

分层教学法在初中数学中的应用

杨亚强

(西藏拉萨市当雄县中学 西藏 拉萨 851500)

[摘要] 随着时代的不断变化,初中阶段的教学观念与教育质量逐渐改革更新。数学作为其中的重要科目之一,分析和探究分层教学法,能够促进数学教育水平的提高,更快地完成素质教育目标。了解分层教学法的应用原则,找到适合当前初中数学的有效提升方式,以期带来借鉴价值。

[关键词] 分层教学;数学;初中教育

0 引言

我国新课程改革尚处于摸索阶段,初中数学在教学模式上还有待丰富和创新,课堂效率和教学水平需要进一步提升。在实际中,对于很多学生来说,数学知识学习起来有一定的难度,无法全面掌握,这当中存在着诸多影响因素。分层教学既是面向全体学生的教学,又是注重个体的针对性分层教学,经过多年的实践证明,分层教学能够打造高效的教学模式,是对教学整体的科学统筹,能够符合不同学生的学习需要,有利于提高数学教学效能。

1 初中数学分层教学的应用原则

1.1 学生为主体的原则

数学授课中,无论教师讲授还是学生学习,最终作用的直接主体都是学生,如果教师只考虑对知识的讲授,“重教轻学”,忽略了学生的主体地位,那么把本应踊跃各抒己见的课堂变成了“一言堂”。因此,分层教学必须站在学生学习角度并遵循学生学习的实际情况而进行不同的教学方式,根据不同的学习情况进行分类,为学生制定个性化指导策略,完善课堂教学设计,使学生在课堂上能够把握老师教授的内容,课后能够寻找到自己的学习方法,懂得自主学习。

1.2 尊重主体的原则

以往教师的单向传授,忽略学生的实际情况或学习兴趣,从学习方法的科学性培养方面还是从终身学习观念的养成方面来说,这种“注入式”教学都是百害而无一利的。进行分层教学时,数学教师通过改变以往的“一刀切”模式,能够强调师生之间的互动与共同合作,从学生的各自特点及差异出发,设立不同的提升方案。同时,在授课时注重学生对知识的实时感悟,结合学生的不同状态调整教学策略,让学生学起来更加灵活高效,满足了学生主体的发展需求。

1.3 共同递进的原则

在初中阶段,很多学生由于没有掌握一定的学习动机和学习方法,往往产生对学习没有明确的目标,不知道自己为什么学习,当他们一旦在学习中受到挫折时,会想到学习太困难,从而对自己没有了信心,造成了与成绩好的学生之间的差距;还有一些学生比别人付出更多的努力却达不到别人的成绩,这些情形造成初中数学学习状况存在较大的个体差异。通过采取递进式的分层教学法,让每个层次的学生个体都能有不同的适合自己的一套有效学习方法,同时以班上学习好的同学为榜样,增加同学之间合作性、互动性,满足不同的层次要求,帮助学生从低向高层次递进。

1.4 隐秘性原则

初中生处于个性发展的敏感阶段,无论是家长还是老师在教育他们时都应该充分考虑初中学生的个性特征,把握好教育与个性发展的关系。在学校课堂上,学生都非常在乎老师对于他们的看法,心理上不成熟且较为敏感,因此,老师在采用分层教学法帮助学生时,应当注意分层的隐秘性,无论成绩的好与差、学生的好与坏,都应该正确对待,做到教师自己掌握即可。在教学中,面对学生的进步应当给予更多的鼓励和奖赏,让每位学生

都能正确认识自我,增强学习的信心。

2 关于初中数学中分层教学的实践措施

2.1 对教学主体进行分层,更好地激发潜能

“天生我材必有用”,每一位学生都运用长处进行更有效的学习,逐渐形成适合自己的学习方式和记忆类型,成为某一行业的有用之才。必要的对学生进行分层,会让学生的学习能力得到提高,在此过程中让学生发现自己还有独到的一面,能够充分发挥主体作用。比如根据学情、理解力、优劣等特点,在教学设计中考虑这些方面的差异,设立具体的教学目标,明确数学基础好的学生该掌握的内容,以及数学知识学困生应该保证完成的学习任务,以确保在授课时做到教学层次分明,有的放矢。

2.2 对教学内容进行分层,促进知识的掌握

在固有的课堂中,往往沿用以往的方式,简单机械,缺乏灵活性,且没有变化,而分层教学注重知识学习的引领与启发,是对学生进行循序渐进的教学。数学知识存在许多潜在的内容,数学问题难易程度不一,往往需要学生具有善于挖掘的能力,进行数学思索,才能认识到其中的规律性。在课堂中,教师可以结合分层教学法,设立不同难度系数的数学应用题型,培养不同层次学生的数学能力。例如,在平行四边形的授课中,可以应用一些基础性的题型,从引导学生审题开始,从问题中总结出隐含的等量关系,训练全体学生的判定能力。接着,通过提升问题难度,调节命题的顺序,锻炼学生进行逆向推理,满足优等生的求知需求。如此之后,再留给学生思考、讨论的时间,让学困生能够在此期间进行跟进学习,从而共同学习数学知识。

2.3 课后作业的分层设计与评价,提升发展的全面性

初中学生年龄相仿,在同一环境中学习,身心发展有其共同的一面,但就个体而言,在个人智能、认知能力、知识储备等都存在不同,如果布置同完全一致的课后作业而没有针对不同学生的需求,很明显是不合学生学习的实际情况的,对学生的个性发展不利。分层教学法中,教师可以设计不同套餐的作业内容,例如在教学完二次函数后,可以设置ABC三个套餐,套餐A的作业是基本内容:这部分作业是基础知识,每一名学生都要独立完成;套餐B主要是针对学生对知识的内化与应用而设计的挑战性题型,提升题型的难度,以满足学生挑战自我的心理;套餐C属于发挥学生创造性的题目,鼓励学生深入思考,并鼓励学生之间的相互合作学习,锻炼不同层次同学的学习能力。

3 结束语

总之,每个学生都是独立存在的个体,初中数学分层教学中,首先就要足够了解学生,掌握他们的基本学情,才能不断在教法上有所创新和发展。实践中,发挥出学生的学习潜能,调动学生的积极性,提升知识的渴求度,从而更加自主学习数学。

参考文献

- [1] 李桂强,王保林.初中分层教学的实践探索[J].徐州工程学院学报(自然科学版),2004,19(1):70-72.
- [2] 赖荣树.基于初中数学分层教学的学习评价研究[J].西部素质教育,2018(1):241-241.