

# 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新研究

闫薇薇

(保定市徐水区高林村中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**随着不断深入改革的新课标教学,以初中语文教学来提高学生的创新能力显得十分重要,要达到新课程提出的新教育理念的话,以教学大纲为核心,寻找有效的方法与高效率教学思路,是每位初中语文老师的目标,把创新当成手段应用到语文教育之中,从而进一步发展学生语文思维能力。

**【关键词】**新课改;初中语文教学;思路与方法;创新

## 引言

新课改带着新的教学理念冲击了传统教育,初中语文教学在新课改下必须进行有针对性的改革和优化,以适应新的教育目标及教育理念。新的教育理念是对传统教育的深入改革,一些已经明显不适应新理念、新目标的教学方法应该被舍弃,而一些以综合素质发展为教育目标的新的教学方法则登上了教学的讲台。

### 一、课改背景下初中语文教学创新的必要性

创新教育的终极目标是培养创新型人才,它的核心在于培养受教育者的创新能力,包括创新意识、创新精神等。新课程所提出的创新教育从创造力的普通性和可开发性原理出发,它所倡导的是一种全新的人才观,创新教育理念认为受教育者皆有创造能力,他们需要经过教育、引导训练才得以提高,直至最后发展成为一名创新型人才。《初中语文新课程标准》指出:语文教学要正确处理语文素养和创新能力之间的关系,要注重学生基本技能的培养,给学生打下坚实的语文基础。同时还要强调学生创造潜能的开发,促进学生在学习活动中得以进一步可持续发展。而在谈及学生综合能力发展时也强调指出:“学生的综合性学习评价应重视学生的创新意识。”显而易见,进行初中语文教学创新,不仅是顺应新课程教学改革发展的潮流,更是促进学生可持续发展的客观需要。

### 二、课改背景下初中语文教学思路与方法的创新策略

#### (一)明确教学目,拓展教学思路

语文课是初中阶段一门重要的基础性课程,学好语文课是学习其它课程的前提,语文成绩不好会影响到其它课程的学习成绩,这是由于语文课是一门工具课,这个特点决定了语文课的重要性。在日常的学习和生活中,方方面面都离不开语言的表达,语言表达能力和与人沟通能力是学好语文可基本要求。但是,长期以来初中语文教学由于受到应试教育的影响,无形中就形成了一个语文教学的桎梏,初中语文教学思路狭隘单调,教学模式陈旧落后,课堂教学方法呆板,导致整个语文教学过程枯燥乏味,了无生趣,无法充分激发学生的学习兴趣,造成语文教学效果不佳的局面。作为初中语文教师,由于长期受制于陈旧教学理念的影响,老师的课堂教学以传授课本知识为主,将讲课的重点放在了字、词、句、段落、语法等具体知识的讲解和学习上,忽视了对学生综合素质的教育,对于一片文章的背景以及隐藏其后的人文主义情怀等气息则缺少发掘和熏陶。长期在这样的课堂教学环境下,使语文课程所具有的趣味性被掩盖住了,学生对语文课的学习兴趣逐渐降低,相同时间的课堂教学却难以收到理想的教学效果。本来语文课本中的文章都是经过精挑细选出来的优秀精品文章,但是由于教学思路的限制,使语文教学的重要作用没有真正发挥出来。总之要通过初中语文课堂教学,着力培养学生的阅读能力、思考能力、语言表达能力、与人沟通能力,提高学生的文学素养、审美情趣、人文内涵等,进而帮助学生在初中阶段养成正确健康的思想价值观。

#### (二)创设情境,诱发学生的学习兴趣

情境教学法指的是在实施教学活动时,教师能够从教育心理学的相关理论知识出发,把教材中的内容和生活情境融合在一起,有目的地引入或者创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的

生动、直观、具体的场景,以调动学生的内在积极性,让学生能够充分调动认知活动与自身情感的结合,并在此过程中产生相应的情感体验。如此一来,学生就能够在情感的驱动作用下,展开积极的想象和思维,理解教材,扩大知识面,而学生的心理机能在此过程中也能得到相应的发展。显而易见,倘若教师能在开展教学活动的过程中,针对知识点创设相关的知识情境,相信更有利于推动初中语文课堂建设,更有利于提高学生对知识的理解能力。

#### (三)运用灵活的教学方式开发学生的思维

初中语文老师在进行课堂教学的时候一定要善于发掘丰富灵活的教学内容,不要只是单纯的将课本上的知识枯燥无聊的讲述出来,这会让学生在每次学习的时候都要去翻课本找知识点,没有灵活的逻辑思维能力去运用知识,老师在课前需要充分的进行备课并且要掌握学生的学习心理,可以运用一种情境教学的方法去增加学生对课堂学习的兴趣,找一些丰富的视频资料去开拓学生的眼界,让学生掌握知识后再循序渐进的加深知识的难度,让学生的逻辑思维能力充分的调动起来,良好的完成语文的教学目标。

#### (四)教学互动,学生学习积极性的调动

基于“互动交往”才是教育活动的主要准则,在这个前提下教育活动是作为一种特殊的社会活动。故语文教师在展开语文教学活动实践过程中,要赋予教育活动这种“互动交往”属性,使学生有一个展现自己能力的平台,给予够多的时间让学生深入了解知识。

教学课堂中,多为学生创造良好的交流空间和时间,让学生在交流中互相合作、启发和借鉴,感受别人的思想共同提高。例如说:学习《秋天的怀念》这一课时的过程中,教师可以在课堂上分配小组,相互合作讨论交流,解析人物的外貌、语言、情感等来描写人物的形象。等待小组讨论出结论之后,之后通过各个小组之间进行交流交换自己的意见,掌握外貌、语言、情感等人物形象,且在这种相互交流、合作中找到了,学习手段和方法都得到了丰富,语文能力发展得到了促进,同时学生解决问题能力也得到了提高。当然,为互动式教学互动能够更好的展开,教师应主动了解学生个群体,主动了解学生的学习方法及学习需求,创建能够让平台和空间供学生们学习交流,让学生在合作互助的过程中一同发展。

### 三、结束语

综上所述,在新课程教学改革的推动作用下,进行初中语文教学方法与思路的创新,以切实提高课堂教学成效,已是必然。为此,从事初中语文教学工作的一线教师,应以新课程标准为指导,从多方面、多层面进行摸索和探究,从教学创新的必要性出发,改变传统的教学理念和教学模式,以学生为中心开展教学,运用丰富的教学方式来调动学生的积极性,发挥学生的主体地位,力争使初中语文教学质量更上一个新的台阶。

### 参考文献

[1]马晓辉.课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J].学周刊,2017(5):91-92