

# 农村幼儿园集体教学活动的现状和策略研究

白雪

(河北省张家口市怀来县桑园镇李官营中心校 河北 张家口 075441)

**[摘要]**近年来,我国对于教育事业的重视进一步提高,持续加大对于教育领域的投资,不断完善教育基础设施。目前,我国大部分地区都建设了幼儿园,使得农村地区的教育体系进一步完善,为农村地区的孩子提供了接受学前教育的机会。但是在实际当中,农村地区幼儿园的教育水平仍普遍较低,尤其是集体教学活动方面存在诸多问题,小学化倾向比较严重,整体上教学质量不高。文章简要阐述农村幼儿园集体教学活动的现状,分析农村幼儿园集体教学活动中存在的问题,并具体探讨相应的应对策略。

**[关键词]**集体教学活动;农村幼儿园;现状;策略

## 1 农村幼儿园集体教学活动的现状

集体教学是幼儿园必不可少的部分,虽然,现在倡导幼儿园课程游戏化,部分幼儿园老师认为可以以游戏的形式代替集体教学活动,但是我们同样也要认识到,不同的教育方式具有不同的教育功能,集体教学活动仍然是达成学前教育目标的重要方式之一。幼儿园的集体教育活动是老师通过开展多种形式的活动,有计划、有意识的引导幼儿接受教育,幼儿园主要是3~6岁的学生,由于年龄较小,其认知能力极为有限,在设计集体教育活动时要规范化,要符合幼儿的认知特点以及身心发展规律。但是当前农村地区的幼儿园在开展集体教学活动时“小学化”倾向极为严重,在开展语言、数学等集体教学活动时就是带领识字、算算数,特别是幼儿园中班、大班表现极为明显。但是幼儿的认知能力极为有限,长时间进行逻辑思维方面的学习,不仅难以取得良好的效果,同时也会对幼儿的成长造成不良一些概念股,不利于幼儿形成健全的人格。

## 2 农村幼儿园集体教学活动中存在的问题

### 2.1 活动内容具有随意性

目前,农村地区幼儿园的集体教学活动主要以老师为主导,虽然老师也会相应的制定教学计划,设计教学内容,但是大部分老师在教学过程中并不会严格的执行教学计划,具有随意性。教学是老师对教学活动、教学内容的科学规划,符合幼儿的认知特点和成长规律,在教学内容上层层递进。如果老师在教学中不按照教学计划开展教学活动,根据个人喜好随意组织开展教学,不仅可能导致重复教学,同时也会打乱教学计划,导致教学活动不全面、不均衡,影响幼儿的发展。

### 2.2 “小学化”倾向明显

农村部分幼儿园集体教学活动内容总体上“小学化”倾向严重,导致集体教学活动的开展方式也存在诸多不合理性,如集体教学活动中多是以识记为主,过分强调抽象知识(符号或概念等)的掌握和专门技能的训练,缺乏具体形象材料的辅助,儿童机械跟着诵读或者是教师在黑板上示范数字或汉字的写法,幼儿则是在练习本上临摹,即集体教学多以单纯讲授为主,组织形式单一(多为集体学习,小组和个别学习较少)。在这种“小学化”倾向的影响下,农村地区幼儿园的集体教学活动与当前我国幼教改革的目标可谓背道而驰,严重违背了幼儿的成长规律,不符合学前教育的要求。

### 2.3 师资力量匮乏

师资力量匮乏是目前农村地区幼儿园普遍存在的问题,农村地区受经济发展的影响,在幼儿园的建设上相对比较落后,师资力量比较匮乏。大部分农村地区的幼儿园一个班级仅有1名老师负责,老师不仅要负责组织开展教学活动,同时还要负责幼儿的保育工作,幼儿的年龄较小,难以生活自理,需要老师加以协助。在这种情况下农村幼儿园老师的工作压力极大,每天都处于紧张、疲劳的状态,部分老师甚至选择辞职,导致老师的流动性较大,这些都是影响幼儿园集体教学活动开展的重要因素。

## 3 农村幼儿园集体教学活动存在问题的策略分析

### 3.1 规范教学内容

幼儿园开展集体教学活动要从幼儿的情感、兴趣、能力以及知识技能等多方面考量,要注意兼顾各个方面,要注意教学内容的关联性、均衡性以系统性,促使幼儿德、智、体、美全面发展。幼儿园老师要科学的制定教学计划,并严格执行教学计划,不能因个人爱好或者其他个人原因更改教学计划安排,从而使教学内容失衡。此外,老师还要注重教学内容的合理性,要符合不同阶段幼儿的特点,比如小班的幼儿在语言能力上较弱,老师就可以适当的多组织开展语言方面的集体教学活动;大班的幼儿由于经过了相应的学习,有了一定的知识储备,语言能力也得到了提升,其会表现出强烈的好奇心,并且比较喜欢动手,对此,老师在组织开展集体教学活动时就可以设计艺术或者科学方面的内容,譬如画画、自然地理等。

### 3.2 准确定位教学目标

学前教育与小学阶段的教育存在本质上的区别,二者的教学目标也完全不同,无论是那一阶段的教学都需要符合幼儿的身心发展特点。鉴于当前农村地区幼儿园集体教学活动“小学化”倾向严重的问题,首先,老师要准确定位教学目标,要认识到学前教育与小学教学的区别,把握幼儿的认知特点和心理特点,分析幼儿的成长规律。其次,要在集体教学活动去“小学化”,在活动内容、形式的设计上要符合幼儿的认知规律,要有助于幼儿的健康成长。要将教学内容中涉及的小学阶段的内容剔除,代替以贴近生活、符合幼儿认知规律、便于幼儿理解掌握的内容,在教学方式要进一步落实游戏化教学,从而促使幼儿健康成长。

### 3.3 加强师资力量

目前,农村地区的幼儿园老师整体数量较少,且由于工作压力较大,老师的流动性比较高,这在很大程度上限制了幼儿园教学活动的开展。老师既要负责教学活动,又要负责照顾孩子,使得老师的精力被分散,难以专注于教学活动,严重影响了集体教学质量。同时由于老师的流动性较大,使得集体教学活动缺乏连贯性,幼儿可能刚刚适应老师的教学方式,又换上新的老师,严重影响教学效果。针对这种情况,首先幼儿园在班级设置要严格控制幼儿的人数,小班保持在25人以下,中班保持在30人以下,大班保持在35人以下,避免幼儿数量过多导致老师教学压力过大。其次在老师的配置上要尽量做到每个班级配备2~3名老师,如果条件允许每个班级应再配备1名保育员,从而减轻老师的工作压力。此外,还要注意合理的安排老师的休息时间,避免老师长期处于疲惫的状态,适当的休息放松可以使老师更好的投入工作。

## 4 结束语

综上所述,目前,人们对于学前教育的重视程度越拉越高,幼儿园集体教学活动的质量很大程度上可以反映幼儿园的整体水平,因此,幼儿园管理者与老师都要从根本上分析,改善当前幼儿园集体教学活动中存在的问题,提升集体教学活动的质量和效果。

## 参考文献

[1]牟映雪,凌静思.四川省B县农村幼儿园课程资源配置现状及策略研究[J].今日教育(幼教金刊),2016(z1):72-75.