

小组合作学习在小学语文高段阅读教学中的应用

史金娟

(山西省运城市新绛县东街逸夫学校 山西 运城 043100)

[摘要] 随着教育改革的不断推进,小学语文教师在开展教学的过程中越来越关注阅读教学,为了改善阅读教学质量,教师必须不断的创新教学方式。目前,小组合作学习的教学方式深受教师喜爱,学生应用小组合作的方式进行学习的过程中,语文学习效率得到大幅度提升的同时,语言表达能力也得到明显的改善。

[关键词] 小组合作学习;小学语文;高段阅读教学;应用

阅读是语文重要的组成部分,小学语文教学离不开阅读教学,学生在课文阅读过程中会掌握词语的使用方法,积累更多的语言知识,丰富自己知识量的同时,语言表达能力也会得到大幅度的提升。合作学习是学习的一种组织形式,与“个体学习”对举。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习。合作学习是一种社会型学习模式,致力于构建一种学习群体,通常以小组学习为主要形式。应用小组合作的学习方式可以极大程度的提高阅读教学质量,本文对小组合作学习方式在小学高年级阅读教学过程中的应用进行了具体的介绍。

一、合理分组

应用小组合作模式开展教学的过程中,教师首先要做的事情就是应该合理的分组,应该在全面了解学生的实际学习能力的基础上,根据课堂内容进行科学合理的分组。总结以下几点:1、同质分组。有时为了给予学习后进生以更多的关注,我也会采用同质分组的方式。这种分组方式是为了方便老师给差生开小灶,方便给后进行更多的关注和指导。2、分组灵活多变。小组不能是一成不变的,应该给学生自由选择同伴的机会。自己感兴趣的学习内容常常因分组的局限,不能痛快地阅读并获取知识。这样的合作显然不能调动学生参与的积极性和主动性,使小组缺乏应有的凝聚力,阻碍了合作阅读学习能力的发展。因此对组建的学习小组也应该定期调整,并适当采取“找朋友”等灵活组建的方式,充分激发学生的积极性与主动性,达到提高合作阅读实效。3、优势互补。平时分组阅读还可以考虑学生们的综合能力,保证每个小组内不仅包含学习能力较好的学生,还包含学习能力一般的学生,只有这样,学习能力较差的学生在学习能力较好的学生的代理下,学习效果才会有效提升,进一步保证整个班级的学习情况。

在应用小组合作模式开展学习的过程中,教师可以适当的将问题带入到教学的过程中去,关于教学目的,学习能力一般的学生如果产生困惑时,学习能力较好的学生就会主动的对其进行帮助,这样一来,学习能力较差的学生的学习欲望就会得到激发,整个小组的学习能力就会有所提升。

二、实现角色分工

在素质教育背景下,为了提高小学语文阅读教学质量和效率,教师必须突破传统的教学理念,通过适当的指导和帮助组织学生进行合作学习,充分发挥自己在小组合作过程中的作用,进而保证合作学习质量和效率。教师还可以根据角色对学生进行分组,保证学生可以找到适合自己的角色,然后通过角色扮演,加深学生对所学知识的理解,有效提高学习质量和效率,另外这种教学方式还可以保证学生可以将所学的知识更好的应用到实际生活的过程中去。例如:在开展小组合作学习的过程中,全面了解学生的实际能力,要求组织能力较强的担任组长,协调能力较强的担任协调员,这样一来,小组内的每个成员都可以发挥自己的主观能动性。应用这种教学模式开展学习的过程中,教师所发挥的作用就是引导,教师应该走进学生,如果学生表现较好,应

该给与及时的激励和表扬,鼓励学生继续努力,进一步提高学生语文阅读学习水平。

三、利用合作学习激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,在开展学习的过程中必须充分发挥学习兴趣的作用,只有这样,学生才能体验学习的乐趣。合作学习方式彻底改变了传统的学习方式,让学生对阅读产生了兴趣。在开展语文阅读教学的过程中,教师注意应该打破传统教学模式的束缚,充分利用各种资源,激发学生学习热情,保证学生可以更好的参与到合作阅读学习的过程中去。例如:在开展五年级语文课文中《松鼠》这一教学内容的过程中,教师可以为学生做适当的拓展,《与鸟儿一起飞翔》就是一片类似的语文课外读物。教学时,教师可以充分发挥多媒体的功能和作用,将鸟类的叫声以及习性和图片通过多媒体软件播放出来,这样一来,学生就能更加全面和充分的了解鸟类的的生活习性,在讲解课文的过程中,教师可以适当的插入相关问题,让每个小组在阅读文章的过程中找到自己认为最为正确的答案,然后派一个成员将小组答案表述出来,全班经过讨论后,确定最终的最佳答案。以这样的学习模式进行学习,学生的阅读积极性被有效的调动起来,产生了对阅读的兴趣。

四、创造平台

课堂时间是有限的,阅读教学的时间更少,为了保证学生在有限的时间内充分掌握阅读技巧,教师必须重视教学平台的搭建。随着互联网的不断发展,教师可以充分发挥互联网的优势和作用,建立微课程,将课堂的外部 and 内部有机的结合起来,为学生制作相应的小视频,这样一来,学生在课余时间就可以通过手机端完成相关知识的学习。对于小组合作学习方面,教师和学生,学生和教师可以通过平台对所学的内容和知识进行沟通,提高阅读理解的程度,改善阅读效率。对于小学高年级学生来说,他们的理解能力已经趋于成熟,所以对阅读内容的选择有很多。例如:教师将《八十天环游世界》制作为微课内容,学生在学习微课内容之前,教师可以将这些问题抛给学生:你觉得,环游世界的主角必须具备什么样的品质?学生带着这类问题进行学习,完成学习后,小组成员之间进行深入的讨论,学生的学习热情大涨,极大程度的提高了学习效果。完成微课程的学习后,小组成员之间继续讨论,然后将所产生的结论和成果展现在班级同学之前。

五、结语

在开展小学语文高段阅读教学的过程中,小组合作方式的应用不仅可以加深学生对阅读知识的理解能力,还可以有效培养和提高学生的阅读能力,激发学生兴趣,进一步提高小学生的综合素质水平。

参考文献

- [1]薛书玲.探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程,2014(03):112-113.
- [2]王利峰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].中国校外教育,2014,(S2):54-55.