

生活情景在小学数学教学中的有效应用研究

章荣文

(江西省宜春市丰城市段潭中心小学 江西 宜春 331129)

[摘要] 小学数学的生活情景教学不仅有利于学生的学习方面,也培养了学生的生活能力。本文就生活情景在小学数学教学中的有效应用这一主题,探讨了其应用意义与普遍问题,并结合实际教学案例,重点分析了有效的教学策略。

[关键词] 生活情景; 小学数学教育; 应用问题

0 引言

小学数学课程中关于生活情景的知识应用较多,如钱币换算,钟表教学等,都属于小学数学的基础知识,而学生在了解生活常识的过程中也逐渐接触数学知识。数学学习中不仅有公式、概念等部分的教学,更有生活实际方面的应用,这不仅能够提高学生的兴趣,也能够为学生的数学学习水平予以提升。

1 生活情景在小学数学教学中的相关内容

1.1 生活情景在小学数学教学的应用意义

生活情景应用于小学数学教学中,能够提高学生对小学数学知识框架的初步认知程度。小学生的年龄阶段尚处于知识学习的启蒙期,相比于知识系统的学习,对生活常识的了解能够更容易被小学生接受,此外,对学生关于生活常识的普及,也能够使学生轻松应用数学知识去解决生活中的问题。如钱币换算,能够使学生更准确的认识金钱单位,在生活中买东西的时候能够更加直接的换算元角单位,提高了小学生的生活能力。在数学知识的学习过程中,通过生活情景的引入,也能够使学生的学习记忆加深,如鸡兔同笼的问题,将传统的两个未知数命题设置为生活问题,使学生能够根据生活情景的引入,利用数学知识进行计算和解决,使学生的解题能力得以提升,对下小学数学课程有了初步的了解。且小学生的成长阶段较为特殊,对于一些理论上的认知尚且不足,故利用生活情景的方式能够强化学生的生活实践能力,有利于培养学生的综合素养。

1.2 生活情景在小学数学教学的普遍问题

小学数学作为小学教育体系中的主要科目,其知识系统更注重生活化与实践化,若在教育过程中缺乏与生活的联系性,那么也就无法体现其知识系统的生活化特性,教学工作也就缺乏了一定的实践意义。而目前小学教育中,大多数数学教师都能够在课程中适当的引用生活实例,为学生作出正确的教学引导,帮助学生丰富实践能力。但仍有部分数学教师在执教过程中,缺乏对生活情景的重视程度,使日常教学课程趋于死板、生硬,严重的抑制了学生的学习积极性,使生活情景与数学科目的教学内容缺乏切入点。故就目前教学情况来看,指导教师要想在日常课程中引入生活情景实例,就一定要探索出生活情景与教学内容之间的关联处,才能够通过适当的引入方式为学生起到举例说明的作用,才能培养学生的开拓性思维。此外,小学数学的教学重点仍要放在基础知识体系上,并于此之上开拓学生的学习兴趣和创造力,而不能为了“创新教学”去盲目的“创新教学”,否则就会有违生活情景与数学教学联系的本质。

2 生活情景在小学数学教学中的有效应用

2.1 教学中的生活情景要贴近生活

之所以要在小学数学教学中引入生活情景,就是要通过生活情景的方式为学生起到示例作用,也就是说,生活情景是帮助学生更深层了解数学知识的方式,从而使学生在生活情景的作用之下,对数学的学习具备更清楚的认知。因此,在日常教学的过程中,指导教师对于课堂应用的生活情景的设计,要更加符合学生的实际生活,才能拉近学生与教学课堂之间的距离,使学生的接受能力更强,达到理想的教学目标。

2.2 借助生活情景而不断升华提高

列举生活情景的意义在于帮助学生提高对数学的学习能力,而不能仅作为示范性作用,故对生活情景的设计要留有升华与提高额定空间,并且立足于现有的知识体系,使其能够在本质上反映出数学科目的条理性与逻辑性。如“ $1208+97=?$ ”的计算中,对小学生计算中的对位相加是难度较大的,且四位数的加减法本身就存在了一定难度,在此,指导教师可利用“付整找零”这一生活情景办法,将其转化为“ $1208+100-3=?$ ”将问题取整化,使学生在计算的过程中难度大大降低,并且能够化难为易。

2.3 利用生活情景增强数学解题能力

小学数学的知识来自于生活,故生活情景所应用的教学最终还应起到解决问题的作用。数学作为一门逻辑思维能力较强的应用型学科,其教学的目标仍要以提升解题能力为主。生活情景的教学能够在生活性应用题中为学生开拓解题思路,如对数值比方面的学习,指导教师可设置如下场景,如泳池浅水区的水位为90cm,而小明同学的身高为1m,那么小明同学如果不会游泳,在泳池中会有生命危险吗?指导教师可引导学生针对这一问题作出讨论,且在这道题中不仅对数值的合理比对进行了考核,也考验了学生的生活思维能力,更考察了数学单位换算,具有一定的数学教学意义。

3 结束语

数学知识与生活情景之间的联用,能够对学生的数学学习起到引导作用,使学生发掘出学习的乐趣。指导教师在设计课堂生活情景时,要避免与生活差距过大的情景设计,尽量缩短与学生实际生活情况之间的距离,使学生能够更容易接受,如此才能发挥出生活情景教学的真正作用。

参考文献

[1] 赵姗姗. 生活情景在小学数学教学中的运用[J]. 数学学习与研究, 2016(14): 86.

[2] 彭娇梅. 生活情景在小学数学教学中的有效应用[J]. 当代教研论丛, 2018(01): 69+74.