

春风化雨润心田

——谈高中班主任德育工作

高凡

(内蒙古师范大学附属中学 内蒙古 010020)

[摘要] 班主任是学生成长路上的领路人,也是德育工作的中坚力量。新课标的落实,给核心素养、道德品质教学提出了新的要求。文章从班主任的视角,就如何做好高中班主任德育工作提出了建设性的建议,希望能为班主任德育工作提供理论参考。

[关键词] 高中;班主任;德育工作

德育是滋养学生心田的春雨,德育也是时代的要求。高中生思维活跃,个性张扬,做好高中生德育工作,对于学生学习和成长来说具有重要意义。在德育工作中,班主任肩负着重要责任和义务。那么,在教育改革不断深入发展的形势下,高中班主任如何才能做好德育工作呢?

一、以身作则,做学生的榜样

《论语·子路》有云:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。这句话,说的就是管理者自身言行举止端正的重要性。关于这一点,我国著名教育家魏书生也说过:“教育者的人格魅力,胜过一切的说教”。班主任是班级的直属领导,也是学生模仿的对象,学习的榜样。班主任的言行举止,会给学生带来直接影响。一个心地善良,有着良好的道德修养的班主任,很容易受到学生的欢迎和爱戴,学生也更乐于亲近他,效仿他。所以,高中班主任要想做好德育工作,必须要明确职责,正确认识自我,严格要求自己,做好形象大使,做学生学习的榜样。这就要求高中班主任要担起教书育人的责任,爱岗敬业,乐于奉献,甘于平凡,勇担责任,做好本职工作,用敬业的精神和精益求精的态度塑造新时代教育工作者的形象。与此同时,重视学习,促使自己不断成长。如在日常工作中,高中班主任要善于总结,多反思,认真钻研,不断提高自己的专业素养和道德水平,以适应未来社会的发展要求。在班主任工作和学生管理中,班主任要将言传身教结合起来,一方面以身作则,严格要求自己,恪守师德规范。一方面关心和爱护学生,弘扬正能量,塑造学生美好的心灵,促使学生真正亲其师,信其教。

二、尊重学生,开展班级活动

当今社会所需要的人才,要身心健康,还要见识广博,积极有为。良好的道德修养和思想品质,是高素质人才必备的素养。班级文化是班风班貌、学生思想状态的反映,班级文化在学生学习态度、道德素养、行为习惯养成方面起着重要作用。所以,班主任要重视班级文化的功能,以文化活动为载体加强班级文化建设,以净化学生的心灵,提高学生的道德素养。高中班主任在德育工作中,可从以下几点入手构建班级文化:参考中学生行为准则,汇聚全班学生的智慧,完善班级规章制度,在班级规章制度中体现集体主义价值观和法制观念;重视班级规章制度落实,要求学生共同遵守班级制度,互帮互助,团结协作,友好共处,并在班级内部实行民主管理,鼓励学生进行自我管理、自我教育、自我服务,让学生以主人翁的态度参与到班级活动中来;发掘学生的潜能,全班一起设计班徽班歌和班级口号,体现班级的活力与学生的精神状态;利用各种节假日开展各种文化活动,如五一走进敬老院慰问孤寡老人,七一开展“我心永向党”的歌咏比赛、演讲活动等,借助丰富的活动对学生进行人文教育,以培养

学生的社会责任感,促使学生全面发展。与此同时,鼓励学生积极参加一些有益的社会活动和比赛,带领班级学生为参加比赛的学生呐喊助威,激发学生的斗志和集体自豪感,使学生受到鼓舞和激励,不断进步。

三、善于倾听,当好爱心大使

高中班主任德育工作重点是学生思想品德教育,思想教育是一项复杂而繁琐的任务,对于班主任来说,班主任只有掌握一定的管理艺术,才能在德育工作中做到得心应手,游刃有余。交流和沟通是最有效的管理艺术之一,而在交流和沟通中,倾听是有效沟通、深入交流的关键。所以,在德育工作中,高中班主任要经常俯下身去,与学生做朋友,拉近与学生的心理距离,倾听学生的心声,熟悉和了解每一位学生的情况,发现学生存在的问题,存在的心理困惑。陶行知先生说过:“没有爱就没有教育”。在倾听的基础上,高中班主任还要做好心理医生和爱心大使,一方面尊重和理解学生,因材施教,帮助学生克服各种困难。一方面给予学生更多的关心和爱护,在学习上、生活上帮助学生,解除学生的后顾之忧,让学生全身心的投入到学习中来,促使学生不断进步,树立信心。如有的学生不爱学习,性格叛逆,不服管教,是因为家庭教育缺位,家长对学生缺少约束和教育,所以学生希望通过叛逆的个性吸引别人的关注。针对这样的学生,班主任要加强与学生家长的联系,与家长一起关心、帮助学生。有的学生沉迷网吧,不思进取。针对这样的学生,班主任一方面要在私下对学生进行引导和教育,包括理想信念教育和感恩教育,使学生认识到自己存在的问题。一方面要动员小组长、班长帮助和监督学生,使学生在班集体的关爱下改掉不良的习惯。

综上所述,高中班主任德育工作具有一定的复杂性。高中班主任不仅要从自身做起,提高自己的师德修养,形成系统的德育工作方法。还要遵循德育教育规律,关心和爱护学生,只有这样,才能打造德育工作新面貌,培养学生健康的思想和高尚的人格。

参考文献

- [1] 李建明.谈高中班主任德育工作的开展[J].西部素质教育,2016,2(19):191.
- [2] 高连群.厚爱薄发做老师——谈高中班主任德育工作之我见[J].课程教育研究,2016(25):167.
- [3] 林素琼.携手共育和谐花——班主任德育工作浅析[J].内蒙古教育,2013(20):22.
- [4] 由坤.谈谈高中班主任的德育工作[J].教育教学论坛,2014(38):38-39.