

初中英语教学中微视频的应用策略

章美蓉

(江油市中原爱心学校 四川 绵阳 621700)

【摘要】微视频将视、听、说三方面紧密结合,打破了时间与空间上的限制,为学生提供良好的英语情景,不仅让教学变得生动形象,帮助学生体验和感受英语学习乐趣的同时,还加快了他们对英语知识、文化的理解和记忆。本文研究了初中英语教学中微视频的应用策略。

【关键词】初中英语教学;微视频;应用;研究

一、微视频在英语教学中的重要性

(一) 设定英语教学情境

传统教学模式中,教师只是参照课本进行讲解,没有特定的情景设计,这样容易脱离语境,这样的教学方法是不可取的。而微视频的使用刚好解决了这方面的难题,教师在教学过程中使用微视频设计特定的情境,使英语学习能够灵活多变,让学生更容易接受和理解。另外,英语和汉语之间存在很大差异,学生只有通过亲身体会才能对其加以了解,而又因为时间空间的限制,学生很难近距离接触到英语,而微视频为学生提供了良好的条件,更好地提高了学习英语的效果。

(二) 让教学更具有画面感

微视频可以让我们呈现的内容更具有画面感。在传统的教学中,课堂呈现的画面都只有一种,那就是老师在上面讲课,学生在下面听讲。这种单一的教学方式,早就已经让学生感到厌烦,画面感太不强了。但是采用微视频,可以让课堂更具画面感,通过微视频,可以给学生展现一些连续的画面,声情并茂地向学生展示教学内容。而且还可以让学生模仿微视频中的内容,设身处地地处于场景中,去体验外国的文化和风俗,让他们对英语有更深入的了解,升华学生的人格魅力。

(三) 可以覆盖更多的内容

微视频可以让我们的教学覆盖更多的内容。因为微视频具有一种短小精悍的特点,它可以将多方面的内容都容纳进去,形成多样的、丰富的教材,甚至可以将我们生活中常见的一些广告融入进去,比如我们在电视上常见的广告词,在医院里常常见到的一些指示,以及一些专业词汇,从而拓展学生的思维,让学生在微视频中学到更多的英语知识。

(四) 加强师生互动,帮助学生理解和记忆

通过微视频还可以加强师生之间的互动,有效改善师生关系的同时,更好地帮助学生理解和记忆知识。传统的教学中非常缺乏互动,往往让学生在课堂中的参与度不高,几乎不会主动积极的学习,因此大大降低了教学效果。但是在采用了微视频之后,课堂呈现得更加丰富多彩,学生更愿意参与起来,回答老师的问题,或者提出自己的见解。

二、微视频教学在初中英语教学中的应用

(一) 科学合理的选择微视频教学资料

在初中英语教学中应用微视频教学时,教师应该科学合理的选择微视频教学资料,如从各种电影和电视以及新闻中获取,或者是从广告和宣传片以及网络视频中获取微视频教学资料,在获取后应该紧密结合教学需要截取微视频材料,需要注意的是教师应该广泛收集微视频材料,并且科学合理地选择应用。由于学生个体之间的差异性,因此,在初中英语课堂教学中应该有针对性地选择微视频资料,确保所选择的微视频资料能充分满足每一位学生的学习需求;同时还需以英语学习为指导选择微视频教学资料,所选择微视频的语言难度不能过高,也不能过低,过高会导致学生理解困难,降低学生的学习兴趣,过低则无法激发学生的求知能力。另外,在选择微视频教学资料时应该尽量避免一些抽象和荒诞的视频情节。

(二) 结合微视频教学材料开展英语课堂教学

课堂是教师教学与学生学习的主要场所,在初中英语课堂教学中应用微视频教学时应该大致介绍下视频背景,让学生对视频有一个大概认知,在正式给学生播放微视频前,可以先让学生

猜测下视频内容和结果,紧接着再带着自己的猜想认真观看视频。我们都知道初中生缺乏一定的词汇量,这就在一定程度上会影响学生对微视频的理解,因此,词汇教学活动的开展显得尤为重要。在播放微视频前,教师可以给学生讲解下微视频中涉及的关键词和陌生词汇,或者是把陌生词汇一一罗列出来,要求学生借助视频来记忆和理解词汇大意。如在讲职业这一专题时就可以列举单词表中所有职业的单词,通过多媒体等三维形式呈现,辅助记忆。另外,教师还要把握好微视频播放中的解说,既不能过少又不能过多,过少容易导致学生未能深入理解微视频内容,根本体现不出微视频的教学功能,过多又非常不利于学生思考。所以,在学生观看微视频时尽量不要解说,最好是在播放前或者播放后解说,这样既能确保视频播放的完整性,又能帮助学生整体把握学习内容。

(三) 巧妙借助微视频教学资源拓宽学生的英语视野

巧妙借助微视频教学资源丰富和拓宽学生的英语视野,实质上是微视频教学在初中英语教学中的运用策略之一,教学效率的提升一直是广大初中英语教师关注的问题,如何才能有效提升初中英语的教学效率呢?教师应该紧密结合学生的实际学习,巧妙借助微视频教学资源丰富学生的视野,尤其是有效整合网络教学资源,提升学生的阅读能力,帮助学生树立学习英语的自信心。另外,教师还可以借助微视频教学资源延伸学习知识,拓展学生的英语知识面,如在教学“A Birthday Party”这节内容时,教师就可以给学生出示生日蛋糕图片,以及卡片(请柬),通过一系列问题活跃课堂气氛并引出即将学习的内容,紧接着教师读课文,就课文内容提问,引导学生进行简单回答,或者是要求学生集体朗读,鼓励学生用动作、表情来进行表演,这是一些最基本的教学内容,仅仅依靠这些还远远不够,教师可以借助微视频教学资源给学生播放一些生日活动的图片和幻灯片,引导学生谈论,丰富学生的知识面。

(四) 应用微视频教学培养学生的自主学习能力

站在初中生的角度来说,英语学习不能仅仅局限在课堂上,还要注重课外时间的学习,但是纵观实际,我们发现学生的课外学习方式过于单一枯燥,大多数初中生根本找不到明确的学习方向,在此种情况下,微视频的教学功能就凸显出来了,其能极大地增强学生的自主学习能力。如有效整合高质量的微视频,引导学生利用课外时间自主学习,微视频的时间都不长,这正好符合了课外学习的特征,也能帮助学生复习知识点,或者是引导学生观看一些贴合学习内容的电影片段,以此锻炼学生的英语口语表达能力,教师可以鼓励学生就其中的一个英语问题或者一个语法,一个句型制作微视频,其根本目的是加深学生对教学内容的领悟,总而言之,就是微视频教学有效提升了学生的自主学习能力,充分体现了新课程改革的要求。

三、结束语

综上所述,随着新课改的不断深入,对初中英语教学的要求越来越高,微视频作为一种新型的教学方式,备受广大教育工作者关注,因此,初中英语教师必须切实发挥出微视频教学的实用价值,增强学生的英语综合素养,奠定学生以后英语学习的基础。

参考文献

[1] 党文晶,张学军,杨月苹.翻转课堂视角下如何培养中学英语核心素养[J].科技展望,2017(26):251.