

浅谈核心素养教育理念下的小学语文教学

李婷玉

(江西省丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学语文在整个素质教育之中是非常重要的组成部分,随着新课改的不断深入,学校在小学语文的教学中也越来越重视对小学生的核心素养的培养。小学作为整个教育的起始阶段,语文作为母语教学,对小学生的成长至关重要。核心素养对此阶段学生的语文学习是不可忽略的存在,它对学生的人格养成,终身可持续发展起着关键性的作用。

【关键词】核心素养;小学语文

近年来,新课改的施行力度越来越大,传统的教育模式逐渐被更科学的、更合理的教育新模式所替代。在小学语文教学当中核心素质教育理念应运而生,并成为小学语文教师所关注的重点。教师有意识的对学生核心素养教育理念进行培养要进行多方面的考量,充分认识到这个阶段学生的身心发展特点制定合理的计划,这样才有利于促进学生综合素养的提高,从而促进学生的全面发展。基于此本文将对学生核心素养教育理念下的小学语文教学进行系统的分析研究。

一、语文核心素养

任何事物都是在不断发现问题、解决问题、产生疑问、重新解决问题的过程后实现提高与发展改善的。语文的课程标准总是在隔一段时间就开始进行研讨和修订,也因此近年来“语文核心素养”成为一个新的热点,得到了教育界的广泛关注。关于什么是语文核心素养相关教育文件这样解释:“语文素养是一种以语文综合能力为核心的综合性素养,它包括语文知识、能力、学习方法和习惯,语言积累,思维能力,人文素养六个方面。”基于这六个方面的核心素养的要求,应该被有意识的融入到小学语文教学的各个环节,充分培养学生的核心素养,让学生在过程中培养出更加出色的语言学习、分析及使用能力,并促使学生把学习的知识迁移到生活当中从而得到更好更全面的发展,更好的实现素质教育的基础性工程的搭建。

二、核心素养教育理念下的语文教学

(一) 培养兴趣,激发学生的学习积极性

语文不同于其他学科,它有一套特殊的教育理念,在学习过程中作为母语的教授,难免会让小学生产生一种过于熟悉的审美性的疲劳,也因此导致大多数学生在学习语文的过程中感到枯燥和乏味,这就需要教师在教授过程中有意识的培养学生对语文学习的兴趣,教师可以通过转换教育方式、教学风格等各个方面从而让学生对语文学习产生浓厚的兴趣。“兴趣是最好的老师”,在两个老师的共同努力下,学生的学习积极性肯定会得到充分的激发,从而促进学生对语文的注意力和努力程度,让学生在语文学习中获得兴趣满足的快乐,这样的教学开展是最轻松、最愉快、最有效的,它能不断地提高学生的语文核心素养,使得学生在潜移默化中得到综合性的提高,发展成为一个优秀的人。

(二) 运用有效方法,关注学生心理

不管什么课程教学,要想提高学生的学习效率必须注重利用有效的教学方法。如果在课上,出现学生上课打盹、睡觉的情况,大多人的思维方式就是学生本身出现了问题,很少换个思考角度去思考其他角色的问题,但是作为教师在出现这种情况时就应该有意识的思考是否是自身的问题,讲课的方法是否是太过于枯燥了?是不是该变换一下教学方法、风格从而提高学生的课堂关注度。基于相关的经验调查,笔者发现故事性、游戏性、幽默性的教学方法更容易被小学生所接受,更有助于学习效率的提高和核心素养的培养。另一方面,教师关心每一个学生,关注他们的心理状态,有些学生天生内向,不善于用语言表达自己的想法,教师应该注重提高他们语文课堂语言表达能力的表达,慢慢改善

提高他们人际交往、交流能力,提升他们的综合素养。另外,教师在课堂教授过程中应该意识到有效的教学方式,可以加深学生对知识点的吸收和理解,比如把诗词的学习,变换成有趣的歌曲方式,这样更容易被学生记住并愿意去记住。

(三) 教会学生知识向教会学生学习转变

在新课改的号召之下,学生作为主体的地位得到了进一步的落实。在教学过程中,教师也开始更好的做引路人的角色,从单纯的知识的传授,开始有意识的引导学生去独立的解决问题。有句古语曾这样说道:“授之以鱼,不如授之以渔。”只有学生掌握了学习的方法,才能在众多困难问题中,在教师不提供帮助的情况下,不会丧失信心从而慢慢找到解决问题的途径,实现独立解决问题。另外教会学生学习的方法,培养学生思考能力,能在很大程度上培育出一个能够举一反三的学生,这种学生的学习能力和解决问题的能力都与众不同,他们更懂得约束自己,具备更高的核心素养,也更容易走向成功。在语文教授过程中,教师应该在课文阅读上教会学生更好去阅读的方法,让学生阅读能力提高的同时,写作能力与语言表达能力也得到提升。

(四) 核心素养与实践相连接

时常会听到这样一句话:“实践,是检验真理的唯一标准。”核心素养教育理念,贯彻落实到小学语文教学中是否具备合理性和可行性,是否有利于促进学生综合素质的提高,是否能推动学生的全面可持续发展,这些都需要用实践和时间去证明。另外语文作为一门实践性极强的学科,教师也应该在小学语文的教学过程中有意识的培养学生的实践能力,就要去引导学生去进行语文实践。至于什么是语文实践,它就是一种运用语文知识的活动,像成语比赛、古诗词朗诵、讲历史故事等等,这些都是语文实践。语文实践可以丰富学生的语文知识,又能充分利用所学的语文知识,可谓是一举两得。它可以最大程度的调动学生对语文的学习兴趣,培养学生主动学习能力,另外语文实践活动的开展可以使得语文课堂得到延伸和补充,厚实学生的文化底蕴。提高学生的文化修养,从而起到语文核心素养的培养作用。

三、结束语

综合上面的关于核心素养教育理念应用到小学语文教学中的研究分析,不难发现,其实语文核心素养并不局限与语文课堂上的培养,它还应该贯穿于我们的日常生活当中去,它与我们生活中的实践紧密相连。另外,教师在从事语文教授过程中应该时刻关注学生核心素养的培育,综合利用多种途径促进学生核心素养的提高,推动学生人格健全发展。注重学生的自主学习、独立思考,为培养全面发展的人才打下基础。

参考文献

- [1] 核心素养大背景下的小学语文教学[J]. 吴昕宇. 读与写(教育教学刊). 2019(02)
- [2] 基于核心素养导向的小学语文分层教学[J]. 林娜, 王卫. 科学咨询(科技·管理). 2019(06)
- [3] 核心素养下小学语文分层教学的策略研究[J]. 蒋宜荣. 科学咨询(科技·管理). 2019(06)