

浅谈新课改下高中生物教学的有效策略

李 新

(辽宁省抚顺市第十中学 辽宁 抚顺 113004)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入,如何提高高中生物课堂教学的有效性、如何在新课改下进行高中生物教学是高中生物教师关注的焦点和急需解决的问题。本文结合笔者教学经验,分析当前新课改下高中生物教学中存在的问题,并提出了新课改下高中生物教学的有效途径,以期高中生物教学实践提供参考依据。

[关键词] 新课改;高中生物教学;策略

随着新课程改革的不断深入,不少高中生物教师都对新课程的理念有所了解,重新树立了新的教育教学理念,并进行了某种尝试,在某种程度上提高了高中生物教学效果。然而事实上,不少教师因对新课改的内涵缺乏正确的认识和理解,使得新课改下的高中生物教学也存在着一些问题,新课改下高中生物教学的有效性仍有待提高。

一、新课改下高中生物教学存在的问题

1. 缺乏与新课改理念相结合的课程资源。虽然不少生物教师尝试将新课改理念体现在实际的高中生物教学当中,但是教师却没有充分挖掘丰富的课程资源,即使在实施多媒体教学时,也没有充分利用上符合新课改需求的课程资源,只是将生物知识简单地罗列出来,阻碍了新课改下高中生物教学有效性的提高。

2. 师资水平有待提升

从当下情况来看,教师的学科研究能力有限,教学素质没有提升,这导致生物教学活动的实施受到影响,学生的学科能力无法得到提升。师资水平无法得到提升主要源于生物老师的教学理念与新课程理念无法匹配、专业素质还在“原地踏步”。新课改背景下,老师的教学理念应该转变,高中生物教师要以学生为中心,构建新的教学模式。但在实际高中生物教学过程中,部分教师仍然将课堂建立在传统教学思想上,这是教学质量下降的内在原因。现代生物技术不断发展,生物专业知识也在不断更新,因此高中生物教师也需要不断更新专业知识库。但由于高中生物教师无法完成专业知识的更新,导致自身知识结构不全面,从而影响了高中生物教学进程。

3. 课堂教学手段单一

单一的教学方式对于课堂的开展十分不利,然而高中生物教学课堂也存在这个问题。在新形势下,学生面临多元化发展,学生思维需要得到激发,而单一的教学手段不利于学生思维的拓展、创新力的发展。这与当前学生的生物学习需求背道而驰,同时也难以让学生提起对生物学习的兴趣。高中生物的学习具有一定的难度,老师更应该思考多种教学手段帮助学生消化吸收复杂知识,单一的课堂教学方式更像是完成教学任务,而将学生的学习置之不顾,忽视了学生在学习中的地位,不利于学生深入理解知识的含义,极大降低了学生学习的积极性,生物教学无法有效进行。

二、新课改下高中生物教学的有效途径

1. 提升老师综合教学素质

教师具有传道授业解惑[1]的职责,对学生的学习生活有十分重要的领导作用。在新时期,课程标准对生物教师的专业素质和教学素质提出了更高的要求,这就需要教师应该不断提升自身专业素质和业务水平,这样才能提高生物教学的质量。提高教师的专业水平和教学素质一定是要强化生物专业知识、革新教学理念。高中生物教师要与时俱进,了解当下生物科研结论和知识,更新自身生物理论知识,了解最新课程标准和课改理念。

要提升教师的综合教学素质,学校需要定期为老师提供培训机会,老师要积极参与,不断促使自身的专业素质与其他方面的

能力都能得到提高。其次,教师要加强与其他学校和其他老师的交流,不断共享教学理念和教学的方式。最后,高中生物教师要以提高学生综合学习素质作为教学目标,在实际教学过程中,与时俱进,不断提升自我综合教学素质。

2. 创新教学模式

单一的教学模式阻碍了高中生物教学质量提升,严重削弱学生的学习积极性,实用性不强。教师应在讲授知识的基础上,大胆探索新的教学模式,采用丰富的教学手段实现课堂教学的多元性与灵活性,让学生个性与创造力得以发挥。

(1) 探究式教学模式

生物是一门探究性较强的学科,高中生物老师要立足于学科特点,甄选学生感兴趣的生物问题开展探究式教学,让学生的主体地位充分凸显,增强学生的课堂参与感。在探究式教学模式中,教师针对教学任务提出问题,将学生进行分组,让学生在小组内展开讨论并得出结论,最后由教师总结,提高学生的协作能力探究能力,推动课堂有效开展。

(2) 任务驱动式教学模式

在结束教学后,老师应结合教学内容中的重难点布置相应的课后任务,让学生通过任务驱动,完成自主学习,学会整合与学习内容相关的资料,提高学生自主解决问题的能力。

3. 开展生物实践活动

为提高生物教学质量和课堂效率,老师要充分结合实践与课本知识,改变沉闷的教学环境,让学生在生活情境中开展生物实践,锻炼学生的思维能力和动手能力,让学生在实践中体会到生物学习的乐趣,增强其学习积极性。

例如,在鉴定生物组织中还原糖的实验时,在实验之前引导学生搜集相关资料以及鉴定步骤,对实验效果进行预测,通过实验对比预测结果。这个过程替代了理论学习,增强了生物学习的趣味性,深化了对生物实验的理解。

广大的生物教师在高中生物教学过程中,应将全新的教学理念贯穿到生物教学的方方面面。教学内容上,要注重理论基础知识与日常生活实践并行,通过生物实践活动,生物课堂形式更加丰富,教学当时也更加多元化,学生在动手过程中对生物知识的认识更为深入,拓展了生物学习方式和思考方式,在实验中对生物知识形成了科学认知。实践活动的开展也可应用多媒体技术,借助视频资料使相关知识得以延伸,让生物学科的形象更加直观具体地呈现在学生面前,变抽象为具象,增强学生探究生物知识的兴趣,有效提高高中生物教学质量。

参考文献

- [1] 唐培华. 新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J]. 成才之路, 2018(31): 62.
- [2] 操明权. 基于核心素养的高中生物学生活化教学策略[J]. 生物学教学, 2017(3).
- [3] 路洪娜. 基于科学思维培养的高中生物学教学策略[J]. 生物学教学, 2018(2).