

浅谈低年级“趣味化”拼音教学方法

陈小容

(贵州省赤水市天台镇新店小学 贵州 赤水 564708)

[摘要] 汉语拼音作为小学语文教学十分关键的构成,成为学生认识汉字、学习汉字、学说普通话的重要工具,同样成为学生语文学习的重要基础保障,对未来语文学有着十分关键的影响与意义。小学语文新课程标准明确提出,汉语拼音教学需重视趣味性。基于此,教师务必重视对拼音教学方法加以优化与创新,运用“趣味化”方法,使教学变得更加有趣与生动,提高拼音教学效果。

[关键词] 低年级;趣味化;拼音教学

0 引言

汉语拼音教学成为低年级语文教育的关键点,拼音存在一定的抽象性,认读方法较为单一,教学较易产生枯燥乏味。低年级要求学生需通过短时间对拼音做出有效学习,并能够灵活运用,做到正确发音,因此,这对低年级学生而言,存在相应的学习难度。基于此,汉语拼音教学务必重视趣味性,使学生产生学习热情,教师则通过趣味化教学方法,使学生对拼音学习产生浓厚的兴趣,以此提高拼音教学效果。

1 培养学习汉语拼音的兴趣

拼音教学阶段,教师的首要任务及运用各不相同的教学方法,使学生对学习产生良好的兴趣,使其能够积极主动加入至拼音学习。如此,方可在拼音教学方面获得良好的教学效果。小学生由于年龄特点较为活泼好动,因此教师可按照此特点,对课堂教学活动做出有效组织,对游戏与课堂教学进行紧密结合,运用游戏教学法,使学生对拼音学习产生兴趣。由于小学生想象力较为丰富,教师可将课堂教学知识以故事的形势做出讲授,使学生学习时可以做出充分联想与想象,并积极主动参与其中。比如,为使学生j、q、x同ü进行连拼应省略两点的书写方法,则可以学生愿意接受的故事形势做出表现。如ü同j、q、x是十分要好的朋友,ü遇到j、q、x的话,需摘掉太阳镜(即去掉ü头上两点),之后做出握手。如此,使抽象内容变得形象化,便于学生做出准确记忆与理解,便于学生通过想象与联想对知识做出有效学习与掌握^[1]。

2 开展游戏,运用故事引入法

将游戏同拼音教学做出有效结合,使学生产生对拼音教学产生良好的学习兴趣,同时加以学习与记忆,使学生在进行学习之中进行轻松愉快的学习,充分表达自身想法与观点。例如,通过找朋友与画一画等教学游戏,通过各不相同的形势开展拼音教学。对故事做出灵活运用,使学生产生学习兴趣,通过故事教学对音节“yi、wu、yu”做出有效学习。某天,i、u、ü小朋友去游乐场游玩,由于一时间迷路,无法找到正确的道路。此时,y与w主动提出负责带路,y负责带领i,就构成音节yi。w负责带领ü,就构成音节wu。而ü由于没有人带,着急的只流眼泪,而y听见ü的哭声,决定把ü一起带上,ü高兴地将泪水拭去,跟随y一起,就构成音节yu。学生通过生动有趣的故事,了解对音节的读法做出学习与掌握,同时还了解到ü与y搭配需去掉头上两点的重点。

3 编儿歌,体现字母音与形

儿歌,小学生接触较多且较为喜欢,儿歌工整押韵,简单易懂,十分适合小学生语言特点。拼音教学时可运用儿歌的形式,使学生加深学习与记忆。例如,学习声母过程中,部分学生通常对b、d出现混淆的现象。此时,教师可指导学生对字母之间存在的相同与不同做出仔细观察,学生很快就会发现两个字母都有一个数和半圆,不过半圆的位置各不相同。之后,教师可指导学生对半圆位置做出准确描述,教师便可总结成儿歌“右下半圆 b、b、b,左下半圆 d、d、d,b、d对坐乐呵呵。”拼音字母学习时,形近字母通常较多,学生无法做出有效区分,通过简单易懂的儿歌便能够做出有效解决。教学中,通过编儿歌的形势,对字母的音与形做出有效学习,帮助学生加深对拼音的学习与记忆^[2]。

4 创新教学方法

拼音教学阶段,教师应按照学生的特点,在课堂教学之中运用各不相同的教学方法,使学生对拼音学习产生良好的兴趣,教育培养学生良好的拼音能力。一方面,可通过顺口溜的形式加深学习与记忆。教学阶段,教师需对拼音知识内容做出充分仔细的分析研究与透彻理解,之后编制成通俗易懂的顺口溜,引导学生做出充分的学习与记忆。比如,右下半圆 b、b、b,左下半圆 d、d、d,梁和门洞 m、m、m,一个拐棍 t、t、t。此类顺口溜简单易懂、朗朗上口,便于学生做出深刻的学习与记忆,并能够加深理解。另一方面,可运用知识构建语境开展教学。比如,教授“b、p、m、f”拼音字母使,可通过儿歌的形式,构建轻松愉快的儿歌语境,并具备音乐美与节奏美,使学生产生良好的学习兴趣,使拼音教学同生活之间做出紧密联系,以此提高音频教学效果。

5 结束语

综上所述,语文教育使漫长持续性的过程,需培养学生对语文学产生浓厚的兴趣,积极主动参与至教学中。针对低年级拼音教学而言,教师务必重视对趣味化拼音教学方法的科学合理运用,构建趣味化教学情境,使学生可以主动进行学习,教育培养学生良好的自主学习能力,为后续语文学奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 马顺国.趣味教学让拼音教学更精彩[J].语文天地,2018(6).
- [2] 李永花.低年级“趣味性”拼音教学刍议[J].青海教育,2018.