

素质教育视角下对大学英语教学的思考

宁伟

(四川国际标榜职业学院 四川 成都 610103)

[摘要] 英语是使用最广泛的语言, 作为一名大学生, 在全球化浪潮中, 熟练地掌握英语是必不可少的一项技能。但是, 受语言环境的影响, 大多数学生依旧对此很生疏。在素质教育的号召下, 大学老师怎样培养学生的英语, 是本篇文章研究的主题。文章目的在于深析学生的态度, 老师的教学方法, 调整原有的英语教学策略, 从而培养更多更优秀的学生, 实现素质教育。

[关键词] 深思; 大学英语; 教学效果; 素质教育

当前, 素质教育是国家教育改革的重点, 也是我们培养学生的新的教学理念。学生学好英语是面对全球化浪潮极为重要的手段。如何运用素质教育, 以便更好的培养学生学习英语, 是我们急需解决的问题。理解不同种类语言对学生的影响, 确定培养学生的方向, 引导大学英语教学进入一个新的局面, 是每一所大学要面临的问题。

1 因材施教, 注重实践

首先, 我们要确定的是在我们国家, 不同地区的英语教学, 差异非常大。在一些发达城市和沿海城市, 学生的英语水平比较高, 可是, 内地, 或者偏远的西南和西北地区, 学生的英语水平不高。如何确定学生分层, 然后因材施教, 解决不同学生面临的学习问题, 提高学生的整体水平, 这是高校需要解决的问题。

其次, 英语不是一国的语言, 它涉及不同的国家, 其不同发音, 语法之间便存在不同的文化背景。如何平衡不同国家的英语文化, 将重要、有用的信息, 准确、快速地传达给学生, 让他们接受, 并有清晰地认识。这就需要大学生使用地课本编排合理、规范、明了。一个好的教材对学生的影响至关重要, 课本是学习的本源。最后, 英语学习涉及听、说、读、写。这四个方面, 都需要学生有足够的实践。学生能够准确听出英语的意思, 且能和外国人熟练对话。这就需要学生有足够的练习, 需要不断实践。学校在指引的同时也应该提供给学生更多的空间, 去表达, 去锻炼。

2 转变教育观念、升华价值理想

在大学英语教学中, 我们首先确定的是, 其教学是基于素质教育进行的, 我们应该抛弃以往的应试教育陈旧思想。新的时代, 新的社会浪潮需要我们培养的是更全能、更具有素质的人才。转变新的教育理念, 是每一所高校需要做到的。一个学校的校风, 影响一带人。只有学校的教育观念先进了, 遵循教育指令了, 学校的学习氛围自然也是不一样的。老师应该时刻思考如何培养一个高素质学生, 在教学思想、教学态度、教学方法上, 转变自我, 培养积极心态, 这样对英语教学也很重要。

在学生学习英语过程中, 要改变应付思想。英语的学习不是一个被迫的, 可怕的事情。学习英语是在全球化浪潮下, 学生需要掌握的一个重要技能。学习好英语, 我们未来的工作也会有更多的选择, 人生也有具有多样性。我们知道英语的学习过程, 也是一个自我升华的过程。学习一门语言, 也要了解它的发展, 它的文化, 它的美。这对个人精神世界和价值取向, 有很大的影响。老师教育的过程, 就是让学生明白学习英语的意义。这也是大学英语教学需要注意的一个方面。英语的学习不是无聊透顶的, 不是毫无意义的。人生的价值就是在学习中开始的, 而学习英语, 会给我们的价值实现多一种可能, 多一种方向。

3 重构教学课程、优化教学方式

教学教材的选择, 教学课程的设置, 都是教学的重要抉择。学校要选择切合实际的, 有多样性、分层性、综合性的教材。这样便于老师进行因材施教, 也有利于学生学习。怎样选择教材也值得注意, 一本教材的好坏, 决定着老师这门课的成败。对于大学英语教学尤甚。我们知道学习一门语言, 学生的分层差异

很大, 我们需要调和其中的矛盾, 来减少摩擦。其中比较重要的就包括教材的质量。一本好的教材, 可以减少老师的负担, 减少学生的压力。然后便是课程的设置, 我们知道英语的学习, 不是一门课就可以学完的, 听、说、读、写, 要样样兼顾。在不同的学期怎样设置不同类型的英语学习方向? 我们需要结合国家发展策略, 学生要考四六级, 怎样设置, 既能让学生学好英语, 又对其考级有帮助, 我们就应该更多的思考这一方面。课程的设置不是无厘头的, 是需要条件的, 这样才能更好的利于学生, 更有帮助。

大学英语教学内容不能是单一的。我们知道老师教学是以教材为着手点, 根据学生提问和制定教学大纲, 然后进行教学。同时, 也要注重培养学生的兴趣。要拓宽教学内容。我们无论如何精挑细选, 都无法将英语的博大精深概括出来, 因此, 课堂上老师要适当增加知识。优化之前一味的依赖课本教学方式, 让学生能学到更广泛的知识。除此之外, 我们要对学生进行素质教育, 也是老师在课堂上潜移默化完成的。把课上生动、丰满、有趣, 是老师的责任, 也是他们应该追求的方向。这不仅是对学生的启蒙。也是自我发展的关键。

4 加强教学实践、提高应用能力

在英语教学改革中, 应用能力是其改革的重点。成为应用型人才, 是学习者的目标, 也是社会的需要。我国教育部分转变观念, 是依据社会发展需要和我国英语学习的普遍性而言的。在英语普及不完整和英语学习内容不统一的情况下, 培养应用型人才更加困难。因此, 国家教育相关部分, 给予了我们相应的指示。通过教育改革, 改变教育方针, 解决学生的个性化问题, 进而改正整个教育方针, 这样英语教学才会更加规范。

其中, 实践教学是学生学习英语必不可少的一个部分。为了解决这个问题, 有的学校聘请外籍教师进行授课, 有的使本国学生和外国留学生开启结对活动, 双方相互交流, 加强实践。同时, 学校里会创办一个英语口语角、英语演讲社, 等相关社团。这些都可以加强学生的实践。使学生面对面与外国人进行交流, 可以加强英语表达能力和应用能力。

此外, 其他最能直接考验学生的就是参加各种英语比赛, 其中最具有含金量、最有考验的便是国家级赛事。学校和国家多举办这种形式的活动, 可以考验学生的表达, 抗压和应用能力, 更能发掘具有代表性和表彰性的人才。这样也可以培养学生的兴趣, 激发学生的好胜心, 鼓励学生, 拥有更多学习英语的自信, 同时也可以培养高素质人才。比赛不是只有结果, 往往让我们受益的是过程, 学生如何在准备比赛、展示自我、赢取奖励中提升自我, 这才是最为重要的。

5 密切联系学生、减少教学摩擦

所谓素质教育, 离不开以学生为本的思想。所谓教学, 就是教学生学习。我国英语相关研究者, 将英语教学需要补充的内容加以补充, 以便教学高效、完整。其中有一点便是与学生建立良好的关系。我们知道, 老师与学生是一种相对的关系, 如果处理的好, 便会产生良好的效应, 如果处理不好, 那将会是一个灾难。

为了更好地进行英语教学。首先,老师应该与学生处于一个平等的位置。大学生已经是具有自我人格,自我意识的青少年,老师要与学生处在相互尊重的状态,这样才会使师生双方都有话语表达能力,减少矛盾。其次,学生都是平等的,即使英语水平各有差异,老师也不要区别对待。要学会因材施教,知道学生的不足,帮助他们解决困难。针对不同层次的学生,有具体的教学策略,这样会使英语教学更好的符合学生的需要。最后,老师要有听取学生意见的自觉,给予学生自己方便的联系方式,让学生在遇到学习上的困难时,及时找到自己。在教学设计和内容方面,要细心听取学生意见,利用一些社交平台,征收学生意见,最大程度上减少教学摩擦。这样更有利于学生学习好英语。

6 利用现代科技、发展线上教育

在科技水平高速发展的今天,学校应该利用科技优势,发展网络教学,进行教学重建,使我国的英语教学进入一个新的阶段。首先,学校要知道线上教育的优势,对于一些国际化和共享资源进行挖掘,加以利用。其次,学校要增加信息技术方面的支持,增加信息设备设置点,要使使用的信息平台有足够的安全性和专业性,同时派老师教学生熟练掌握这些技术。最后,学校要学会利用网络资源,加强各高校的联系,从而达到资源互通,促进资源利用的最大化,从而提高资源的广度和深度,使学生接触到更多更丰富的学习资源。

利用科学技术的发展,给学生创建一个更大的学习空间,可以增加学生学习的灵活性和自主性。能够培养学生的兴趣,使学习变成一件随时随地都可以完成的事情。这样就增加了空闲时间

利用率。通过科学技术,使学习多样化,这样可以增加学生学习的信心。利用科学技术,可以发现学生更大的潜力,从而促进英语学习的新动力。英语学习是一个长远的过程,我们需要发现它更大的可能性,同时为我们的英语教学,提供更多的思路。素质教育向来就不是一方面而已,从为社会做贡献,就是培养高素质的人才,大学英语教学尤为重要,这是高校应该做的,也是必须做到的。

7 结语

进入新世纪,新的发展时代,英语是我们打开世界大门的一块砖。培养具有高素质的英语应用型人才,是我们发展的目标。语言是复杂的,多变的。而它的魅力也在于此。因此大学英语教学也不应该是顽固的,重复的。教育管理者和英语从教者,急需改变观念、创新教学方式、丰富教学内容,使学习与实践结合、与科技相连,培养适合国际化的高素质人才,这样才会实现语言教育和社会发展的相对应。

参考文献

[1] 苏晓丽.论全球化视角下大学英语教学中的人文素质教育[J].英语广场:学术研究,2013(12).

[2] 杨令贤.新课程理念下的英语课堂教学[J].学周刊,2016(2).

作者简介:

宁伟(1978.3—),男,汉族,四川成都人,硕士,四川国际标榜职业学院讲师,研究方向:跨文化交际与英语教育。

(上接第365页)

基地或项目一线的顶岗实训的日常行为规范完全按企业准员工的要求来进行。

六、结语

“订单班”式教学,目前仍然处在探索阶段,需要结合对应行业或专业的发展趋势、社会对于专业人才的认同与需求、学校对专业的规划和布局要不段进行调整,以更好的适应未来快速发展的社会形势。各专业结合当前国家政策、行业发展需要及企业需求,成立相应专业的双主体育人订单班,充分利用企业的优势资源,与学校的教育教学平台,探索形成由学校投入师资及管理、企业提供设备及技术支持的“校企”共同合作的订单班模式。双主体育人订单班顺利实施需要依托学校和企业的紧密合作关系,实现学校课堂与企业课堂的有机结合,借助专业指导教师

和企业行家里手的引导,真正实现校企联动、合作双赢。也只有这样,才能培养出行业企业需要的人才,实现真正高职院校人才质量的提升。

参考文献

[1] 洪菁.校企合作模式下高职院校订单班班级管理探讨.现代职业教育·高职高专.2017(09)

[2] 李远来.以订单班为载体,校企双主体共育技术技能型人才.经营者.2015(07)

作者简介:

吴凯(1983—),男,湖北宜昌人,三峡电力职业学院建筑与管理学院院长助理,副教授,研究方向为职业教育和职工培训。

(上接第355页)

到职业实践为主的方向转变,保障学前理论和职业实践的密切结合,实施以职业技能大赛为引领的课程设置。让技能大赛走进课堂,让技能大赛引领专业教学改革。

课程建设是人才培养质量的关键。学前专业课程设置和内容优化应该积极适应时代发展的变化,以社会需求作为教育改革的方向,积极对接幼教行业的要求,教学中突出学生职业能力和实践能力的培养,坚持“课岗证赛”相互融合的课程体系建设方向,努力实现“课岗”对接,促进学生就业能力提升;实现“课证”对接,提高学生资格考试的过关率,增加学生就业机会;实现“课赛”对接,在课程教学中融入竞赛要求,适应学前技能大赛所引领的专业发展方向。只有不断实施课程、岗位、证书、比赛的有效融合,让学生在课中学、考中学、赛中学,才能全面提

升学前专业学生的综合实践能力,为我国学前教育事业培养出具有综合职业能力的从教者,为学前教育事业发展做出应有的贡献。

参考文献

[1] 胡振明.高职学前教育专业课程体系改革的方法和途径.《职业教育》2015.10

[2] 石淼.新教师资格考试背景下高校学前教育专业课程改革.《当代教研论丛》2018.5

[3] 田爱华.《基于学前技能大赛的几点思考》.《长江丛刊》2018年27期

[4] 梁珊.新教师资格证考试背景下的高师学校学前教育课程改革路径.《江苏幼儿教育》.2014.3