

提高幼儿园课堂教学有效性方法探究

乔喜云

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州新源县别斯托别乡幼儿园 新疆 伊犁哈萨克 835800)

【摘要】 在开展幼儿教育中,要进行体系性的革新,保障幼儿园课堂教学活动的有效开展,通过多种教育路径,引导当代幼儿深入到幼儿园课堂教学活动体系中,打造幼儿园课堂教学活动的特色品牌,加强对课堂教学活动的理解与认知,实现教育创新目标

【关键词】 幼儿教育; 课堂教学; 有效性; 提高

0 引言

在幼儿园教学过程中,通过融入有效的课堂教学活动,有助于提升幼儿学习效果,引导幼儿参与到现代教育体系中来,提升幼儿的学习参与程度,让幼儿在互动中加强自身实践能力与互动交流能力,实现科学教育目标。幼儿园在课堂教学活动发展过程中,要充分利用现有教育资源,创新教育模式,提升课堂教学活动的效果,选择幼儿喜欢的活动形式,提升课堂教学活动的丰富性和科学性,引领现代幼儿教育向前发展。举例来说,幼儿园在开展课堂教学活动中,不仅可以利用常规的课堂素材,还可以利用当地的自然资源,打造出特色化的幼儿园课堂品牌,既可以提升幼儿的动手能力,更能突出特色,加深学生对课堂的理解。

1 当前幼儿园课堂教学活动开展存在的问题

在开展幼儿课堂教学活动教育中,很多老师的教学理念较为滞后,很多教师不注重组织特色课堂教学活动,固守传统的课堂教学活动方式,幼儿的积极性得不到有效发挥,整个教育过程都是按部就班开展,幼儿也是被动接受课堂教学活动内容,自身对课堂教学活动的理解能力和实践操作能力没有得到有效的提升。在组织幼儿园课堂教学活动过程中,很多幼教老师缺乏有效的组织手段,只是通过传统的简单绘画方式,活动组织方式缺乏创新性,总体效果也不够理想。在组织幼儿课堂教学活动过程中,如何进行有效的创新,激发幼儿的自主学习动力,也是老师应该考虑的问题,在实践中,需要老师通过组织趣味性、多样性的特色课堂教学活动,实现幼儿教育课堂教学活动效果的提升。现代幼儿园发展的创新性体现在传播文化理念的创新与方式的前瞻上,但是就目前幼儿园课堂教学活动发展而言,缺少活动组织理念先进性的幼教老师不在少数,难以用文化思想来指导教育的发展。

2 提高幼儿园课堂教学有效性方法

2.1 教师的教态促成良好课堂气氛

明代教育家王阳明说过:“今教童子,必使其趋向鼓舞,中心喜悦,则其进自不能已。”教学也如此,教师不能带着有色眼镜去看待幼儿之间的差别,要让每个幼儿都能发现自己的长处,获得欣赏,体验成功的喜悦。教师要放下严厉的批评、呵责,多鼓励、表扬幼儿,发现他们学习的闪光点,给予学习的自信心。教师的语言、表情,对幼儿的刺激应该是积极的,而不是消极的。

2.2 游戏活跃课堂气氛

幼儿天性好玩、贪玩,对于游戏有很强烈的兴趣。陶行知说:“幼儿有了兴味,就会用全副精力去做事。所以,学与乐是不可分离的。”因此,教师将学与游戏结合,幼儿对喜欢的东西学得就快,在“玩”中学,在学中“玩”。游戏活跃了课堂气氛,调动了幼儿的学习情感,快乐、有效地学习。

教师在课堂创设游戏要根据教学内容和幼儿的学习情况来选择,用生动活泼的形式,恰当的手法表现出来,让幼儿真正地体会到其中的乐趣。教学中我们常采用的游戏有以下几种:①找朋友。教师用卡片制作成相对的正反义词、汉字组合、拼音的生母与韵母等,让幼儿拿着其中一张去找另一张。一幼儿说:“找呀

找,我的好朋友在哪里,谁是我的好朋友。”与其他幼儿的卡片对上了就说:“我是你的好朋友。”找错了就说:“错错错,赶快去找好朋友。”②逛超市。教师让幼儿把搜集到的标有汉字的商标、广告和自制的卡片放在桌子上,幼儿分组去的柜台逛,比比谁的收获多。游戏要求幼儿能正确读出桌上的识字材料,这个游戏检查了幼儿的课外识字情况,又让幼儿感受到学习的乐趣。③猜猜猜。让幼儿看动作猜词语,看口型猜字母,讲故事猜谜语等。

3 重视幼儿的主体作用

幼儿既是教学的对象,又是学习的主体。因此,创造良好的课堂气氛,关键在于教师能否切实调动幼儿学习的主观能动性,使幼儿真正成为教学的主体,学习的主人。任何学习过程都存在着复杂的心理活动,在不同的心理状态下幼儿学习的表现与效果截然不同。当幼儿处于最佳心理状态时,学习情绪高涨,专心致志,课堂气氛热烈而愉悦。为此,把微笑带进课堂。微笑能沟通师生之间的感情,微笑可以征服幼儿的心灵。当幼儿思想走神、思绪信马由缰时,充满理智和期待的微笑,能使幼儿“迷途知返”;当幼儿答问受挫时,满怀鼓励和依赖的微笑,能使幼儿心安智生、“柳暗花明”;当幼儿板演成功时,饱含肯定和赞赏的微笑,能使幼儿自信心大增,激起更强的求知欲。教师亲切的教态、爱抚的目光和鼓励的言语,能为幼儿的学习创造一个良好的心理环境和融洽的合作气氛,使幼儿形成和保持积极主动的良好学习心态。

4 要提高教师本身的教学艺术

教学艺术是教师达到最佳教学效果的方法、技巧和创造能力的综合表现,它主要表现在教师对教学过程的把握和教学方法的运用上。在影响语言课堂气氛的诸因素中,教师的教学艺术是一个重要因素,教师首先应从教育思想和教育方法放手,应积极培养和保护幼儿的好奇心、探索欲。“学起于思,思源于疑。”鼓励幼儿独立思考,大胆质疑。同时,教师要善于用自己的态度、语言和技巧创设一种宽松、和谐和进取的课堂气氛,使幼儿思维处于高度活跃状态,此时,教师也不需担心教学效果如何。在语言教学活动,教师要给幼儿创设一个好学上进、互助互爱的集体气氛。创设课堂气氛的方式、途径多种多样,教师要结合语文学科特点、教学对象、教学环境等因素,灵活地采取适合的教学模式,提高教学效率,创设良好的课堂气氛。

5 结束语

总之,幼儿课堂教学的方法有很多,还需要我们在教学中不断去发现和总结,相信这样的教学能把孩子们引入学习的自由天地,让他们快乐地遨游在知识的海洋。

参考文献

- [1] 王焯. 环保教学活动中重难点把握的思考[J]. 基础教育参考. 2019(09)
- [2] 赵敏. 幼儿园绘本集中教学活动存在的问题调查研究[J]. 成才之路. 2019(15)