

# 探讨化学教学中如何培养学生的运用意识

张晓尧

(伊犁技师培训学院 新疆 伊犁 835000)

**[摘要]** 化学是一门集理论和实验为一体的综合性学科,在中学生的学习课程中占据了重要的位置。在新课改的时代背景下,许多教育工作者开始探究一些新的教学方案来顺应新课改的要求。特别是中职院校以培养应用型人才为目标,在教学中应该重视对学生运用意识的培养。基于此,本文分析了中职化学教学中存在的问题,探究了如何在教学中培养学生的运用意识。以期通过多种创新的教学模式和方法,提升学生对化学知识的应用能力,培养出高素质的人才。

**[关键词]** 化学教学;运用意识

我国的中职院校是为社会培养综合应用型人才的重要机构,其中,化学作为基础课程,也具有较高的应用价值,与人们的生活息息相关。所以,在化学教学中,重视培养学生的运用意识,是教学改革的需求,也是学校教育目标的需要。但就当下现象来看,许多学校在运用意识的培养上还存在着许多不足的地方,需要深入探讨和分析,找到问题所在,不断完善教学方式,提升学生主动学习的意识,才能培养化学思维意识和运用能力。

## 一、化学教学在培养学生运用意识上存在的问题

### (一) 课堂教学方式比较落后

化学学科中有许多与生活相关的化学反应和知识,特别是一些新鲜奇妙的化学变化在某种程度上来说是很容易激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。但是就当前的教学现状来看,显然大部分学生都没有真正投入到化学学习中,其实这跟教师的保守教学状态有非常大的关系。教学模式和方法太过于死板,使得课堂的氛围严肃而枯燥,在这样的状态下,学生很容易出现厌烦、精力无法集中的情况,最后就是学习兴趣全无。在课堂上,教师没有引导学生去关注化学的生活实践意义,运用意识就无法得到培养,所以教学质量也得不到提升。

### (二) 教学目标受到限制

教育机制的改革就是强调要重视学生的实践能力,特别是中职学校,必须将培养学生应用意识和能力作为教学目标,才能为其今后的职业发展打下坚实的基础。但是很多中职学校把重点放在了专业技能课程上,对于化学这种基础的学科却只停留在书本知识的传授上,还没有意识到运用意识的重要性<sup>[2]</sup>。虽然学校在专业实践课上比较重视应用能力,但是对于基础理论知识的忽视,将降低学生的知识水平,弱化应用意识,所以在化学教学中,也应该重视教学目标的树立。

### (三) 实践活动安排不到位

化学是一门实践性比较强的学科,特别是在中职院校中,必须科学安排实践活动,才能推进化学教学地进一步实施。但是,当下很多中职院校在进行化学教学时,社会实践活动安排并不到位,学生无法通过亲身试验来体会化学的价值和用途,所以对其培养应用意识有一定的影响。

## 二、如何在化学教学中培养学生的运用意识

### (一) 构建和谐的氛围,提升教师创新水平

在化学教学中,教师通常会在课堂上利用一些实验来加深学生的理解以及活跃课堂气氛,但是效果却不那么明显。要构建和谐和谐的课堂氛围才能让学生在一堂课四十五分钟内都能保持对化学学习的兴趣和探知欲,才能最大限度的提高课堂的效率。这就需要教师不断提升自己的创新教学水平,培养现代教学理念,才能适应当前的教学形势。化学教学实际上是充满趣味的,应该充分的挖掘化学知识的有趣性,并有效利用。比如在学习“盐”这个章节时,教师可以提问“大家知道在古代食盐是怎么做出来的吗”,从而将学生带到对问题的思考中,围绕食盐的产生来进行讨论和探究,从而对食盐的发展史进行探索,比如一开始是经过海水晒干后形成的粗盐,后来就有了蒸馏和过滤,再后来又引进

了提纯等,实际上这些又与化学实验过程紧密相连,从而导出对盐的研究。对古代化学故事的引进是活跃学习氛围的一个重要方式,通过这种形式,学生可以迅速的认识到化学与生活如此贴近,从而慢慢培养运用意识<sup>[3]</sup>。

### (二) 充分利用生活经验来创设问题情境

知识来源生活,生活蕴含知识。利用生活实例来丰富问题情境的创设能够有效的激发学生的积极性和自主性。随着化学知识逐渐的复杂和深奥,许多学生会因为理解问题和跟不上节奏而对化学学习产生抵触、厌烦和畏惧的心理,从而形成一个恶性循环的学习状态。而利用生活实例可以有效改变学生对化学知识的认知,从生活中去感受生活能够有效的减小学生心中对化学的隔阂,从而提升学生的求知欲和主动性<sup>[4]</sup>。比如,在学习铁离子的课程时,教师可以先拿一个久放的香蕉来举例,为什么香蕉皮表面出现了许多黑点,而里面的香蕉却还没有坏呢?这与什么反应有关呢?很多学生都能答出是与氧化反应有关,进而再去讨论,香蕉里面的什么物质与空气中的氧气发生了反应呢?有的学生会知道香蕉里面富含铁元素,这时老师就可以提问“那到底是不是铁元素?”,从而带着学生的疑问和好奇心来进行实验探究,去研究铁离子不同状态下的不同反应。同时可以引导学生将化学知识与生活现象联想起来,有助于提升学生的运用意识。

### (三) 创新化学实验,提高运用能力

化学实验是化学教学中不可缺少的内容,也是能够有效提升学生运用能力的重要方式。只有对化学实验进行进一步的创新,才能摆脱教材内容的束缚,让学生感受到实验更多的乐趣。教师要善于挖掘实验中具有新意的知识点,为化学实验赋予更多的内容。比如,在教授氯酸钠和盐酸的反应时,可以以创新问题形式来开端<sup>[5]</sup>。例如用消毒液和洁厕液的融合来探究,提出两者融合后还会不会存在消毒的效果,然后从消毒液的成分和洁厕液的成分去探究,可以得到氯酸钠与盐酸混合的实质,再引导学生对实验现象的观察来进一步探究两者反应后产生的新物质,从而引出了氯气的知识。其实这种模式能够帮助学生形成一个完整的知识体系,充分的促进师生之间的交流,提升课堂实验教学的效果。并能够帮助学生运用化学知识来解释生活中的现象,解决生活中的问题,从而通过不断地锻炼,提高运用能力。

### (四) 充分利用社会实践提升学生的实践能力

社会实践的融合能够提升学生对于化学知识的认知和重视程度,明白利用化学知识能够解决更多的实践问题,从而鼓励学生去培养自己的实践应用能力。比如向学生播放一些环境被破坏的短片,土地沙漠化、化工气体弥漫城市的上空、以及某些地区开始下酸雨腐蚀了建筑等,通过引导学生对短片中重要信息的了解,来研究酸雨的形成,去分析酸雨的成分,进而来表达自己对这些现象的感触和想法。也能增强学生对实践化学现象的分析能力,还能加强学生对社会环境的关注,促进学生综合素质的培养<sup>[6]</sup>。

## 三、结束语

综上所述,虽然在化学教学中对于学生运用意识的培养还存

(下转第177页)

# 浅谈在英语教学中如何对学生进行思维培养

黄晓河

(江西省井冈山市睦村中学 江西 井岗 343600)

**[摘要]** 思维是人们认识世界、改造世界的主观能动性,也是人们对新鲜事物的认知、感受、分析、推理、判断的过程。因此,在英语教学中不能忽视对学生进行思维培养。

**[关键词]** 英语教学; 思维培养

## 一、激发兴趣、培养思维

兴趣是最好的老师,研究表明,如果你对某事物感兴趣的话你的大脑会更加活跃并且更容易长时间去关注它。善于学习的人,通常会将所学的知识和一些有趣的事物联系起来。因此在外语教学中怎样才能激发学生学习英语的兴趣、培养思维能力呢? 1、唤起学生学习英语的好奇心。比如:“早上好”用英语怎么表达2、及时排除学生学习中思维障碍,启发引导他们突破困难; 3、引导他们体会解决问题的愉快; 4、通过死语言活用等交际活动来激发学生的学习兴趣,持之以恒,从而推进思维的发展; 5、投石激浪,打开思维、培养思维; 6、教师注意教法研究指导学生学法; 7、培养学生听、说、读、写、译,五种基本技能。从而使学生永远保持旺盛的求知欲,始终兴趣盎然的学习新知识。

## 二、归类比较、启发思维

归类比较是分析、思考问题的重要方法,也可以说是英语单词教学的基本方法。英语的音、形、义是千变万化的,但是通过归类比较异中求同,就可以找出规律,有助于提高记单词的效率。如单词buy与by元音都读[baɪ], meet与meat都读[mi:t],通过归类比较可以看出:虽然读音相同但它们是不一样的,因此教师应该指导学生在“看”“比”等方面下功夫,让学生自己认真观察、细致的比较。养成观察和思考的习惯。逐步学会的类比较的学习方法,自己动脑筋去学习单词、记忆单词。通过这样的严格训练,不仅加深学生对单词的记忆,更重要的是能启发思维、增强学生记单词的能力。

## 三、分析综合、活跃思维

人的思维有时处于呆滞性状态,要克服思维的呆滞性,就要训练学生观察、分析、联想,活跃思维,培养思维的灵活性。

分析综合是思维的基本过程,英语单词教学实际上也是进行分析综合的过程。分析就是把整体分解成局部的思维过程。如:学习单词father就是把father分解成f-a-t-h-e-r来进行教学。综合就是把各个部分或不同特征结合起来,形成一个整体。如:学习单词classroom是,就在已经学习过的class和room的基础

上,把class和room合起来形成一个新单词。这就是综合。教材中这样的例子数不胜数。这种做法可以理解为在单词教学过程中进行了不同程度的分析综合思维活动。

英语单词的教学,大多数是运用了分析综合的方法。如果教师能让学生自己掌握分析综合的方法来自学,那效果会更好。下面有几种简单的方法: 1、增加字母,加前缀或后缀,如: teach + er → teacher, happy → unhappy; 2、减少字母,如: waiter → wait; 3、更换字母,如: call变成ball / hall / wall 等。这种分析综合的方法有利于减少学生对已学单词的遗忘,有助于新单词的学习;有助于熟词的重现;有助于提供识词的效率;有助于发展学生分析综合的思维能力。

## 四、独立思考、发展思维

独立思考对学生来说是十分可贵的思维品质。要培养学生认识单词、记住单词,一定要使学生善于独立思考,善于独立组织自己的思维过程。如:学习单词bird,学生通过独立思考联想到会有ir的单词, shirt、girl等,发展思维还可以让学生独立发现单词的难点,解决难点,让学生自己分辨哪些单词发音难,哪些单词拼写难。用不同的方法解决不同的难点。如:单词child与woman的难点是写出它们的复数形式,因为它们的复数形式为不规则形式,需要强记。这样让学生自己找难点记起来就好更方便,集中思维就会得到发展。教法不能代替学生的独立思考教法更不能代替学法。好的教法应该是引导学生独立思考的钥匙,抓住思维能力培养这个核心,充分发掘思维能力在记忆单词过程中的潜力会使学生记忆能力更强头脑更聪明。

让学生的思维能力越发展,开出的知识之花就越灿烂。

## 参考文献

- [1] 张爱民. 浅谈在小学数学教学中对学生进行创造性思维的培养[J]. 数学学习与研究, 2011(20): 50.
- [2] 庞翠枝. 论在英语教学中对学生创新思维能力的培养[J]. 语文学刊(外语教育与教学), 2009(08): 104-105.
- [3] 杨荫康. 浅谈在有机化学课堂教学中如何对学生进行思维能力的培养[J]. 医学教育, 1993(08): 23-25.

(上接第300页)

在许多问题,但是只要教师顺应教育改革的发展潮流,明确教学目标,重视学生对知识的应用能力,通过对教学方式和理念地不断创新,为学生打造更加和谐的课堂,激发其学习的积极性,通过引导学生关注生活现象,学会用化学知识来解释和解决问题,才能真正提升学生的运用意识。

## 参考文献

- [1] 白全亮. 中取化学教学中如何培养学生的应用意识[J]. 中国校外教育, 2016(3): 153-153.
- [2] 王洪晨. 化学教学中如何培养学生的主体意识[J]. 青年时

代, 2017(1): 223-223.

- [3] 刘士春. 初中化学教学中如何培养学生的核心素养意识[J]. 中华少年, 2018(7): 6-6.
- [4] 盛艳艳, 宋华珊. 初中化学教学中培养学生合作意识的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2(13): 87-88.
- [5] 宋国强. 初中化学教学中如何培养学生的应用意识[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(10): 69-69.
- [6] 包永胜. 浅谈有机化学教学中如何提高学生创新意识[J]. 内蒙古石油化工, 2018(1): 67-68.