

# 小学语文教学过程中加强师生互动的策略分析研究

李琦

(江西省宜春市袁州区南庙小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**小学语文教育蕴涵着丰富的素质教育内容,在小学语文教学中充分发挥学生的学习主体地位,促进师生的交流、互动与沟通,是提升素质教育的重要手段,本文对小学语文教学中师生互动的策略进行分析与探究,以期更好的促进小学语文教学师生互动的开展。

**【关键词】**语文教学;师生互动;策略;分析研究

## 前言

小学语文教育是我国重要的基础教育学科,语文教学对学生学好其它学科起到积极的帮助,传统语文教学中,灌输式的教学方式使学生机械的接受语文学知识,学生的学习主体地位无法得到较好的体现,学生的语文学学习积极性和语文学学习兴趣不能很好的发挥。在小学语文教学中建立良好的师生互动机制,让师生在和谐融洽的气氛中进行交流互动学习,消除了学生紧张的心理状态,让语文学学习变得更加轻松愉快,小学语文教学中,加强师生交流互动,对激发小学生的语文学学习兴趣,开发小学生的语文学思维能力,充分发挥小学生的学习主体地位和提升小学生的语文学素养都具有十分积极意义。

### 一、加强师生互动对学生学好语文的意义

#### (一)加强师生互动是提升小学生语文素养的需要

小学生的语文素养包括必要的语文知识,丰富的语言积累和表达;熟练的语言技巧;高雅的语言举止;良好的学习兴趣和习惯以及深厚的语言文化素养。新课程标准要求,应致力于学生的语文素养形成与发展,而要培养小学生的语文素养,就必须在老师的引领和指导下,不断的学习语文语言知识,丰富和发展自身的语文内涵。加强师生在课堂学习与课外学习互动能有效的促进小学生语文素养的形成和培养,使学生在不断学习的过程中丰富自己的语文素养。

#### (二)加强师生互动更好的促进小学生的语文思维发展

学生在语文学学习中,遇到一个优秀的语句、一个好的词语以及一篇唯美的文章,能够对它们进行鉴赏、分析和评价,这就是语文思维能力的有效体现。语文学学习是一个循序渐进的过程,在这个过程中需要不断的学习和汲取语文学知识,开发语文学学习思维,形成语文学知识内涵,达到学好和丰富语文学素养的目的,加强语文学教学中师生交流互动,是培养和发展学生语文学思维能力的的一个重要重要路径。

### 二、小学语文教学中师生互动存在的问题

#### (一)以教师为主的互动

由于受传统语文学教育观念的影响,语文学教学中师生互动的主动权往往掌握在老师一方的手里,即老师向学生提出问题,学生回答问题。学生没有与老师互动的主动权,有时候学生想向老师提出问题或咨询建议,但得不到老师的允许而放弃。老师在讲台上一味的讲授,限制了教师与学生的交流互动空间,填鸭式教学成为主要的语文学教学方式。

#### (二)、师生互动形式和内容单调

小学语文教学具有丰富的语言语法知识和优美华丽的文章内容,对启迪小学生的学习思维起到其它基础学科无法替代的作用。师生互动作为提高语文学教学效率和教育质量的一种有效的教学方法,在一部分教师的手里没有能够很好的发挥其作用。即使有的教师在教学中有过交流互动的使用,其方法也是十分的简单,没有深度,一般情况下,只是采取老师提问,学生回答,最后老师总结的方式。

### 三、加强小学语文教学师生互动的策略与措施

#### (一)深刻认识师生互动对学生语文学学习的重要意义

师生互动作为推动小学语文教学的一种重要手段,对激发小

学生语文学学习的兴趣,开发小学生的语文学学习思维具有积极的意义。和谐愉悦的课堂教学气氛,消除了学生紧张、拘束的心理,语文学教师走下讲台,以和蔼亲近的姿态同学生一起交流、探讨语文学学习中的问题,不仅有效的加深了学生对语文学知识的印象,提高了语文学教学效率,更重要的是在师生互动过程中增强了相互信任,学生会把这种信任转化为学习的动力,进一步提高自己对语文学的学习兴趣,并在兴趣的引领下达到学好语文学知识的目的。

#### (二)把握好互动的时机

师生互动并不是没有目的和时机的盲目交流,要使师生互动达到预期的效果,教师就必须努力把握好互动的时机,因势利导的做好互动工作。如,我们在解释一个词语的词意时,当同学们的思想注意力非常集中的时候,可以先后邀请几位同学对词意进行解答。通过几位同学的答案,老师与其它学生分别写出自己的答案,最后综合评价答案的正确与否。对于那些与正确答案相似或相近的学生,老师要给予鼓励,并以此激发学生的学习斗志。

#### (三)尊重学生让学生发挥学习主体意识

学生是学习的主体,教师是学生学习的引导者。在小学语文教学中,教师要尊重学生的每一条建议和每一次提问。语文学教学过程中,只有学生能大胆的提出自己的质疑或自己的建议,说明学生把老师讲的内容听进去了,能够提出问题,证明学生在进行有效的思考,这个时候,老师就要仔细的对学生的建议和问题进行倾听,满腔热情的对学生的学习的问题进行分析和解答,鼓励学生从不同的角度对问题进行观察,优选最佳解决方案求得问题的圆满解决。

#### (四)创设互动情境激发学生的互动激情

师生互动能有效的激发学生的学习兴趣和,是一种行之有效的教学模式。小学语文教学中,创设互动情境,对吸引学生积极主动的参与互动有着良好的效应。如,创设故事情境,把学生代入故事情节,能较好的激发学生参与师生互动的热情,使学生在互动中不断的形成自己的语文学素养和语文学内涵。在小学语文教学过程中,有些学生对师生互动、生生互动态度不积极,特别是那些语文学成绩较差的学生,他们担心自己在互动中讲错话,或提的问题不到位,惹来老师的批评和同学们的讥笑。因此,老师在教学中要大力鼓励学生畅所欲言,对那些互动不积极的学生要积极的为他们创造互动的条件,把更多的机会留给他们,让他们尽快的融入到互动的气氛中来。

### 结语

小学语文教学中,师生互动作为一种有效的教育教学模式,使学生的学习主体地位得到了充分的肯定,它使学生在师生互动中进一步形成和发展自己的语文学素养,并推动语文学学习的不断发展,适应了素质教育的发展要求,是一种值得大力推广和应用优选教育模式。

### 参考文献

- [1]周思思,小学语文课堂教学互动中的话轮转换分析[D],华中师范大学,2015.
- [2]李桂芬,小学语文教学中师生互动的语言沟通策略[J],中国校外教育,2016(07):33.