

浅谈信息技术在初中语文教学中的应用策略

拓晓芳

(中卫市第三中学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进发展,信息技术已被广泛的应用在初中语文的课堂教学中,并且发挥了重要的促进作用。信息技术不但可以提升教学的教学效率,而且还能够有效的拓宽教学范围,让学生直观高效的学习到语文知识,切实增强学生的理解认知能力。因此初中语文教师在具体的教学实践中,要进一步提高自身的专业素质能力,创新采用多种有效教学方式,着力激发学生的学习兴趣,加强对学生的自主学习引导,不断提升语文的教学质量。

[关键词] 信息技术; 初中语文; 教学; 应用策略

新的课改背景之下,现代信息技术已经引用到初中语文的教学中,初中语文教师在具体的教学过程中,一定要注重加强对信息技术的引入运用,不断的提高语文课堂的教学质量和学生的学习效果。

一、强化学生参与主动性,积极创设教学情境

在初中语文的教学实践中,教师要善于把丰富的教学情境充分形象的展现出来,让学生能够主动的投入到学习中。传统语文教学环境下,学生的大部分时间都用在了读、写、记等上面,学习的方式非常的单一机械,学生普遍的学习兴趣不够高,对语文学习难免产生无所谓甚至冷漠的消极心态。初中学生的心智比较喜欢多种样式的听觉和视觉感官的刺激,教师要善于利用初中生的这一个特点,在教学中积极地运用信息技术手段,努力创设动态形象的教学情境,对优质的课程资源进行有效的整合,真正把符合学生学习需求的语文素材通过图文和视频生动的进行呈现,快速的吸引住学生注意力,对学生的心灵情感进行触动,进而有效的激发学生对语文的浓厚学习兴趣,推动语文课堂效率得到不断的提升。比如在教学《苏州园林》一课时,一定会有许多同学要么在生活中听说过苏州园林,要么是自己去过去过,要么是通过网络看到过。教师在进行教学的时候,可以通过PPT对苏州园林的美景进行一个全方位的展示,学生就会很容易被美丽的图片情景所吸引,对其产生强烈的感官刺激,有效的把学生的学习热情和学习欲望调动起来,从而进一步提高学生对语文课堂的积极参与性。

二、强化师生间的沟通交流,提升学生实际运用能力

传统的语文教学模式下,教师经常的对学生实施全面的管理,学生则是和老师进行打游击,想尽办法去逃避老师的严格管理。这就导致老师和学生之间成为了抵触冲突的关系,很难形成友好和谐的关系,因为缺少交流沟通的平台,致使学生的语文实践能力也得不到很好的锻炼提高,从而也就影响了新课改的三维目标的顺利实现。教师要充分的应用信息技术对教学图片和视频等资料进行形象的展示,利用网络、多媒体技术开展互动性的教学。比如教师还可以组建班级学科网络平台,不定期的和学生分享有关的语文课外资料。这既可以丰富学生的课余生活,也能够有效提升学生的语文素养。比如在教学《敬业与乐业》这节课的时候,教师可以在讲课前利用班级的博客平台给学生布置学习的任务,使学生在生活和学习中说出一些见到的敬业和乐业的具体人,并将看的先进事迹情况说给身边人听,就可以有效的提高教学的质量和效果。

三、尊重学生主体地位,强化学生自主学习引导

新课标理念强调,要切实改变填鸭式的教学教育方式,对教学观念和教学方式进行彻底的改变革新,把现代信息技术的作用优势有效的发挥出来。教师要通过信息技术引导学生开展自主探究和合作学习,推动学生自主学习能力的得到不断的提升,从而为提升学生的能力素养打下一个坚实的好的基础。比如,在学习《孟子二章》时,教师在开展教学之前,可以先把学生分成若干学习小组,有针对性地引导学生利用电脑搜集不同的学习资源,让有的小组负责搜集孟子简介资料,具体包括孟子的姓名、生辰和思想主张等;有的小组负责搜集孟子的大事年表,能够对当时的社会历史发展环境有一个基本的了解,认识到孟子对当时社会的伟大贡献。还有许多学生查阅到了老师要求之外的资料,进一步丰富了学生的视野。然后,教师可以通过数仪现场展示学生搜集的资料,在展示中可以确定主持人,每一个小组出一个代表进行发言。教师在小组的交流中,尊重学生的个人意见,促使学生开展自主学习,在活动结束之后进行恰当的总结和点评,充分体现新课改的先进教学理念。

四、强化信息技术运用,培养学生想象力和创造力

在初中语文的教学实践中,老师要积极运用信息技术,还能够有效的培养学生的想象力和创造力。因为信息技术能够为学生创造一些丰富生动的表象,激发学生插上想象的翅膀,以及主动地去思索和创造的热情。初中语文教师在具体教学中,要充分挖掘教材中的内容,不断的开展想象训练,强化对学生的思维广阔性和深刻性的培养锻炼。比如对于一些经典的诗词名句就可以为我们的想象力培养提供一些好的机会。忽如一夜春风来,千树万树梨花开的神奇景象,老骥伏枥,志在千里的豪迈等这些经典美好的诗句,经过先进的信息技术手段,这一幅幅生动的画面都可以通过视频、图片的形式进行展现展示,就能够充分的调动学生的想象力和关注度,使学生可以边读诗边欣赏,切实对诗歌的意境有效的理解认识,以及学生的记忆力和创造力。

参考文献

- [1]柯贵宝.信息技术在初中语文教学中的应用探究[J].《新课程.中学》,2018(01).
- [2]王春风.浅谈新课标初中语文课堂教学[J].《新课程》,2009(01).
- [3]王常胜.现代信息技术背景下初中语文教学策略探讨[J].西部素质教育,2018(10).