

小学数学教学中培养学生思维能力的有效方法

陈友胜

(四川省绵阳市三台县建设镇中心小学 四川 绵阳 621102)

[摘要] 现阶段, 大多数的教师在数学教学的过程之中, 都面临着课堂教学效率比较低的问题, 主要是由于受传统教学理念的影响, 在数学课堂教学当中, 教师对于学生们思维能力的培养并未重视起来, 而是按部就班的根据教学大纲的内容进行数学知识的传授所导致。因此, 提高数学课堂教学效率, 首先要根据学生思维能力进行教学方案的制定, 提高数学教学效率。

[关键词] 小学数学; 学生; 思维能力; 教学方法

引言

随着新课程改革的深入发展, 需要不断提高对学生们综合素质的培养, 适应当今社会的发展需求。因此要加强对学生思维能力的训练, 改进传统的教学方法, 实现教学思路的创新, 从而提升学生的综合素质, 让学生进行全面的发展。因此本文根据小学数学教学中所存在的一系列的问题, 以及如何培养学生思维能力的方法进行了深入探讨研究。

一、现阶段在数学教学中培养小学生思维能力的重要性

应试教育作为我国传统的教学模式, 在学生们教育启蒙阶段产生了非常重要的影响, 但由于大多数的学校在制定教学方案时, 都更加注重教学大纲和教学内容的落实, 从而忽略了对学生们思维能力的培养, 只注重学生的考试成绩。导致在小学教学的过程当中, 很多学校依旧采用传统的“填鸭式”教学, 影响了教学效率。因此需要通过教学方案的不断创新, 提高学生兴趣以及思维能力, 给予足够的学习思考时间, 引导学生对知识内容和学习技巧的掌握和理解。尤其是在数学教学的课堂当中, 小学生通常认为数学是一门枯燥乏味的学科, 因此就需要不断加强学生对数学的学习兴趣, 提高对数学学习的积极性。根据小学数学大纲的要求, 不断提高学生的数学逻辑思维能力, 实现小学生数学学习能力的提升, 从而真正意义上掌握数学学习知识内容。因此, 学生在小学阶段学习数学时, 数学思维能力的提升和训练, 对于往后的日常学习至关重要, 需要注重培养学生的思维能力, 提高对教师教学方法和教学能力的要求。

二、培养学生数学思维能力的策略

1. 点燃学生的积极性, 锻炼学生思维意识

目前, 在小学数学课堂教学的过程当中, 传统的老师授课学生记录的教学模式, 不利于学生对数学的学习和理解, 也影响了教师课堂教学效率。因此需要教师们通过不断创新发展教学方法和思路, 增强课堂教学过程中的互动, 提高学生数学学习的热情, 培养良好的学习兴趣, 提高课堂教学过程中学生的学习效率。也要给予学生足够的课堂独立思考时间, 培养数学思维能力, 锻炼学生思维意识的发展。因此, 在数学课堂的教学过程当中, 教师应当以培养学生学习主动性和学习兴趣为教学重点, 引导学生积极地参与到日常的学习问答环节当中, 提升学生对于数学学习的主动性, 促进学生思维能力的养成。同时, 教师应当注重锻炼学生的思维意识, 不断挖掘数学学习的趣味性, 在数学授课的过程当中, 营造良好的学习气氛, 充分调动起来学生学习数学的积极性, 实现双向教学交流, 增强学生思维意识的锻炼, 点燃学生的学习热情。通过对教学方法的不断创新, 充分结合数学知识内容的教学特点, 与现实生活进行有效结合, 从而实现学生对图形的认识, 提高学生们对数学的理解运用, 达到良好的教学效果。

2. 引导学生学以致用, 提高知识运用能力

数学作为具有较强逻辑性和抽象性的基础学科, 在课堂教

学的过程当中, 需要教师注重对教学内容以及教学方法的有效结合, 提高学生对于数学的理解能力和数学概念的认知能力。在学生接触到他们自己难以理解的学习内容时, 需要对教学方法和教学内容进行创新, 根据数学知识的概念进行教学方法的有效结合, 在日常的作业和学习过程当中, 需要充分将知识内容进行提炼, 使得学生能够较好的掌握学习内容的性质。

3. 关注知识内在联系, 构建科学知识体系

数学教学体系对于每一个知识点都有一定的沟通和联系, 在数学课堂的教学中应当注重知识之间的有效对接, 加强在课后练习和教学实践中对于知识点的应用。关注知识之间的内在联系, 构建科学的知识体系, 不断引导学生建立数学知识网络结构, 增强学生对于各知识点的理解, 培养学生知识内容融会贯通的思维能力, 从而提高学生学习数学的创造性思维。

因此, 在数学课堂教学结束后, 需要不断加强学生对学习内容的综合性应用题课程的训练, 通过引导学生对学习内容的及时复习, 提高对数学各个知识内在联系的理解, 不断深化知识系统, 形成良好的学习行为习惯, 从而提高知识网络结构, 增强对知识内容和数学思维多样性的理解。

4. 重视互动引导, 锤炼学生思维能力

小学生在数学学习的过程当中, 由于接纳吸收知识的能力还处于入门阶段, 需要受到教师的良好引导和学习帮助。因此, 培养小学生的数学思维能力, 需要教师对数学教学方法和教学方案进行深入研究探讨, 通过充足合理的备课工作, 提高课堂教学实践中的教学质量, 加强对学生学习数学的互动引导。同时, 通过对学生学习数学的科学引导, 有效提高学生对于知识内容的思考和理解, 实现知识内容的应用融合, 从而提高学生的思维能力, 实现数学教学双向提高。

三、结束语

在小学数学教学中, 教师应当不断加强对学生数学思维能力的培养和对知识体系框架的构建, 不断提高数学教学质量, 增强数学教学效率。其次, 在日常的数学教学当中, 应当注重教学方法的创新和对多种教学方法的有效结合, 注重对学生学习数学的兴趣培养, 通过科学知识体系的建立, 增强学生对于知识内容的理解, 从而全面提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 李世春, 李宇, 在小学数学教学中培养学生思维能力方法初探[J]. 新课程学习·下旬, 2014(03): 108
- [2] 裴少云, 在小学数学教学中培养学生思维能力方法初探[J]. 人间, 2015, (29): 99.
- [3] 张雷. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2013, 21(33): 56-58
- [4] 李喜珍. 培养小学数学教学中学生思维能力的办法[J]. 考试周刊, 2011, 11(90): 23-25