责任，家校良好的合作关系逐步形成。此课题的研究得到了中山市教育局和体育局德育科的廖诚科长等领导的肯定：“这是一个很成功，很有意义，很有推广价值的德育课题。课题理念创新，发挥了少先队的的作用。关注了人的发展，关注了每个孩子的成长，发展。具有借鉴意义，研究成果可以在很大程度上值得许多学校推广与创新。”该课题均获省和市创新成果三等奖。

开展“假日小分队‘抱团实践’”活动的探索与研究是我校少先队工作的创新与发展，真正提升学生实践能力。

### 参考文献

- [1]《从小积极培育和践行社会主义核心价值观》第1页
- [2]《中国少先队先锋队章程》第2页