

# 探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用

金利利

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 阅读教学在小学语文中所占比重较大, 通过阅读学生理解分析问题的能力会明显提升, 可见小学语文教学中加强对小学生阅读能力的培养非常重要。增强阅读教学的关注度, 提高该部分内容在教学中所占的比重, 借助阅读将小学语文教学推上新的发展台阶。

**【关键词】** 阅读教学; 小学语文教学; 作用

提升小学生的阅读能力是新课改明确提出的要求, 因此得到了老师更为广泛的关注。但是现阶段小学语文阅读教学中还面临许多问题, 这些问题的存在严重降低了阅读教学的有效性, 因此需要老师加强对阅读教学的深入性分析, 制定解决措施。确保在提升阅读教学有效性的基础上, 将小学语文教学推上新的发展台阶。

## 一、目前小学语文阅读教学面临的问题

### (一) 学生阅读兴趣不足

现阶段小学生阅读兴趣不高的原因主要体现在以下几点。第一, 落后的单一灌输式教学模式的影响, 学生主观能动性难以体现。并且老师照本宣科的教学模式, 学生阅读面受到限制, 阅读重复性文章不足以引发学生兴趣。第二, 目前教学中, 老师常采取的阅读模式如下, 首先让学生自主阅读, 阅读完成后为其设置相应的阅读题目, 如填空题或者问答题等, 问题的答案在学生思考后得出, 并与老师的正确答案对比, 进行阅读纠错。此种模式下, 学生主动学习意识得不到强化, 一直处于被动性的学习, 难以引发自身的阅读积极性。长此以往, 阅读的本质目的会发生改变, 不少学生会单纯为了解决问题而阅读, 此种阅读模式下, 学生阅读能力和语文综合素养均得不到提升。

### (二) 阅读教学联系性不强

现阶段小学语文阅读教学普遍存在的问题是老师对阅读教学的重要性存在认识不足的问题, 不少老师认为小学阶段的学生学习主动性还未增强, 理解和接受能力较差, 过早让他们阅读可引起反作用, 会降低学生今后的阅读兴趣。但是学生的阅读兴趣需要从小培养, 小学语文阅读教学需要加强与写作中教学和字词教学之间的联系性, 只有在三者紧密联系的基础上, 阅读教学的有效性才能得到提升。

### (三) 阅读教学模式创新性不足

阅读教学效率与多种因素有关, 其中在教学模式缺少灵活性的情况下, 阅读教学效率难以提升。传统化的教学模式忽视学生自主阅读兴趣的培养, 在创新性不足的教学模式下, 难以体现阅读教学的成效。可见增强小学语文阅读教学的创新性是必须的, 有助于提升教学质量。

## 二、提高小学语文阅读教学有效性的措施

### (一) 选择合适的阅读材料

小学语文涉及的版本较多, 但无论何种形式的版本都具有针对性和专业性, 都能引导学生向着好的方向发展, 强化学生综合素质。但是语文阅读教学选择合适的阅读材料是提高教学质量的前提, 老师需要对阅读教学进行合理化的安排, 增强阅读教学有效性。所选择的阅读文章要具备一定实用性, 并且依据学生自身理解能力和语文学习能力去选择阅读材料。基于小学生强烈的好奇心, 老师可以向学生推荐《十万个为什么》《中国神话故事》《昆虫记》等文章, 带有科学探究性的文章, 可在拓展学生知识面的基础上, 满足他们的好奇心, 并且也可以开发学生智力, 强化他们的学习能力, 因此是一种非常适合小学生阅读的书籍。

### (二) 提高阅读和写作之间的联系性

良好的写作能力需要建立在阅读基础之上, 同样写作也可以反应学生的阅读能力, 两者之间相互影响, 相互促进。目前多数的小小学语文阅读教学中普遍存在的问题就是阅读和写作之间缺

少联系, 独立开来的教学模式难以引起学生学习兴趣, 也不利于教学有效性的提升。基于此老师需要加强小学生阅读和写作之间的联系性, 两者在有效融合的基础下, 提升学生语言表达能力和写作能力。学生阅读大量的书籍可感受不同文章中人物的性格特点, 便于学生体会文章中人物散发出来的个性魅力。同时学生通过阅读可接触不同类型的写作风格, 便于丰富自己的写作模式。再者阅读有意义的书籍可引导学生树立正确的价值观, 如在《伊索寓言》中可促使学生明白做人做事的道理, 引导学生怎样做事、怎样做人, 对拓展学生知识面具有重要意义。

### (三) 创新阅读教学模式

阅读教学质量提升的关键提高教学模式的创新性。阅读教学中老师若采取传统教学模式, 学生好奇心得不到满足, 且注意力难以集中, 同时也不利于学生综合素质的提升。基于此小学语文阅读教学中老师需要为学生构建积极向上的阅读氛围, 让学生在愉快的教学情境下, 引发他们的阅读兴趣。比如阅读教学中老师可实施寓教于乐的教学模式, 也可以采取情境演绎的教学模式。比如在学习《丑小鸭》或者《卖火柴的小女孩》等文章时, 老师就可以组织学生借助情境演绎的方式展现文章内容, 提高阅读教学趣味性。此外, 也可以将学生分成不同的小组, 以小组探究的方式完成阅读任务。

### (四) 培养学生阅读技巧

注重对学生阅读技巧的传输, 可增强学生阅读学习的规律性, 让学生借助阅读技巧, 强化自己的阅读效果。尽管小学阶段的阅读还处在基础性的阶段, 但是加强对高阶段小学生阅读技巧的培养, 可为今后的阅读教学奠定良好的基础。伴随自己学习深度的不断增加, 获取更多有关阅读上的技巧和方法。初次基础阅读的小学生, 兴趣通常不高, 加上他们好动的性格特点, 更是难以投入到阅读教学中。基于此老师可以引导学生从理解简单的字词含义上入手, 进而深化对整个文章的理解。教学中也可以引导学生对所学文章进行续写, 拓展他们思维想象力, 由此增强学生阅读效果。

## 结束语

综上所述, 阅读是小学语文教学中的一部分, 学生阅读能力需要从小培养。科学合理的阅读模式可促进小学语文教学进一步发展, 能增强语文课堂教学的有效性, 对学生阅读理解能力和语文综合素养的提升均有重要意义。因此在今后的小学语文课程中, 需要老师提高对阅读教学的关注度, 加强对小学生阅读能力的培养。

## 参考文献

- [1] 王丽. 探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用[J]. 考试周刊, 2019, (34): 65.
- [2] 皮永英. 探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用[J]. 散文百家(下), 2019, (2): 64.
- [3] 苗春山. 探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (11): 62-63.
- [4] 冯洁. 探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (40): 222.
- [5] 刘桂华. 探讨阅读教学对小学语文教学的点睛作用[J]. 魅力中国, 2015, (18): 91.