

小学语文教学中学生图文结合学习能力的培养分析

孙景

(江西省宜春市樟树市昌傅镇昌傅中心小学 江西 宜春 331200)

【摘要】在小学语文教学过程中,由于学生的年龄较小,再加之语文知识相对比较枯燥和乏味,导致学生对语文的学习缺乏足够的兴趣。为提升小学语文教学的质量和效率,教师应采取图文结合的方式开展教学活动。这种方式可以提升小学语文教学的趣味性,激发学生的学习兴趣,而且可以降低语文学习的难度,帮助学生利用图文结合的方式掌握字词以及文本的含义,进而有效的提升小学语文教学的质量和效率。

【关键词】小学语文;图文结合;学习能力;培养

1 结合课本插图进行图文结合学习

小学语文教材中包含着较多的插图,并且插图内容比较丰富,插图的制作也比较精美。在教学过程中,教师要善于应用这些插图,以图文结合的形式来激发学生的学习情趣,促使学生能够积极主动的进行探究,并且理解和掌握文本的内涵。与此同时,在教学过程中,教师还应引导学生在阅读过程中进行图文对比,使学生对文本内容的理解更加深入、更加全面,进而提升学生的学习效果。例如,教师在讲解人教版小学语文一年级上册《日月明》这一内容的过程中,既要使学生掌握课文中的字词含义,也要帮助学生理解课文的含义,并且要在教学过程中注重激发学生的学习兴趣。首先,教师应带领学生反复阅读课文,然后通过多媒体向学生展示太阳和月亮的图片,并向学生讲解:“太阳和月亮本身就很明亮,而将太阳与月亮放在一起,他们便会更加明亮。”通过这种方法,既可以使学生加深对“明”字的理解,也可以激发学生的学习兴趣。再比如,教师在讲解“人”、“从”、“众”这三个字时,可以结合课文插图中的三个小朋友,向学生讲解“二人从,三人众”的含义。结合插图中的树木,帮助学生理解“独木不成林”的含义等。由于插图能够充分的反应出课文的内容,利用插图进行教学,既能激发学生的学习兴趣,也能使学生更好的理解文本内容,进而提升小学语文教学的质量和效率。

2 合理应用多媒体开展图文结合教学

随着信息技术的发展,多媒体在教学中的应用越来越广泛,在小学语文教学过程中,应用多媒体开展图文结合教学,既能丰富教师的教学内容,也能帮助学生更好的理解文本内容。由于教材中的插图有限,教师可以利用多媒体向学生展示与教学内容相关的图片,带给学生更加直观的感受,拉近学生与语文知识之间的距离。除此之外,合理的应用多媒体,还可以为学生创设出图文并茂、生动逼真的教学情境,这既能激发学生的学习兴趣,也能使学生加深对所学知识的印象,进而提升学习效果。例如,教师在讲解人教版一年级下册《树和喜鹊》这篇课文过程中,教师既要注重生字、生词的教学,也要帮助学生能够有感情的朗读课文,并且正确理解课文所表达的含义。要让学生在在学习过程中理解喜鹊和树由孤单变为快乐的原因。这样可以使学生认识到与他人相处的重要意义。教师可以结合课文中的插图进行教学,也可以通过多媒体向学生展示与教学内容相关的图片。例如,教师可

以向学生展示一个孤单的小朋友图片,并向学生提问:“你们有没有这样的感受,自己一个人比较孤单,想念自己的朋友和家人?”为了让学生更好的理解“树很快乐,喜鹊也很快乐”的含义,教师可以向学生展示小朋友们一起做游戏的图片,使学生能够理解快乐来自于与他人的相处。通过多媒体向学生展示丰富多彩的图片,进行图文结合的教学,可以使学生在分析图片信息的过程中理解文本内容的含义,这既能锻炼学生的思维能力,也能使学生加深对所学知识的印象和理解程度,进而起到一举多得的教学效果。

3 在字词学习中应用图文结合的方式

对于小学语文教学而言,主要的教学目的是帮助学生打下坚实的基础,这使得字词的教学显得更为重要。为提升字词教学的效果,教师可以采用图文结合的方开展教学,培养学生字词的学习能力。例如,教师在讲解人教版小学语文一年级下册《小蝌蚪找妈妈》这一内容过程中,需要学生掌握“迎”以及“灰”等8个生字,并且要求学生能够流利并有感情的朗读课文,还需要学生初步了解青蛙的生长过程,使学生对自然科学产生探索欲望。如果单纯的依靠教师的讲解,不仅难以激发学生的学习兴趣,而且会影响学生的学习效果。因此,教师可以引导学生观察课文中的插图,并向学生提出问题:“小蝌蚪在第几天发生了变化?都发生了那些变化?”学生通过对插图的对比,再结合课文内容,便可以找出问题的答案。这种图文结合的方式,可以使学生更加容易找出问题的答案,并且教师可以在此过程中引出“找”字,进而使学生加深对生字的理解和印象。

4 结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,采用图文结合的方式开展教学,符合小学生的特点和认知水平,既能激发学生的学习兴趣,也能提升学生的学习效果。并且学生可以借助图片展开联想和思考,既能锻炼学生的思维能力,也能使学生加深对所学知识的理解。

参考文献

- [1]高东霞.小学高年级语文教学中学生审美能力培养现状与对策研究[D].南京师范大学,2016.
- [2]崔洁.整合教育信息技术,开展小学语文教学活动的实践研究[D].内蒙古师范大学,2009.