

# 高中英语阅读教学中如何有效培养和提升学生的英语核心素养

卢丽莉

(菏泽市定陶区滨河街道定陶一中新校区 山东 菏泽 274100)

**[摘要]** 英语核心素养分别为英语语言能力、英语思维能力、跨文化意识和学习能力。其中,英语语言能力主要指的是在特定的环境之中,以听说读写这四个主要方式而进行的理解以及表达能力;英语思维能力则是指利用英语逻辑对事件进行判断以及提出自己想法的能力;跨文化意识能力则是对英语这一非母语的言语文化的理解程度;而学习能力则是提升英语学习效率的素质。本文将针对英语核心素养培养视域下高中英语阅读教学措施等内容进行相应阐述。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 核心素养; 培养策略

## 一、多种途径培养学生语言能力

### (一) 创设情境

按照二语习得理论的相关要求,教师如果给学生营造特殊的教学情境,可以帮助学生更好地加强对语言知识理解的能力,并且能够真正提升学生学习语言的效率。与此同时,学生可以在教师所营造的情境之中更好地交流,从而提升听说读写等一系列能力。所以在英语教学的过程之中,教师应让语言能力的形成和情境创设同步进行,并寓学生的能力提升于情境创设中,让学生“学用结合,学思结合”。

### (二) 创造英语交流机会

学生语言能力需要经过较多锻炼才能形成,所以教师还要为学生创造更多的英语交流机会。在课堂教学中,教师还应尽可能地用英语与学生对话,并提出简单的英语问题由学生回答,促使学生养成利用英语沟通的习惯。为此,教师还应营造轻松、愉快的课堂氛围,使学生能够积极参与到课堂教学中,主动用英语发表自己的看法。例如,在教学“Festivals Around the World”的内容时,教师可以先提出讨论“春节的由来”这一话题,在介绍课文学习背景的同时,营造良好的课堂氛围,促使学生能够较好地参与到互动沟通中。在讨论的过程中,教师和学生都要运用英语进行相关内容的表达。在实际进行课文内容学习时,教师可以将学生划分为多个小组,通过小组合作对“庆春节”“亡灵节”等节日内容进行讨论。在互动沟通的过程中,学生不仅能够得到口语能力的锻炼,同时也能更好地理解中外文化差异,得到英语思维的培养。结合语境,学生可以更好地利用英语进行自我表达和理解他人,所以能够得到英语运用能力的培养。

## 二、在多元阅读活动中提升学生的思维能力

### (一) 信息比较活动

通过信息比较活动,学生可以更好地对信息进行分类和处理,并且将整体信息划分为不同的组成部分,逐一理解,最后将自己获取的信息储存在脑海中,进而寻找事物内在的联系。例如教师可以引导学生对比不同电影的阅读活动,让学生搜集课文中与电影相关的信息,对比分析这些电影的类型、主题,这样可以帮助学生更快更好地提升逻辑思维能力。

### (二) 书面表达活动

书面表达能力对学生的英语学习至关重要。通过书面表达,学生可以将自己的想法进行精准的反应。在进行书面表达之前,教师应该鼓励学生将自己的思路整理清楚,并且按照特定的逻辑将自己内心所想表达出来。所以在训练学生写作的过程中,教师应该跟学生强调先列好提纲,再将自己的想法注入其中。

### (三) 集体讨论活动

对自己已经掌握的知识进行推理以及论证,就是批判性思维的过程。在高中英语教学中,教师可以引导学生交流讨论,逐渐拓宽学生知识面。

### (四) 在实践探究中提升学生的文化意识

利用小组合作的模式可以有效提升小组内同学的文化视野。这主要是因为每一个学生所掌握的文化知识都有一定的局限性,小组合作就可以帮助学生进行交流,拓展文化知识。此外教师可以给学生布置一些与文章内容有关的任务,让学生分组进行合作,并且在学生分组完成总结之后,进行相互比较。这样学生就可以从不同的角度归纳文章内容,深刻挖掘其中蕴藏的文化内

涵,增强文化意识。

### (五) 在策略指导下构筑学生的学习能力

#### 1. 学习能力的形成发展与优化

学习能力的形成与发展源于学习过程,服务于学习过程。学习的过程就是学习能力形成与发展的过程。从学生认知的角度或心智水平的维度出发,英语学科能力由学习理解能力、应用实践能力和迁移创新能力构成。学习理解能力是指学习者体验和参与英语语言学习的能力,以及利用英语学习学科知识和获取信息的能力。阅读课对学生学习理解能力的培养主要体现在“输入阶段”与“输出阶段”。在“输入阶段”,学生调动各种感官,运用各种认知手段,调控各种学习策略,理解、掌握各种新授的语言知识。在这一过程中,学生不仅需要调动策略性资源,如认知的方法、途径、手段、技巧等,更需要调动思维性资源,通过比较、分析、对比、解释等思维活动,认知、理解语言现象,理清语言结构,掌握语言规律。在“输出阶段”,学生需要通过概括、抽象、总结等方式,对文本结构进行重塑,对文本话题进行论述,对文本语篇进行评述。此外,根据课堂教学设计不同,可能涉及运用新授语言知识进行新的语篇输出。学生根据语篇输出的话题要求、体裁要求、语境要求等,进行相应的语篇输出。学生在“输入阶段”与“输出阶段”高度参与,积极思考,不断形成新的认知图式,不断发展自身的学习能力。

#### 2. 优化学习策略,提升学习能力

学习策略主要指学生为促进语言学习和语言运用而采取的各种行动和步骤。注意阅读策略的指导,设计多维互动,让学生在语言学习和运用中,受问题驱动而调控和管理自己的学习过程和学习行为,厘清文化概念,辨析文化差异;同时,鼓励学生主动阅读文本、开展小组讨论、查阅资料、获取信息,并对其进行归纳、重组、整合,运用于话题的探讨,最终形成书面展示材料。如让学生通过书信的方式对文化差异现象进行解释,当学生遇到问题时(如书信的格式、词句表达、文化差异的渊源等)能指导学生借助工具,主动分析原因、查找信息,主动解决问题。在展示环节,指导学生利用笔记、图表、思维导图等收集信息、整理信息、得体表达,同时对学生的展示适时地进行反馈、点拨与评价,激发了学生学习的兴趣、探究的欲望和展示的信心。这个过程促进了学生联结新旧知识,学习和创造性地运用话题语言,切实提升学习能力。

## 三、结语

“教学有法,教无定法,贵在得法。”教师进行阅读教学的过程之中,必须把培养学生核心素养放在核心地位。在阅读教学的过程之中,教师可以有意识地为学生搭建不同情境,提升他们对英语知识感知的能力,增强他们应用的能力。除此之外教师还可以对学生讨论、比较后得出的答案进行点评,从而督促学生提升自己分析问题的能力;再辅以强化学生阅读策略、布置课外阅读作业的方式,切实帮助学生提升阅读的能力。

## 参考文献

- [1] 崔颖. 浅谈英语学科核心素养培养策略:以天津市南开中学为例[J]. 英语教师, 2016(24).
- [2] 刘林峰. 基于学生核心素养培养下的有效阅读教学——以一堂高中英语阅读课的教学设计为例[J]. 英语教师, 2016(18).