

小学语文课内外阅读教学的有效整合

陈普义

(新疆和田市第十小学 新疆 和田 848000)

【摘要】有效的阅读教学,是将课内外阅读与课外阅读进行优化整合,以课内带动课外,课外充实课内。在小学语文阅读教学课堂中,教师不断探索更加有效的教学方式。但在实践中也出现了一些问题。比如:整合中点到为止,不够深入;教师的指导作用不够,学生不能实现课内到课外的迁移;整合实践的点小、面窄;整合的形式固定,缺乏创新等。这些问题影响到了整合的效果,使小学语文阅读教学课效果不理想。笔者希望通过探究,寻找到更有效的课内外阅读整合教学策略。

【关键词】小学语文;课内外阅读;教学方式;有效整合

1 小学语文课内外阅读教学的重要性

在小学语文教育中,课内阅读的教学是非常重要的,它是小学生学习语文的基础,只有把课内外阅读理解透彻,才能在此基础上对课外阅读进行分析,如果小学生连课内阅读都不知道该如何理解,不知道该如何分析,没有形成一定的逻辑思维,那么他们在做课外阅读时也不会对这种类型的知识进行理解、分析,因此,小学语文教师要积极的培养小学生理解课内阅读的能力,为他们为课外阅读打好良好的基础。现阶段,大多数的小学语文教师在平常的阅读教学中,常常采用传统式教学——填鸭式教学,语文教师每一天、每一堂课都是用同一种方式去教授学生,这样会使阅读的课堂变得非常的沉闷,小学生在这么无聊的课堂上,经常会出现溜号、睡觉、玩游戏等多种不注意听讲的情况,往往下课时学生都不知道教师在课上讲了什么,更别提理解、掌握课堂上的知识,因此小学语文教师在讲解课内阅读时应该采用正确的课内阅读教学方法,充分活跃起课堂的气氛,让小学生参与到课堂中来,使他们体会到学习课内阅读的乐趣,慢慢的让小学生对语文课内阅读产生学习的兴趣,逐渐提高小学生的语文课内阅读的理解分析能力,锻炼他们的思维能力。例如:在学习《草原》这篇课内外阅读时,小学语文教师不应该对课文进行讲解,直接把课文的中心思想说出来,应该让小学生先读一遍课文,读课时,小学语文教师可以让学生进行PK,看谁读的准确、流畅且富有感情,调动起小学生的积极性,获胜的学生可获得全班同学及教师的夸奖,没有获胜的学生教师要给予鼓励,然后小学语文教师针对问题进行提问,让学生说出答案并解释为什么这样回答,这样可以使学生之间进行交流,学习到更多的解题思路,最后教师要对这篇课文进行总结,对学生加以引导,能够有效的提高语文课内阅读的课堂效率。

2 小学语文课内外阅读整合教学策略

2.1 教给小学生语文阅读的技巧

俗话说:“授之以鱼不如授之以渔。”大多数的小学语文教师在教授语文课内阅读时通常都注重结果,不注重解题技巧,这样的教学方式限制了学生的思维能力,使得小学生只会做学过的课内阅读,对于自己没有接触过的课外阅读完全没有解题的思路,而在考试中很少会出现学过的阅读,因此小学生的阅读成绩普遍偏低。小学语文教师在教授语文课内阅读时应该重视阅读的技巧,既让小学生知其然,又要让小学生知其所以然,所以小学语文教师要教会学生阅读的技巧,这样小学生遇到同种类型的题时,就可以解答出来,对语文课外阅读的提升也有所帮助。

2.2 教师要学会应用榜样效应

小学生各方面都处于发育阶段,思想还不成熟,非常容易受到外界的影响,而在学生的学习生活中,他们最常接触的就是教师,也最容易受到教师的影响,因此,小学语文教师要树立起良好的形象,在闲暇时多看书,不断的充实自己,多与学生交流,让学生知道你喜欢看什么书,进而把有利于他们学习的书籍推荐

给他们,让小学生也喜欢上课外阅读,做好榜样效应。

2.3 培养小学生快速阅读的能力

小学生的注意力不集中,在阅读文章时总会因为这样、那样的原因溜号,往往花费了很多的时间才读完阅读,但是还不理解文章写了什么,这种情况非常不利于学生的发展,因此,小学语文教师要让学生学会快速阅读,在极短的时间内把文章读完,并理解文章的主要内容。小学语文教师在小学生读完之后要进行提问,查看学生的掌握情况,进行长期的训练,让小学生形成一个良好的学习习惯。

2.4 教师应该让小学生学会提问

小学生在做语文课外阅读时不可能全部的问题都理解,对于自己不理解的部分,学生要学会提问,不应该把不会的问题一笔带过,这样小学生语文课外阅读的成绩永远都不会进步,因此小学语文教师要鼓励学生提问,对于自己不理解的问题可以做上标记,之后可以向教师或他人请教,一定要把问题解决掉。

2.5 教师要为小学生选择正确的课外书籍

俗话说:“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。”书籍对人们来说非常重要的,因为它是人们进步的阶梯。书中有丰富的知识,我们可以在书籍的海洋中学到自己想要的知识,但是小学生还不能判断哪本书籍适合自己,不能独立的去学习,这就需要小学语文教师去引导,为学生选择正确的书籍并教会他们如何为自己选择书籍,如何在书籍中学到有用的知识,逐渐的充实自己。

3 结束语

俗话说:“兴趣是最好的老师。”无论是成人还是学生,对于自己喜欢的事情,一定会付出很多的时间与精力去完成,而且还是尽自己最大的努力,总想把事情做的尽善尽美,对于自己不喜欢的东西,总是花费很少的时间与精力在这件事情上,而且还是得过且过,只要完成就可以,从来不考虑质量,因此小学语文教师要想增强小学生的课内外阅读成绩,就必须采用正确的课堂教学方式,让小学的学生喜欢上语文阅读,甚至爱上语文阅读,让他们自己积极的、主动的去学习语文阅读,只有这样,才能有效的、快速的提升小学生的语文阅读水平。

参考文献

- [1]赵玉霞.浅论电子白板在小学语文阅读教学中的运用[J].学周刊.2017(29)
- [2]王世永.小学语文阅读实效性初探[J].学周刊.2016(01)
- [3]张梅.诵读、想象、体悟——小学语文阅读教学[J].读与写(教育教学刊).2015(12)
- [4]洪美凤.小学语文阅读教学的问题及对策分析[J].读与写(教育教学刊).2016(02)
- [5]吴淑晶.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].才智.2016(25)