

# 主体性视阈下高校家庭经济困难学生资助工作探析

黄燕

(长江大学艺术学院 湖北 荆州 434020)

**【摘要】**高校家庭经济困难学生的资助工作事关教育公平和社会发展,但是目前的资助工作还存在着一些问题,比如不重视学生主体性的发挥,学生自身的主体意识也薄弱。所以目前对学生主体性的重视程度增加,改变资助的工作模式,实现对困难学生资助的精准化,真正的帮助到困难学子,帮助学生成长成才。本文对资助工作中的现实性问题进行分析,之后详细阐述主体性的功能以及相对应的措施。

**【关键词】**主体性视阈;高校家庭经济困难学生;资助工作;探析

教育公平的发展有利于促进社会公平,如何实现教育公平尤其是保证家庭经济困难的学生的教育机会就显得尤为重要,目前为了更好地帮助困难学生提出了精准资助的思路,给家庭经济困难的学生提供经济基础,帮助学生完成学业。发挥主体性的功能,重视其全面发展,要逐渐消除贫困学子的自卑心理,真正把学生放在首位,从而进一步促进教育事业的健康可持续发展。

## 一、我国高校学生资助工作存在的问题

### 1.1 困难生的识别不够精准

目前对于困难生的识别与评选还存在问题,不能对学生家庭进行全面细致的了解,更多的是依靠当地民政部门的证明,容易出现资助不到位的情况。此外就是对于困难家庭困难程度识别情况不严谨,可能导致一些经济特别困难的无法得到足够的帮助,难以从根本上解决学生贫困问题。

### 1.2 困难生的资助体系不健全

对学生的资助缺乏个性化管理,没有根据实际情况作出调整,而且缺乏动态分析和调整,对学生资助的时机并不是最佳的。虽然国家出台了资助政策,但是各个地区的各个学校又有所不同,生源情况也比较复杂,直接影响学校资助政策的实施。

### 1.3 困难生的心理贫困亟待解决

长期以来资助的重点工作都是给予经济帮助,但是却忽略了对其心理的引导和帮助,家庭经济困难的学生往往比较敏感、自卑、心理落差和压力较大,与人沟通的能力也有待进一步提高,这些心理问题是无法通过经济资助解决的,而且部分学生在接受帮助后并不懂得感恩,所以使得资助工作的育人目的没有达到。此外,会公布学生的相关内容,使得隐私公开化,引发受资助学生的隐形心理问题。

## 二、主体性在高校资助工作中的功能分析

主体性主要是指人在面对困难时要更多的发挥主观能动性,要有积极应对的态度,从自身出发去解决问题,而不是去寻求帮助。大学生主体性的发挥主要体现在自我教育和个体社会化。其中自我教育主要是指自觉主动的学习,能够独立生活以及自我建构;而个体社会化是指在这个过程中要学习社会技能,遵守社会规范等。因此,主体性意识更有利于学生的健康发展。

### 2.1 促进育人目的的实现

首先,家庭经济困难的学生会受到经济条件的制约而不敢轻易选择做某件事,从而影响困难学生的主体性发展。其次,大多数学生是被动的接受资助,缺乏自主权和主动参与的热情,从长远来看影响学生的自我提升,不利于主体性人格的树立。再次,容易使其养成不劳而获的习惯,缺乏奋斗的动力以及自立自强的精神。此外也会对学生的心理状况造成影响,加剧其自卑感,甚至会反感自己,不利于培养健全的人格,导致其主体性人格缺失。所以高校要发挥主体性的功能,培养学生健全的人格,使其成长成才。

### 2.2 加快高校家庭经济困难学生资助工作模式发展

高校内资助老师主要是通过办理各种手续实现资助政策的实施,工作内容单一,而且整个资助过程中老师和学生缺少交流,学生并没有主动的参与其中。所以高校要发挥主体性的功能,一切以学生为主,用新理念推动资助工作模式的发展。

### 2.3 推动实现教育公平

教育公平的灵魂在于发挥人的主体性,资助工作虽然在最大程度上保障了贫困学生受教育的权利,但是却忽略了对学生主体

性的发展,使得其在毕业后不适应社会的发展,甚至面临毕业即失业的状况,并未真正实现教育的公平。所以要发挥主体性,要对学生进行关怀教育,使其明白自身的价值以及积极主动性蕴藏的巨大力量,从而推动高等教育的公平。

## 三、如何基于主体性改善高校资助工作

### 3.1 以人为本,尊重学生主体地位

首先,确立新的资助价值观,充分认识到学生全面发展和个性发展的重要性,重视学生能力,使其发挥主观能动性。其次,以学生为本完善高校资助体系,要明确资助工作就是育人工作,坚持育助并重,让学生能够自立自强,让学生懂得感恩。最后,就是要让学生参与其中,了解资助工作的体系,根据学生的特点以及专业特长,对资助工作实现动态管理,避免以往学生被动接受资助的方式,使得学生主体地位充分体现。

### 3.2 注重学生心理状况

现在社会压力加大,各类人群出现心理问题的概率也随之增加,其中学生的心理状况也是长期以来都忽视的问题,所以新时期要注重学生的心理状况,确保学生的心理健康。要体会学生的情感和感受,根据实际情况选择适当的资助方式,避免对学生心理造成不好的影响。这部分学生的心理会比较敏感,而且大多具有自卑的心理,如果不能处理好这一问题,会直接影响资助工作育人目的发挥。

### 3.3 加强诚信和感恩教育

加强诚信和感恩教育,一方面学生在填写自身情况的信息时要真实有效,不能为了获得资助而虚报家庭经济状况,此外还要确保学生在毕业之后能够按时还贷,进行跟踪管理。另一方面,也要进行感恩教育,开展相关主体活动,利用活动培养学生的感恩之心,也使其具备健康积极的人格,让学生认识到接受资助与回馈社会之间的必然联系,懂得感恩与恪守诚信是发挥主体性功能的重要基础,也是其重要体现。

### 3.4 营造健康的校园文化氛围

良好的校园文化氛围为学生的主体性提供了重要保障,这个过程中学校要加强对学生的文化素质教育,鼓励学生积极参加各种文体活动,培养其积极健康的人格。引导学生进行自我教育,开展丰富多样的校园文化建设活动,增强学生的创造活力,培养学生良好的品格。增强老师同学之间的交流沟通,为其营造良好的人际环境,与此同时也要多多开展团体活动,不断提高人与人之间的沟通能力,让贫困学生克服内向,拥有健康的人格。

## 四、结束语

综上所述,基于主体性视阈,对高校家庭经济困难学生的资助工作进行探析,重点分析解决策略,更加重视以人为本,重视学生主体性作用的发挥,解决困难学生的心理问题,推动高校资助工作的顺利开展?通过采取的一系列措施提高学生自身的能力和水平,重视培养学生健康的人格,使得学生能够在工作生活和学习中都充分发挥主观能动性,发挥主体作用。

## 参考文献

- [1]唐海艳.主体性视阈下高校家庭经济困难学生资助工作探析[J].才智,2018(07):22-23.
- [2]刘楷.高校家庭经济困难学生发展性资助育人机制研究[J].才智,2019(24):46-47.
- [3]牟宇.发展性资助视角下高校家庭经济困难学生成长成才路径分析[J].山东农业工程学院学报,2019,36(07):169-171.