

试论信息化教学对小学数学教学的推动作用

林莎莎

(北海市合浦县廉州镇陈屋小学 广西 北海 536100)

【摘要】 信息化教学充分展现出信息技术在教育领域的积极作用,极大地推动着教育事业的发展。在小学数学教学中开展信息化教学,有助于构建和谐的师生关系,突出学生的学习主体地位,能够让学生发挥主动性,提高数学学习效果。小学生的数学思维需要教师的有效引导才能够逐渐形成,将信息技术与小学数学教学相融合可使得教师对教学方式方式进行创新,并将信息技术运用于数学教学的各个环节,帮助学生在掌握基础知识的同时锻炼思维能力,使其能够自主探索与创新。以传统教学方式方式进行数学教学,数学课堂缺乏生动性,学生不易发现数学学习的乐趣,他们的学习积极性不高,学生难以提高数学学习兴趣,其数学知识运用能力的发展亦受到限制。所以数学教师应主动开展信息化教学,发挥信息化教学对小学数学教学的推动作用。

【关键词】 小学数学; 数学教学; 信息化教学

信息技术为教学活动带来了便利,有助于课堂教学方式创新,同时能够让教师有效整合各项教育资源,实现教学水平的提升。信息化教学可优化学生的数学学习效果,学生通过透彻理解课堂内容可认识到数学学科特点,总结学科规律,形成个性化学习方法,从而提高认知能力。信息技术与数学教学的融合在引导学生构建数学知识体系方面具有积极作用,在信息化教学模式中,课堂内容丰富多彩,课堂教学呈现知识的方式多样,降低了学生学习数学的难度,有助于学生全面掌握所学内容,这一过程有利于学生数学学习兴趣的提高,进而理解知识点之间的联系。信息化教学符合学生的认知规律,将知识展现得直观而具体,能够引导学生发展数学思维,益于其数学能力的形成。

1 信息化教学对小学数学教学的积极作用

1.1 信息化教学有利于提高学生的数学学习兴趣

数学知识具有抽象性,如果不能结合学生熟悉的事物进行教学,则易使学生感到数学学习十分枯燥,导致他们数学学习兴趣降低。在信息化教学模式中,教师可通过多媒体设备演示大量的教学实例,能够有效吸引学生的注意力,突破了口头讲述的局限性,学生结合实例进行思考可顺利掌握课堂知识,感到数学学习是充满乐趣的学习活动。对于数学知识点的推导过程,教师借助多媒体设备以动画、视频的方式展示出来,能够让学生深刻理解课堂内容,学会如何运用所学知识,建立数学学习信心。信息化教学让教师创造性地使用课本成为可能,教师通过研读课本,结合具体教学内容进行信息化教学设计,能够促进学生发挥主观能动性,在愉悦的课堂氛围中收获数学知识。

1.2 信息化教学有利于提高学生课堂学习的积极性

在小学数学教学中进行信息化教学,能让学生拥有真切的学习体验,学生不再是被动的知识接受者,而是学习活动的主动参与者。比如,教师运用信息技术创设生动的教学情境,有利于所有学生对教学内容展开思考,数学学习从枯燥的公式记忆变为对知识的主动探索,有利于学生对于抽象数学知识的掌握。信息化教学模式中,教师在进行教学设计时更加注重学生的思维过程,尊重学生的学习主体地位,真正实现了教学观念的转变。运用信息技术创设教学情境增加了师生课堂互动,学生的注意力始终集中在课堂内容中,师生就课堂知识进行互动交流,有助于培养学生的数学思维能力。信息化教学以丰富的形式呈现数学知识,能够调动学生的多重感官,打破了学生对数学的枯燥印象,大大提高了他们课堂学习的积极性。

1.3 信息化教学有利于提高学生的数学知识运用能力

在传统教学模式下,即使学生通过死记硬背学会了课堂知识,他们的数学知识运用能力未能得到有效培养,学生在解题时和生活中不会灵活运用数学知识。信息化教学能够让学生在透彻理解课堂内容的基础上发展知识运用能力,展现出了信息技术在优化教学效果中的积极作用。信息技术将抽象的数学知识展现得生动而具体,学生以此能够认识到数学知识的来源和运用方式,从而学会举一反三,运用所学内容解决新的问题。

2 如何发挥信息化教学对小学数学教学的推动作用

2.1 提高教师的信息技术能力

提高教师的信息技术能力有助于小学数学教学中信息化教学的开展,教师要提高在课堂教学中运用信息技术的能力,对各项网络资源进行筛选,将网络资源同课本内容相结合,以学生易于接受的方式开展数学课堂教学。如果疏于考虑学生的实际状况而僵硬地将网络资源加入数学课堂,则无法体现出信息化教学的内涵。因此学校要重视信息化教学,组织教师参加信息技术培训,有计划地提高教师的信息技术能力。教师可结合实际教学状况进行信息技术技能提升,通过自我学习不断完善信息化教学模式,实现高效数学课堂的构建。当教师掌握了必备的信息技术能力,则能够在信息化教学中得心应手,针对具体教学内容进行最优教

学设计,提高数学课堂教学效率。

2.2 制定完善的信息化教学制度

为了发挥信息化教学对小学数学教学的推动作用,学校要制定出完善的信息化教学制度,保证信息化教学顺利开展。学校可根据数学学科特点制定信息化教学评优机制,激励教师积极探索信息化教学有效方式,不断提高教学水平。学校要促进教师转变教学观念,以新型教学观念为指导开展信息化教学,在教学中充分渗透信息技术应用,实现信息技术同数学教学内容的融合,将学生不易理解的数学内容变得生动有趣。组织教师进行信息技术培训应被作为开展信息化教学的重要内容,以此完善学校的信息化教学制度。在课堂教学中,学校的信息化教学制度可为信息化教学活动提供保证,促使教师将信息技术同数学知识有机结合,创新教学方式,充实课堂内容,真正实现信息化教学。学校还要注重完善硬件设施,保证信息化教学有效开展。

2.3 通过信息化教学培养学生的数学能力

小学数学是重要的基础学科,如果教学观念滞后、教学方式单一则不利于学生数学能力的形成。信息化教学对小学数学教学的推动作用尤其体现在其能够培养学生的数学能力,使学生将数学知识内化并学会如何运用。以多媒体设备呈现数学知识有助于学生提炼出需要掌握的知识点,从而优化课堂教学效果。相较于灌输式教学模式,信息化教学能够让学生结合自己的思考加深对课堂知识的印象,实现其学习主动性的发挥。信息化教学为学生提供了表达观点和问题的机会,教师能够在与学生的互动中了解他们的学习状况,进而优化教学设计,以符合学生的学习需求。学生对课堂知识的全面理解能够使其领悟到自己是学习的主人,在充满趣味的课堂环境中对数学知识深入探索,改变以往被动学习的状况,能够避免学生产生不必要的压力,使其更好地实现数学能力的培养。

3 结束语

开展信息化教学,发挥信息化教学对小学数学教学的推动作用首先需要教师更新教学观念,认识到信息技术对数学教学活动的积极意义,主动探索信息化教学的有效方式,能够根据教学内容进行信息化教学设计,整合教学资源,合理对网络资源进行筛选,切实提高数学课堂教学的有效性。同时教师要注重提高自身的信息技术能力,将信息技术渗透到数学教学的各个环节,使学生将数学知识融会贯通,构建数学知识体系,实现信息技术在教学中的积极意义。信息化教学体现出学生的学习主体地位,他们将能够在数学学习中发现更多乐趣,深刻理解课堂知识,改变以往被动的学习状态,使其在信息化教学模式中发展数学思维,提高学生整体的数学能力。

参考文献

- [1] 奇秀珍. 浅析小学数学教学中的信息化教学[J]. 数码世界, 2019, (9): 134.
- [2] 邵俊鑫. 如何利用信息化教学提升小学数学教学效果[J]. 魅力中国, 2019, (27): 149-150.
- [3] 林彬. 信息化教学在小学数学教学中应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 78.
- [4] 黎振范. 信息化环境下小学数学课堂教学优化的探究[J]. 中外交流, 2019, 26(17): 284-285.
- [5] 文学平. 信息化技术在小学数学教学中的应用思考[J]. 魅力中国, 2019, (16): 266-267.

作者简介:

林莎莎(1970.10-)女,汉族,籍贯:广西北海市,工作单位:北海市合浦县廉州镇陈屋小学,城市:广西北海市,邮编:536100,职称:小学一级教师,学历:中专,研究方向:小学数学教学