

探究初中化学高效课堂教学

张晋达

(贵州省毕节市七星关区实验中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 高效课堂的教育模式是每一位教育工作者所追求的重要目标之一, 深化教育体制改革, 在新的课程标准的指导下, 提高初中阶段学生的学习能力。作为重要实践学科的化学, 在这种新形势的推动下, 教学质量提高, 教学方法更新, 教学水平上升, 教学效果明显, 但仍存在一些问题有待探讨。

[关键词] 初中化学; 高效课堂; 教学效果

新课程教学要求时短高效, 但不等于不要教学质量, 素质教育也不等于不要学生的认知基础。那么, 怎样才能做好初中化学课堂教学高效呢? 笔者结合多年的教学实践, 在此谈一些个人的心得体会。

一、走近学生——生成高效课堂的前提

1. 让学生喜欢上化学教师

教师与所教的学科知识有一定的连带关系。如果学生喜欢上某位老师, 那门学科的教学质量就会明显提高。假如学生不喜欢某位老师, 那么, 学生就与那位教师不配合, 教学效果就很差。因此, 在具体的化学课堂教学中, 教师应在学生面前树立良好的形象, 用自身的人格魅力去感化学生。教师的人格魅力不仅仅体现在知识的渊博方面, 还体现在个人的涵养上。

教师欲在学生面前树立完美的形象, 首先要有渊博的知识, 课堂教学有深度、广度。这就需要教师认真备好每堂课, 课后还要做好自身的“充电”工作。其次, 转变自身在课堂教学中角色。在传统的教学中, 教师主宰着课堂, 学生不敢对所学的知识“插嘴”、“多话”。师生缺乏互动。这种课堂, 貌似师道尊严, 但学生的内心不敬佩教师, 学生自主学习的积极性无法调动起来, 不利于学生综合素质的提高。新课程教学要求教师与学生平等、共同开展合作学习, 因此, 要创设和谐、民主的课堂。

2. 让学生喜欢化学

化学是一以实验为基础的自然科学, 它有很多独特的魅力。初中学生刚学化学时, 常常被化学实验的各种现象所吸引, 因此, 在初中化学教学中, 教师可以利用各种实验让学生喜欢上化学, 比如烧不坏的手帕、魔棒点火等。其次, 要注意化学与学生的生活进行紧密联系。事实证明, 学生对于联系生活的知识最感兴趣, 比如怎样进行灭火、胃酸的治疗、水污染的防止、铁制物的防锈等。这不仅能提高学生学习化学的兴趣, 而且能培养学生的分析能力与解决问题的能力。同时, 建议化学教师必须重视实验教学, 因为化学是一们以实验为基础的科学。化学实验可以帮助学生形成化学概念, 理解巩固化学知识, 形成实验技能。在初中化学课堂上, 老师要做化学演示实验, 并且把化学现象讲得生动, 形象。

二、聚焦策略——生成高效课堂的根本

1. 培养学生的化学思维能力

当前的教材重视学生的探究能力的发展, 打破了传统的知识结构体现, 很多以谈话的方式出现, 因为对每个话题的探索, 需要涉及很多方面的知识, 这样的优点能便于拓展学生的思维, 但对学生的思考化学问题的能力提出了挑战。这就需要教师在教学中, 对学生的有序思维能力进行必要的培养。让学生掌握对于一个化学问题思考从哪里入手, 掌握分析问题的方法。

在化学学习中, 无论是实验现象的描述, 还是化学的有关计算, 以及化学实验的操作步骤, 都有一定的顺序, 学生在探究化学问题、讨论问题的时候, 也有一定的顺序, 通常是沿着从表到里、由远到近的方式进行思考。比如, 描述物质性质的时候, 先描述物理性质, 然后描述物质的化学性质, 而进行化学计算的时候, 总是先书写有关的化学方程式, 然后度量计算; 化学实验仪器的装配, 通常是从上到下、由左到右; 合作探究学习, 总是先假设, 再设计探究方案, 最后进行实验验证。因此, 在初中化学

教学中, 教师要经常性地进行化学有序思维的培养, 让学生学会学习。比如, 某种气体, 它的密度比空气大, 很难溶于水, 收集这种气体有哪些方法? 请你画出收集的装置图。学生有了一定的思维能力后, 会很快解答出来的。如果学生仅靠死记硬背, 这样的问题是答不出的。

2. 开展学生的合作探究学习活动

新课程要求我们改变学生的学习方式, 大力提倡学生自主学习、合作探究学习。在初中化学新课程的教学中, 教师要以改变学生的学习方式为突破口, 从而提高教学的有效性。合作探究学习不仅能使学生掌握化学知识与原理, 而且能培养学生的合作意识、合作交流能力与创新能力。在组织学生进行探究学习的时候, 要选择适合的课堂, 尤其要注重学生思维能力的锻炼。

3. 进行分层次教学

学生之间是存在各种差异的。但并不是说将学生分层几个等级, 而是在教学中重视每个学生的发展, 不能只重视优生, 忽视学困生的发展。新课程教学要求我们重视每个学生科学素养的提高, 因此, 在教学中要注意问题切入的起点, 在要求上有所区别。教学的低起点, 有利于每个学生参与, 有利于每个学生有所收获; 而多层次, 则有利于每个学生的发展。那么如何做好分层次教学呢? 教学证明, 开放性的问题最适合不同学生的学习。比如, 你知道有哪些灭火方式吗? 这是个低层次的问题, 学生都愿意回答; 假如某个图书室着火了, 应该选择哪种方式进行灭火呢? 它的原理是什么呢? 这个问题难度增加了, 部分学生容易答错, 学习好的学生能得到提高。这样就能照顾每个学生的发展, 有效地提高课堂教学的效率。

三、重视反思——生成高效课堂的关键

有一位教育家曾经指出: “一个教师写一辈子教案不一定成为名师, 假如一个教师写三年反思有可能成为名师。”他指的反思就是教学后记。教师都会对教材处理和教学过程设计等花费大量的心血。在课堂教学之后, 如发现确实有独具匠心之处是应该归纳和总结; 另外, 再具体的教案也不可能预见师生思维发展、情感交流的全部情况, 课堂上, 随着教学内容的展开, 问题情境的创设, 或者一些偶发事件的发生, 教师总会忽然产生一些灵感, 这些聪明的闪光点往往“突如其来, 忽然而去, 不由自主”, 不及时利用教学后记去捕捉, 稍纵即逝, 会再也不想起来, 造成很大的遗憾。

四、在初中化学课堂教学中重视化学语言原则

语言是思维的工具, 也是交流思想的工具。化学语言包括化学符号语言和化学术语, 是适应化学学习和研究的特殊语言, 它描述物质的组成、结构、性质、变化等等, 是其他语言难以取代的。比如: 化学分子式, 化学方程式, 生成沉淀, 加热, 燃烧等等。

总之, 作为一名初中化学教师, 要不断地探索新课改的要求, 业余时间一定要加强化学专业知识学习, 提高自己的业务水平, 努力创建初中化学高效课堂教学。

参考文献

- [1] 钟以俊, 龙文祥. 教育科学研究方法. 合肥: 安徽大学出版社, 1997.
- [2] 王铁军. 中小学教育科学研究与应用. 南京: 南京师范大学出版社, 2002.