

高职院校商务英语专业课程思政教育的设计与实践

——以《国际贸易实务》课程为例

岳琳琳

(淄博职业学院 山东 淄博 255000)

[摘要] 本文介绍了课程思政的由来和涵义,从改革教学体系、教学内容、教学方法和手段以及考核模式等方面探讨了课程思政改革内容,最后对商务英语专业核心课程《国际贸易实务》课程思政进行了具体实施。

[关键词] 商务英语专业;课程思政教育;国际贸易实务

一、课程思政概述

2016年12月,总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。由此,加强和改进新形势下高校思想政治教育工作,既要发挥思想政治理论课主渠道作用,又要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,积极实现高校思想政治工作体系的创新发展,推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型。2017年5月,“课程思政”从地方实践探索转化为国家战略部署,被纳入中央《关于深化教育体制机制改革的意见》,2018年教育部先后印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,在全国部署推广课程思政。

关于“课程思政”,可以简单地理解为将课程思政化。它指的是所有课程讲授的内容带有思政元素,并能将思想政治教育渗透到内容讲解及活动实践当中。在此基础上,可以认为“课程思政”就是指以构建各科教师全员参与的形式,使得各类课程与思政课程同向同行,协同效应,并始终将立德树人作为教育的根本要义的一种“全课程育人”的综合教育理念。“课程思政”理念的提出使得以往单纯地依靠思政课程育人转变为“课程门门有德育”的所有课程的大思政和大德育,让课堂教学这个主渠道最大限度地发挥作用,从而不断提升高校德育的功能实效。

二、课程思政改革内容

1. 改革教学体系

商务英语专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,适应商贸服务需要,具有一定的文化水平、良好的职业道德和综合素质,掌握英语、进出口操作、外贸函电等知识和技术技能,能够从事外贸跟单员、外贸业务员、商务助理等与英语相关工作的高素质劳动者和技术技能人才。

为了实现这一培养目标,除了知识和能力的培养外,素质培养也不容忽视。因此构建以“专业课程为主、思政课程为辅”的课程思政教学体系,围绕学生价值取向、行为规范、职业道德的培养,使专业教育与思政教育协同发展,充分发挥专业课程在思政教育中的作用,并在实践中汲取经验,不断改进。

2. 改革教学内容

《国际贸易实务》课程作为商务英语专业核心课程,对学生专业知识和专业技能的提升起到至关重要的作用。如何将爱国主义精神、劳模精神、工匠精神、品德修养等贯穿于课程标准、授课计划、课程内容、教学评价是教学内容改革的重点。在课程开始前,应就教学内容与不同领域的教师、校内外专家反复进行探讨和商议。专业负责人可带队从专业技能层面对企业进行调研,收集相关资料,深入探讨企业需要什么样的“技能人才”的问题,会同专业教师和企业专家确定专业教学内容,包括课程项目、单元、任务、课时等。课程负责人、专业课教师、企业专家、校内辅导员等,一起进行课程交流和分析,根据专业课程特点和性质,挖掘项目课程蕴含的思想政治教育资源。多方商讨

后,课程组专业教师最终确定课程思政的内容。

3. 改革教学方法和手段

信息时代,信息技术发展迅猛,可供使用的教学辅助工具也越来越多,在专业课程教学中,也要探索适合专业教学与课程思政教学相结合的教学方法和手段。可考虑采用翻转课堂、混合式教学、云课堂等方式展开教学,逐步将思想政治教育与专业教学融为一体;在课程进行中,可邀请行业专家、本专业毕业生通过真实案例的形式进行职业道德、人格品质、道德修养等内容的宣讲;还可请企业人员到现场宣讲,或由专业课程教师带队,由企业人员进行现场教学,使学生亲身体会企业文化、规章制度、企业精神等。

4. 改革考核模式

专业课程的思政考核评价是评判思政教育在专业课程教学过程中教学效果的有效途径。考核可分为过程考核和期末考核两部分。过程性考核就是根据专业课程思政内容的要求进行考核,如迟到早退、作业态度、团队合作等。期末考试则邀请行业企业专家共同参与到项目的评比中,考核学生的职业素养、人格品质、道德修养等,由学生现场答辩。

三、课程思政具体实施

《国际贸易实务》课程由交易磋商、签订合同、履行合同等3个项目组成。课程以项目为单位组织教学,以典型项目工作任务案例设计为核心,辅以相关专业理论知识,融入课程思政内容,使学生在设计制作过程中加深对专业知识、设计的理解和应用的同时,提升学生的德育素养,满足学生就业与发展的需要。例如在交易磋商项目中,包含询盘、发盘、还盘和接受等工作任务。课前学生观看教学视频和学习课件,完成课前预习,课中教师讲解重点内容,学生按照要求完成交易磋商过程,并进行课堂展示。通过相关案例,将爱国主义、诚信守法、敬业爱岗等融入课堂教学中,引导学生在与外商交易磋商过程中要不卑不亢,诚实守信,书写交易磋商信函要认真仔细,最终不断提高自身的职业素养。在课程进行中,可以使用手机进行课堂点名,记录学生到课情况,将其作为课程思政考核的一个依据。综上所述“课程思政”内容不是生硬的说教,而是寓于多样化的课堂教学之中,真正地将“知识传授与价值引领相结合”,于润物无声中立德树人。

参考文献

- [1] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019(3)
- [2] 杨雪琴. 对高职院校“课程思政”改革路径的若干思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(1)
- [3] 韦莉莉. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路-基于专业课程思政的探讨[J]. 青年与社会, 2019(4)
- [4] 杨茹. “思政课程”到“课程思政”的转变路径探究[J]. 西部素质研究, 2019(7)

作者简介:

岳琳琳,女(1981.8-),山东淄博人,讲师,硕士,研究方向:商务英语。