

# 游戏教学应用于小学数学教学中的对策探讨

刘龙华

(广东省广州市天河区天府路小学 广东 广州 510630)

**【摘要】**爱玩是孩子的天性,游戏与小学数学教学的充分结合,可有效激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,是一项符合小学生身心特点的教学创新。二者的有效结合,改变了以往枯燥乏味的传统教学模式,注重于培养学生的综合能力,实现真正意义上的快乐教学。本文主要探究游戏教学在小学数学中的教学优势和实施对策,从而有效提高小学数学的课堂教学效率和小学生的综合能力。

**【关键词】**游戏;小学数学;教学探究

数学是一门逻辑性和思维性很强的学科,具有一定的枯燥性和抽象性。小学阶段的学生还未养成良好的思考能力和学习习惯,其注意力在课堂上很难集中。老师在教学过程中,要充分考虑这些因素,制定出适合学生身心特征的教学模式。在小学数学中应用游戏教学,既可以显著提高学生的学习兴趣,还可以培养他们的综合能力,是一种行之有效的教学方法。因此,老师在小学数学的教学实践中,要大胆创新,走个性化教育路线,充分发挥学生的主观能动性和身心优势,注重学生的素质教育,从而有效提高学生的学习能力和综合素质。此外,在小学的教育过程中,老师要积极培育学生良好的学习习惯和思维能力,提高学生知识的实际应用能力,为他们更好地适应时代发展打下坚实的基础。

## 一、小学数学教学现状分析

小学是学生学习的启蒙教育阶段,对学生的日后发展有着深远的影响。在小学数学的教学实践中,主要存在以下几个问题:其一,孩子天性受到抑制。活泼好动是小孩子的天性,但是在具体的教学事件中,很多老师往往会通过各种各样的方式抑制学生的这种天性释放,让小学生跟着自己的方式进行学习和生活。这种“一刀切”的教学模式,并不利于孩子的个性化教学,也与当前倡导的快乐教学背道而驰。其二,部分老师仍然沿用传统的教学模式,缺乏教学方法的创新,忽略了对学生的引导和启发。这种教学模式使得学生失去了学习兴趣,在学习过程中缺乏积极性和主动性,不利于学生的长久发展。其三,部分老师过于追求快乐学习,但是未能找到游戏与教学之间的平衡点,使学生一味沉迷于游戏中,未能达到教学的目的,导致学生基础知识薄弱,未能达到预期的教学效果。根据以上小学数学教学中出现的问题,我们要结合学生的实际情况,制定一套符合学生自身特征的教学模式,为学生的长久发展奠定良好的基础。

## 二、游戏教学在小学数学教学的优势

近年来,快乐教学开始逐渐深入人心,并取得了很大的教学成效。数学本身具有一定的抽象性和枯燥性,如果教学方式使用不当,很容易使学生产生厌学情绪。在小学数学中实行游戏教学,可有效增加数学教学的趣味性,提高学生的课堂注意力,激发学生的学习兴趣,提高学生的主观能动性,从而实现真正意义上的快乐教学。研究发现,游戏能够促进孩子的大脑发育,锻炼他们的身体协调能力以及团队协作能力,充分结合孩子身心特征,全面释放孩子天性,在快乐学习的基础上培养孩子的数学素养和数学能力,促进孩子的全面发展。此外,教学与游戏的深度融合,充分尊重孩子天性,其良好课堂教学气氛,有助于培养学生的学习和积极向上的生活态度,对小学生的健康成长有着重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

## 三、游戏教学在小学数学教学的应用对策

### (一) 编写儿歌或顺口溜

小学生对于儿歌和顺口溜有着良好的接受能力,老师可以充分利用这一行为特征,将课本教材编写成为朗朗上口的儿歌或者顺口溜,有效提高学生的学习兴趣<sup>[2]</sup>。或者老师可以充分发挥学生的主观能动性,让学生们自行编写,这样不仅提高了他们的

思考能力,也在潜移默化中提高了他们的语言组织能力。儿歌和顺口溜的教学模式不仅加深了学生对知识的印象,还有效提高了他们的课堂学习效率。学生在学习乘法口诀时,很多老师都会采用死记硬背的方式,这样的学习方式让学生们苦不堪言,容易失去对数学的学习兴趣。如果老师们将它们编写成为诙谐有趣的顺口溜,则会大大提高学生的学习积极性,从而有效提高学习效率。比如,可以将乘法口诀编写成为一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿;两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿诸如此类的顺口溜。在学习四舍五入时,学生们经常被数字搞得头晕眼花,老师们也可以编写出相关的顺口溜,在活跃课堂气氛的同时加强学生对知识点的理解和记忆,比如四舍五入方法好,近似数来有法找;取到那位看下位,在同5字做比较;是5大5前进1,小于5的全舍掉;等号换成约等号,使人一看就明白。这样的顺口溜可以使学生们迅速记忆,在做题过程中默念顺口溜,也可有效避免某些步骤的遗忘,可显著提高小学数学的课堂教学效率。

### (二) 重视游戏细节,完善游戏形式

由于每个孩子的成长环境和兴趣爱好都不一样,每个人都有属于自己的特征。因此,老师在游戏的设计环节中,要综合考虑到班级里每一个学生,尽可能让更多的学生参与到游戏中来。对于性格内向不善于表达自己的学生,老师们要有足够的耐心,给予他们适当的鼓励,培养他们的自信心,让他们感受到班级这个大集体的温暖,从而敞开心扉,积极参与到游戏环节。老师在设计游戏时,要充分考虑学生的身体和心理特征,避免学生们在游戏中受到伤害。此外,游戏环节的设定是为了提高学生的学习效率,而不是为了单纯的玩游戏,游戏时间需要老师进行严格控制。游戏要根据课堂教学内容而设定,不能本末倒置。在进行游戏时,老师要进行适时引导和启发,激发学生的好奇心和求知欲,并在游戏中检验学生对课本知识的掌握情况,做到有的放矢。比如,在学习图形这一章节时,老师可以充分利用周围环境,让学生们找出身边的不同图形,总结他们的相同点和不同点,加深学生们对空间图形的理解,培养他们的观察能力和分类归纳能力,达到小学数学课堂教学的目的<sup>[3]</sup>。

## 结语

将游戏教学合理应用于小学数学教学中,这是一项符合当代社会发展趋势以及小学生身心发展特点的改革创新,可有效提高学生的学习兴趣,激发他们的好奇心和求知欲,可使学生切实体会到数学的实用性和独特魅力,是一种更为实用的教学方式。在游戏的设计中,老师们要从实际出发,制定符合学生身心发展规律,满足教学要求的游戏形式,从而有效提高学生们的参与度。

## 参考文献

- [1] 朱永涛. 探究小学数学教学游戏化教学的应用[J]. 才智, 2019(24): 107.
- [2] 蔡利. 寓教于乐 寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 156.
- [3] 张慧. 小学数学教学中数学游戏的应用探析[J]. 中国教师, 2019(S1): 151.