

高中政治教学方法创新探究

刘 枪

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

【摘要】 思想政治是高中课程的重要组成部分之一, 在提高学生政治素养, 促进学生人格全面发展上有着重要的作用和意义。现如今, 随着新课程背景下教育改革的深入和推进, 思想政治教学工作在新阶段面临着新的挑战, 将新课程理念渗透于政治课教学实践, 切实解决教学实践中的困惑, 是政治老师需要思考和解决的问题。教师在教学过程中应当以新课程的教學理念为指导, 围绕政治教学的目标和任务, 与时俱进, 积极探索和创新教学方法, 活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观, 既达到政治教育的目的, 又实现学生良好健康的发展。

【关键词】 高中政治; 教育改革; 教学实践; 创新

《普通高中思想政治课程标准》指出, 高中思想政治要加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合, 要求课程要立足学生的生活经验, 强调课程实施的实践性和开放性。但在过去的很多年里, 政治课教学模式呆板陈旧, 教学方法引不起学生的兴趣, 只能让学生死记硬背, “教师为考而教, 学生为考而学”。这种教学过程中缺少教师和学生之间的互动, 政治老师教得累, 学生学不好, 政治课的教学投入多, 而产出少。那么, 如何创新教学, 提高思想政治教学质量就成为摆在众多教育工作者面前的一大问题。高中政治教学包含重要的经济、政治、文化、哲学四大部分内容, 这四大部分内容的设置, 既可以帮助学生对我国的基本国情进行基本了解, 同时对学生三观的树立具有重要的塑造意义。为此, 我们必须充分利用高中有限的课堂, 将政治课本中的知识点充分展现给同学们, 让他们更好的接受和吸收。要想改革创新政治教学方法, 首先要了解目前政治课堂存在的问题, 而后, 对症下药。

一、高中政治教学中存在的主要问题

(一) 教师主体的素养不高

目前, 部分城镇高中存在政治教师素质低下、能力不足的缺陷, 他们授课“讲与不讲一个样”、“学生听与不听一个样”, 导致这门课的开设失去了原本的意义, 形同虚设; 并且有些教师教学理念落后, 严重阻碍了学生学习知识的前进道路。因此, 校方应对相关教学人员进行全面细致的教学素质培训, 帮助教师对填鸭式政治教学进行改变: 教师应该明白, 高中生的自我意识比较强, 但是他们对世界的认知尚不明确, 对此, 教师们需要积极正面的引导, 而不是糊弄了事, 耽误了同学们吸取知识的最佳黄金期。

(二) 教学方式较为陈旧

新课程的进一步深化改变了高中课程的教学设备和教学内容等, 随着教学装备的升级和教材内容的更新, 教学中更注重培养学生的知识、能力、情感及态度。但是, 思想政治学科的教学方式仍较为陈旧, 少数教师认为传统教学方式十分有效, 倦怠于尝试先进的教学方式, 虽有部分教师愿意尝新, 却由于担心掌握不好新的教学方式, 或无所适从于学生发挥主体作用的新环境, 使得思想政治课堂缺失活力。

(三) 不和谐的师生关系

随着新课程标准的实施, 教师的教学理念也发生了一定的转变, 虽然教师在教学中更加注重学生的主体地位, 但在师生关系上仍然秉持着师道尊严, 令学生对教师敬而远之, 不利于和谐师生关系的构建。而且, 随着新教材中知识点的增加, 使得教学难度大大加大, 教师在为学生们指导中显得越发吃力。

二、新课程背景下, 高中政治教学的创新策略

(一) 发挥学生主体作用, 激发学生积极性

调动课堂氛围, 使课堂气氛活跃, 最有效的方法就是使学生“动”起来, 以调动和发挥学习的积极性。要让学生“多思、多说、多做”, 课堂提问是深化学生对知识理解的有效方法之一, 在设计问题时, 要恰当、适度, 以此激起学生思维的浪花, 使他们于“无疑”处生“疑难”, 产生新奇感和探索感, 使思维向

新的广度和深度发展。例如, 讲到《哲学生活》中唯物主义与唯心主义时, 引用课文中的“风吹动经幡, 是风动, 幡动, 还是心动”的例子, 让大家对此展开讨论, 必要时可以用小组辩论的方式, 让大家各抒己见, 从而激发学生学习兴趣, 活跃课堂氛围; 另外, 就此次辩论赛可以要求同学们课后每人写一篇课堂心得, 并结合课文提出自己的观点, 既达到了让同学们巩固所学知识的目的, 又变相在无意中激发了学生们对这门课程的积极性。

(二) 运用“对联、典故”等相关概念引发学生思考

对联与典故都是我国特有的文化, 对联语言的精炼、寓意的深刻, 以及典故的深入人心等特点, 更加便于学生理解吸收。例如, 在讲授《经济常识》中的“市场交换需要遵循平等的原则”时, 我先出示一幅对联: “坐, 请坐, 请上坐; 茶, 敬茶, 敬香茶”。然后请同学们思考完毕后, 为同学们讲解一下这联对联说明的问题以及这个对究竟是怎么得来的, 通过讲述这事让学生明白: 对“卑”者鄙视, 对“高贵者”讨好的“势利眼”嘴脸, 从而得出“平等是市场经济的一般特征, 也是市场交易的重要原则”, 在市场交换中绝不能以貌取人, 更不能将顾客分成三六九等; 再者, 在讲“市场对资源配置的作用”这一知识时, 用“一江春水向东流”、“孔雀东南飞”等来形容我国近年来市场调节下出现的人才、资源向东南沿海地区流动的现象; 同时, 可用“水往低处流”的必然性和“引水上山”的必要性, 给学生谈市场调节和宏观调控相结合的重要性。

(三) 运用热点话题, 拓展教育时空

在《政治生活》这一大部分时, 更多的需要我们关注时事, 引导学生运用政治知识观察社会, 分析时事: 鼓励学生坚持收看“新闻联播”浏览报刊杂志, 从关心国内外大事以及发生在身边的大小事情入手, 将自己听到的、看到的、观察到的社会现象和教材上学到的知识结合起来, 进行分析讨论; 也可通过组织国内外重大事件的时事报告会, 专题讨论会。

(四) 实施体验教学

体验式教学通过创造实际或重复体验经历的情景、显现、还原教学内容。例如, 讲授《文化生活》时, 可带同学们到具有代表性的文化建筑地观赏, 通过讲解员的讲解, 加深学生对中国文化传统性的认识; 再者, 《政治生活》中, 为学生创设“班委起草班级制度后全班举手表决”的场景, 让学生通过亲身体验了解“什么是民主集中制”; 另外, 还可采用小品表演等趣味活动的方法, 加强教学直观性, 灵活运用知识点, 丰富课堂教学内容。

三、结语

总之, 随着我国社会经济文化的不断发展, 以及新课程的不断改革, 不仅社会对所需人才的素质有了更高要求, 而且也对学校和教师提供了更大的挑战。为此, 高中教师一定要充分发挥自己的引导作用, 及时了解时事热点, 提高学生参与兴趣, 将创新性的教学理念与教学实践结合起来, 保证政治教学方法的合理性和先进性。

参考文献

[1] 舒涛, 高中政治高效课堂教学的创新研究[J]. 都市家教(下半月), 2011, (2).