

# 小学语文口语交际教学浅谈

杜红英

(大同市平城区第17小学校 山西 大同 037006)

**【摘要】**新语文教学观的大背景下,口语交际训练越来越受到重视,教师们也在不断寻求更科学更有效的教学方法。本文作者在教学实践中不断探索、积累,从五个方面阐述了口语交际教学的方法以喻读者。

**【关键词】**小学;口语交际;教学方法;教学实践

语交际是小学语文一项重要的教学内容,纵观教材中的口语交际训练,都是从一个话题、一个故事、一段情景中引申出来的,要求学生从参与表达交流到乐于表达交流再发展到善于表达交流,从而达到教学目标。语言训练的层次性和口语交流的随机性特征决定口语交际课教学活动更具有灵活性、多样性和丰富性。那么如何才能更有效地实施教学,上好口语交际课呢?现结合教学实际谈谈口语交际教学上的几点做法。

## 一、情境激发,引生入胜

口语交际不像学习课文那样直观具体,口语交际的多数话题都是直接来源于学生生活的,要想让学生走进生活结合生活经验,唤起情感记忆产生表达欲望,教学上要首先考虑为学生创设情境,激发学生交际的兴趣,把学生带入一种急于参与、乐于表达的境界中。实际的教学情况也说明缺乏了情境,学生交际时的思路就拓不开,就不容易产生情感共鸣和想象力。五年级有一单元安排的口语交际内容是模拟当小记者,就一个问题对周围的同学进行采访。教学时,如果能先播放一段央视记者采访的片段,提醒学生留心观察记者的动作、神态、语言。看完录像再引导学生模拟当小记者就某一个采访同学和老师,这样既能快速地将学生带入情境中,又为学生起到示范作用,唤起学生交际的欲望。当然情境创设的方式也要因内容而异,讲求效果。例如,讲一个真实的故事,叙述一段所见所闻引导学生叙事;听一段音乐,朗诵一首诗,念一份报纸激发学生谈感受等等,只要能使学生带入情境,燃起交际兴趣的火花都是好的激趣方法。

## 二、示范引路,多项互动

示范是非常形象化的教学手段,有利于调动发挥学生学习的积极性,引导学生学会学习,少走弯路,有利于营造和谐、宽松的课堂教学氛围。在口语交际课上教师是组织者,更应当是参与者,要学会低下头、弯下腰和学生平等对话。在口语交际课上,教师还应该重视面向全体学生,避免教师当导演、个别尖子生唱主角、大多数学生当观众的不良局面,要讲求多项互动,即生生互动、师生互动,必要时请其他教师参与,让全班同学都能积极主动地进行交际,在共同发展中想说、会说、善说,学会发展和运用个性化语言。11册六单元的口语交际内容是就一个问题安排一次课堂辩论,让学生充分发挥自己的看法,培养口语交际能力。上课我首先问学生,过年的压岁钱你们认为是交给父母好还是自己保管好?然后我代表赞成自己保管好的一方和赞成交给父母的代表进行了初次辩论,之后引导学生明白在辩论中如何击中对方的弱点驳倒对方,明白了“有理不在声高”的道理,明白了辩论技巧的重要性。之后我再出题目让学生在小组内辩论,然后小组推选代表进行组与组之间的辩论,其他学生可以适时地发表看法,给与辩方援助,这样既增强了学生的参与意识、集体观念,又在互助中提高了交际能力。

## 三、分导训练,灵活多变

学生的智力和能力发展是不均衡的,口语交际的基础也各不相同,学生的认识规律也是参差不齐的,因此口语交际的课堂教学也因该尽量做到分层训练,讲究方式,不拘形式,灵活多变。设计训练要有一定的梯度,按照启导梳理——分层设计——分类指导——鼓励创新进行,让不同层次的学生都有说话的机会,让有困难的学生完成教学设定的起码要求,让学有余力的学生完成高层次的教学要求。例如在教学《讲报·评报》时,先降低要求对学生的小报从内容、版面设计、色彩等其中一方面进行简单讲述或评价,然后再进行综合讲述或评价。在语言表达方面初评只要求讲清楚、简单说就行,在综合评价时就要求条理清晰,语言表达较流畅、准确、全面。口语交际形式的灵活性应是交际内容灵活,即不局限于课本要求;时间灵活,即不局限于交际课堂上;地点灵活,即不局限于课堂、学校。例如在学习《“精彩极了”和“糟糕透了”》一文时就可以设计一次辩论会,围绕在学习上“精彩极了”和“糟糕透了”哪一种评价方式更能接受展开辩论,效果一定很好。

## 四、课外延伸,挖掘潜能

口语交际教学的目标就是培养学生的交际意识,发展学生的口语素质,培养良好的口语习惯,在实际口语中提高能力。教师在教学中不仅要灵活地、创造性地运用教材,还要有意识地加强教学内容与现实生活的联系。尽可能引导学生向课外延伸,拓宽交际渠道,提供给学生更为广阔的交际空间,让学生在不同的言语环境尽情地发挥口语交际潜能,提高交际能力。例如《讲报·评报》一课,课内让学生讲评自己办的小报,掌握讲评的技巧方法,课外布置相关作业,评一份公众日报、晚报等,把自己对报纸的感受写成一段文字;《模拟当小记者》课外让学生就关心的问题向父母亲、亲戚、街坊邻居甚至陌生路人进行采访,鼓励学生走出课堂走出校园,走进社会,在社会这个大课堂里开阔眼界,提高交际能力。

## 五、积极评价,定期测试

口语交际和阅读、作文教学一样也应定期测试。在课堂教学中,教师首先应该用赞美的语言给与学生公正客观的评价,另外还要引导学生用鼓掌、加油等方式评价对方,这样发言的学生会感受到成功的喜悦,增强自信心,提高语言表达的勇气。为了检测学生是否掌握了口语交际的表达方法和良好的交际习惯,应进行定期测试,可以采用口述文章、讲故事、看图说话、转述一件事、对一件事一个问题发表看法等方式进行,这样可以起到事半功倍的效果,大幅度提高学生口语交际的能力。

## 参考文献

- [1]《小学语文教学设计》总第116期,76页
- [2]《语文教学参考》小学版11册,16页